Технологическая карта урока физической культуры

*Суркис Борис Иосифович, учитель физической культуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет, класс | Физическая  культура, 2 класс |
| Тема урока | Гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания. |
| Цель урока |  Формирование навыка правильной осанки у младших школьников |
| Используемые технологии | Здоровьесберегающая, игровая, дифференцированного обучения. |
| Ресурсы | 1. Егоров Б.Б, Пересадина Ю.Е. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1 (1-2 классы). – М.: Баласс,2011г.-80с.(Образовательная система «Школа 2100»).
2. http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/znachenie-pravilnoi-osanki-v-zhiznedeyatelnosti-cheloveka
3. [Презентация](%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B8.ppt)
 |
| Планируемые результаты  урока |

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные:Метапредметные:Личностные: | Закрепят умение сохранять правильную осанку с помощью ОРУ; умение развивать мышечный корсет, необходимый для поддержания правильной осанки; умение сохранять устойчивое положение тела в изменяющихся условиях.познавательные – развитие способности оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;коммуникативные –  готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение;регулятивные – способность понимать учебную задачу урока и стремление к её выполнению.принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| I. Организационный момент (построение, приветствие) | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на на работу.*(Слайд 1)* | Построение; приветствие.  | *Личностные:*понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться.  |
| II. Мотивация(самоопределение)к учебнойдеятельности | - Ребята, как звучит тема нашего раздела? -Давайте вспомним, какие мы ставим задачи на уроках гимнастики? *(Слайд 2)*-Тему урока вы сформулируете немного позже.-Какой следующий этап урока?  | Озвучивают тему раздела (гимнастика). Формулируют задачи. Планируют свою деятельность. | *Регулятивные:*Формулирование темы урока и цели деятельности для достижения планируемых результатов;планирование решения учебной задачи: выстраиваниепоследовательности этапов урока. |
| III. Актуализация знаний | I. Разминка - Класс «Равняйся!», «Смирно!»\* выполнение строевых упражнений /повороты налево, направо, кругом на месте/\* направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага.*(Слайд 2, по щелчку)*\* на носках(руки на пояс, спина прямая).\* на пятках (руки за головой, спина прямая) Выполнение команд.\* бег в равномерном темпе, перестроение \*по двое, по трое, по пять, по шесть\*построиться в соответствии с цветом браслета*(цвет браслета зависит от уровня физической подготовленности)* | Выполняют упражнения.Ходьба под музыку с заданиямиБег с перестрое-нием | *Регулятивные:* умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие по ходу выполнения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
|  | II. Работа в группах- Сейчас мы будем работать в группах, которые у нас получились в итоге перестроения, группам занять свои места.- Каждой группе дан набор карточек, сложите из них слово и сформулируйте тему урока. *(Слайд 3)*Работа в группах  | Собирают слово ОСАНКА | *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| IV. Открытие новых знаний | - Сегодня мы будем с вами учиться сохранять правильную осанку.Беседа по теме: «Что такое осанка» с использованием ИКТ *(Слайд 4-8)* | Слушают учителя, отвечают на вопросы. | *Познавательные:*извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемыхположений; – устанавливают причинно-следственные связи и зависимостимежду объектами. |
| V. Самостоятельное творческое использованиесформированных УУД | - Продолжим работу в группах, на обратных сторонах ваших карточек даны упражнения на формирование правильной осанки. - Группам приступить к выполнению заданий.*(Слайд 9)*- Оцените работу своей группы*( оценочный лист)* |  Работа в группах. Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности.Выполняют комплекс ОРУ на формирование правильной осанки с музыкальным сопровождением | *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.оцениваютсовместную учебную деятельность |
| VII. Включение в систему знаний и повторение | ЭстафетыПовторение правила Т/Б при выполнении эстафет. Объясняет задания к каждой эстафете, фиксирует результаты, подводит итог | Выполняют задания.(Приложение 1) | *Личностные:*осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. |
| VII. Рефлексия.  | Упражнения на релаксацию *(с музыкальным сопровождением**Слайд 10)*Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.Обобщает полученные на уроке сведения. Проводит беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились?– Какие упражнения для формирования правильной осанки вы знаете? – Как проверить правильность осанки?Оценивание.  Домашнее задание:- Помните! Правильная осанка придает человеку достойный внешний вид, способствует нормальной деятельности всего организма. - Проверить осанку у всей своей семьи.*(Слайд 11)* | Выполняют упражнения.Отвечают на вопросы.Оценивают процесс и результаты своей деятельностиОпределяют свое эмоциональное состояние на уроке.  | Регулятивные: осуществляют итоговый контроль деятельности;анализируют эмоциональное состояние, полученное отуспешной (неуспешной) деятельности.Личностные:оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;*Регулятивные:*удерживать цель деятельности до получения ее результата; |

Список литературы

*1. Программа: Примерные  программы по учебному предмету физическая культура для 1-4 классов под редакцией Матвеева А.П. К УМК (М.: Просвещение) 2013., -65 с.*

*2. Матвеев А.П. Физическая культура. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.П. Матвеев; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2013., - 97 с.*

*3. «Спортивные игры» под редакцией Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. Москва. Издательский центр «Академия». 2004., - 156 с.*

*4. Мишин Б. И Настольная книга учителя физической культуры [Текст] : справочно- методическое пособие / Б. И. Мишин. - М. : «ACT Астрель», 2003., - 149 с.*

*5.  Матвеев А. П. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре [Текст] : / А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. - М. : Дрофа 2001., - 42 с.*

**Приложение 1**

**Эстафета № 1. Гладкий бег с эстафетной палочкой.**

Первый участник берет в руки эстафетную палочку, бежит, обегает стойку и возвращаясь к команде передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

**Эстафета № 2.  Передача мяча над головой**

Участники стоят в одну  колонну и передают мяч друг другу над головой из рук в руки. Последний участник получает мяч, бежит вперед, встает первым в колонне и передает мяч следующему и т.д. Побеждает команда, у которой капитан окажется первым.

**Эстафета № 3. Встречная эстафета.**

Мальчики и девочки одной команды выстраиваются друг против друга на расстоянии 15м. По команде "МАРШ!" первый участник с эстафетной палочкой в руке бежит по прямой до противоположной команды, передает эстафету и становится в конец колонны. И так до тех пор, пока мальчики не поменяются местами с девочками.

**Эстафета № 4. Веревочка под ногами**

Первый участник бежит со скакалкой в руке до фишки, обегает ее, бежит обратно, отдает один конец скакалки второму участнику и вместе проносят скакалку под ногами всех участников, которые перепрыгивают скакалку, первый участник остается в конце колонны. Второй участник бежит со скакалкой до фишки, обегает ее, возвращается, отдает один конец скакалки третьему участнику, сам остается в конце колонны и т.д

**Эстафета № 5. Эстафета с обручами**

Первый участник бежит с обручем в руке до фишки, одевает обруч на фишку и обегает ее, бежит обратно, передаёт эстафету другому. Следующий участник бежит по прямой забирает обруч, обегает фишку и бежит обратно, передает эстафету другому и.т.д.

**Эстафета № 6. Передача мяча под ногами**

Участники стоят в одну колонну и передают мяч друг другу под ногами, из рук в руки, не уронив мяча. Последний участник получает мяч, бежит вперед, встает первым в колонне и передает мяч участнику, стоящему за ним, и т.д. За каждое падение мяча даются штрафные очки. Побеждает команда, которая быстрее всех закончила эстафету.