**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Путешествие по реке Уда»**

Коткина Наталья Александровна,

воспитатель, МКДОУ №13,

город Нижнеудинск

Программное содержание:

*Обучающие задачи:*

- Продолжать учить составлять арифметические задачи. Формировать умения выделять в задаче условия, вопрос, ответ.

- Продолжать формировать умения анализировать и синтезировать, конструктивное мышление: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру.

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

- Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Закрепить умение различать понятия: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, старше - младше.

*Развивающие задачи:*

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математика»: «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по красивой реке Уда, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!»

Воспитатель: Проведём разминку. Если стол выше стула, то стул?

Дети: Ниже стола.

Воспитатель: Если дорога шире тропинки, то тропинка?

Дети: Уже дороги.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

Дети: Короче линейки.

Воспитатель: Если верёвка толще нитки, то нитка?

Дети: Тоньше верёвки.

Воспитатель: Если сестра старше брата, то брат?

Дети: Младше сестры.

Воспитатель: Молодцы! Команда готова. А на чём же мы отправимся в плавание?

Дети: Надо построить корабль!

Воспитатель: Достаньте геометрические фигуры из конвертов.

- Сколько у вас всего геометрических фигур?

- Сколько у вас треугольников? (4)

- Сколько у вас четырёхугольников? (3)

Воспитатель: Приступайте к строительству.

Воспитатель: Вот и готов волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями-мастерами нашего города Нижнеудинска.

Воспитатель: Итак, отправляемся. Приготовьте пульт управления. Начинаем отсчёт.

Дети находят, показывают и называют цифры на карточке – таблице от 1 до 10 и обратно. Цифры на карточке расположены в произвольном порядке.

Воспитатель: И вот мы уже на красивой реке УДА.

Раздаётся телефонный звонок. Педагог «принимает» сообщение.

Воспитатель: Дети, я получила сообщение с другого корабля. Послушайте внимательно:

«Наш корабль сел на мель

И матросы всю неделю

Карамель на мели ели».

Чтобы помочь матросам надо громко и чётко передать это сообщение другим кораблям.

Дети повторяют сообщение.

Воспитатель: Нас услышали и спешат на помощь. А мы отправляемся дальше. Ой, а на реке опустился туман времени. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы:

- Сколько дней матросы сидели на мели? (7)

- Почему вы так думаете? (В неделе 7 дней.)

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой день недели между понедельником и средой?

- Какой день недели до вторника?

- Какой день недели после среды?

Воспитатель: Я буду называть день недели, а вы отвечать какой он по счёту (четверг, пятница, воскресенье).

Воспитатель: Какое время года сейчас? Какой сейчас месяц? Какой праздник отмечает наш город в этом месяце?

Воспитатель: Молодцы. Мы быстро продвигаемся вперед. Мы уже у острова. Надо сбросить якорь.

Пальчиковая гимнастика

«Пальчики перебираем

И цепочку получаем»

Воспитатель: На острове растут необыкновенные цветы. На каждом цветке - задание - загадки Феи.

Воспитатель: Ребята, давайте отгадаем задачки-загадки:

**У бабушки Даши внучка Маша, Кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?** (1)

**На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?** (2)

Воспитатель: Молодцы. Следующее задание Феи: **надо побывать на лесной поляне, где зайчата собрались поиграть в мяч.**

- Сколько зайчат играют?

- Сколько еще идут к ним? (Ответы детей).

Воспитатель: Составьте задачу про зайчат.

Дети составляют задачу: на поляне 5 зайчат играют в мяч, к ним пришли еще 2 зайчонка. Сколько зайчат на поляне?

Воспитатель: Выделите условие задачи. Повторите вопрос к задаче. Как будем решать задачу? (Ответы детей).

Физминутка

Воспитатель: мы немножко отдохнём и опять играть начнём (физкультминутка в кругу, демонстрируются цифры, и даётся задание):

- похлопайте больше на 1 раз,

- присядьте, пожалуйста, меньше на 1 раз,

- потянитесь на носочках столько же раз,

- наклонитесь вперёд на 2 раза больше,

- подпрыгните на 2 раза меньше.

Воспитатель: Молодцы Вы научились составлять и решать задачи!

Воспитатель: Мы справились еще с одним заданием Феи и оказались перед старым замком. Где же нам искать сокровище? Ведь замок такой большой.

Воспитатель: Как ребята думаете , где могут находиться сокровище в замке?

Воспитатель: Правильно в подвале. Но дверь в подвал охраняет невидимый стражник. Надо узнать, кто это и назвать его.

Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:

2 - вверх

2 - вправо

1 - вверх

2 - вправо

1 - вверх

1 - вправо

4 - вниз

6 - вправо

2 - вверх

1 - вправо

8 - вниз

1 - влево

3 - вверх

1 - влево

3 - вниз

1 - влево

3 - вверх

4 - влево

3 - вниз

1 - влево

3 - вверх

1 - влево

3 - вниз

1 - влево

6 - вверх

2 - влево

Воспитатель: Кто же это охраняет замок?

Дети: Это собака.

Воспитатель: С каким сложным заданием вы справились, потому что были настойчивы и внимательны. Как я горжусь вами!

Воспитатель: Осталось открыть дверь, но на двери висит замок. Надо разгадать код замка! Я задумала число, если к этому числу прибавить 1, то тогда получится 6. Какое число я задумала? (5)

Воспитатель: Молодцы! Мы справились со всеми, заданиями и нашли сокровище. Фея благодарит вас за хорошую игру.

Воспитатель: А нам пора в детский сад. Закройте глаза. Обратный счет. Вот и закончилось наше путешествие. Кто считает, что он занимался хорошо? Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать сокровище.

**Список использованной литературы**

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004;

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) - М.: «Издательство Скрипторий», 2007