Технологическая карта урока физической культуры

*Суркис Борис Иосифович, учитель физической культуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет, класс | Физическая  культура, 2 класс |
| Тема урока | Гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания. |
| Цель урока | Формирование навыка правильной осанки у младших школьников |
| Используемые технологии | Здоровьесберегающая, игровая, дифференцированного обучения. |
| Ресурсы | 1. Егоров Б.Б, Пересадина Ю.Е. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1 (1-2 классы). – М.: Баласс,2011г.-80с.(Образовательная система «Школа 2100»). 2. http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/znachenie-pravilnoi-osanki-v-zhiznedeyatelnosti-cheloveka 3. [Презентация](Гимнастика.%20Формирование%20правильной%20осанки.ppt) |
| Планируемые результаты  урока | |

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные:  Метапредметные:  Личностные: | Закрепят умение сохранять правильную осанку с помощью ОРУ; умение развивать мышечный корсет, необходимый для поддержания правильной осанки; умение сохранять устойчивое положение тела в изменяющихся условиях.  познавательные – развитие способности оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  коммуникативные –  готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение;  регулятивные – способность понимать учебную задачу урока и стремление к её выполнению.  принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные  учебные действия |
| I. Организационный момент (построение, приветствие) | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на  на работу.  *(Слайд 1)* | Построение; приветствие. | *Личностные:*  понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. |
| II. Мотивация  (самоопределение)  к учебной  деятельности | - Ребята, как звучит тема нашего раздела?  -Давайте вспомним, какие мы ставим задачи на уроках гимнастики?  *(Слайд 2)*  -Тему урока вы сформулируете немного позже.  -Какой следующий этап урока? | Озвучивают тему раздела (гимнастика).  Формулируют задачи.  Планируют свою деятельность. | *Регулятивные:*  Формулирование темы урока и цели деятельности для достижения планируемых результатов;  планирование решения учебной задачи: выстраивание  последовательности этапов урока. |
| III. Актуализация знаний | I. Разминка  - Класс «Равняйся!», «Смирно!»  \* выполнение строевых упражнений /повороты налево, направо, кругом на месте/  \* направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага.  *(Слайд 2, по щелчку)*  \* на носках  (руки на пояс, спина прямая).  \* на пятках (руки за головой, спина прямая) Выполнение команд.  \* бег в равномерном темпе, перестроение  \*по двое, по трое, по пять, по шесть  \*построиться в соответствии с цветом браслета  *(цвет браслета зависит от уровня физической подготовленности)* | Выполняют упражнения.  Ходьба под музыку с заданиями  Бег с перестрое-  нием | *Регулятивные:*  умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие по ходу выполнения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок. |
|  | II. Работа в группах  - Сейчас мы будем работать в группах, которые у нас получились в итоге перестроения, группам занять свои места.  - Каждой группе дан набор карточек, сложите из них слово и сформулируйте тему урока.  *(Слайд 3)*  Работа в группах | Собирают слово ОСАНКА | *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| IV. Открытие новых знаний | - Сегодня мы будем с вами учиться сохранять правильную осанку.  Беседа по теме: «Что такое осанка» с использованием ИКТ *(Слайд 4-8)* | Слушают учителя, отвечают на вопросы. | *Познавательные:*  извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений;  – устанавливают причинно-следственные связи и зависимости  между объектами. |
| V. Самостоятельное творческое использование  сформированных УУД | - Продолжим работу в группах, на обратных сторонах ваших карточек даны упражнения на формирование правильной осанки.  - Группам приступить к выполнению заданий.  *(Слайд 9)*  - Оцените работу своей группы  *( оценочный лист)* | Работа в группах. Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности.  Выполняют комплекс ОРУ на формирование правильной осанки с музыкальным сопровождением | *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  оцениваютсовместную учебную деятельность |
| VII. Включение в систему знаний и повторение | Эстафеты  Повторение правила Т/Б при выполнении эстафет. Объясняет задания к каждой эстафете, фиксирует результаты, подводит итог | Выполняют задания.  (Приложение 1) | *Личностные:*  осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. |
| VII. Рефлексия. | Упражнения на релаксацию  *(с музыкальным сопровождением*  *Слайд 10)*  Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.  Обобщает полученные на уроке сведения. Проводит беседу  по вопросам:  - Чему новому Вы сегодня научились?  – Какие упражнения для формирования правильной осанки вы знаете?  – Как проверить правильность осанки?  Оценивание.    Домашнее задание:  - Помните! Правильная осанка придает человеку достойный внешний вид, способствует нормальной деятельности всего организма.  - Проверить осанку у всей своей семьи.  *(Слайд 11)* | Выполняют упражнения.  Отвечают на вопросы.  Оценивают процесс и результаты своей деятельности  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Регулятивные: осуществляют итоговый контроль деятельности;анализируют эмоциональное состояние, полученное от  успешной (неуспешной) деятельности.  Личностные:  оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  *Регулятивные:*  удерживать цель деятельности до получения ее результата; |

Список литературы

*1. Программа: Примерные  программы по учебному предмету физическая культура для 1-4 классов под редакцией Матвеева А.П. К УМК (М.: Просвещение) 2013., -65 с.*

*2. Матвеев А.П. Физическая культура. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.П. Матвеев; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2013., - 97 с.*

*3. «Спортивные игры» под редакцией Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. Москва. Издательский центр «Академия». 2004., - 156 с.*

*4. Мишин Б. И Настольная книга учителя физической культуры [Текст] : справочно- методическое пособие / Б. И. Мишин. - М. : «ACT Астрель», 2003., - 149 с.*

*5.  Матвеев А. П. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре [Текст] : / А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. - М. : Дрофа 2001., - 42 с.*

**Приложение 1**

**Эстафета № 1. Гладкий бег с эстафетной палочкой.**

Первый участник берет в руки эстафетную палочку, бежит, обегает стойку и возвращаясь к команде передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

**Эстафета № 2.  Передача мяча над головой**

Участники стоят в одну  колонну и передают мяч друг другу над головой из рук в руки. Последний участник получает мяч, бежит вперед, встает первым в колонне и передает мяч следующему и т.д. Побеждает команда, у которой капитан окажется первым.

**Эстафета № 3. Встречная эстафета.**

Мальчики и девочки одной команды выстраиваются друг против друга на расстоянии 15м. По команде "МАРШ!" первый участник с эстафетной палочкой в руке бежит по прямой до противоположной команды, передает эстафету и становится в конец колонны. И так до тех пор, пока мальчики не поменяются местами с девочками.

**Эстафета № 4. Веревочка под ногами**

Первый участник бежит со скакалкой в руке до фишки, обегает ее, бежит обратно, отдает один конец скакалки второму участнику и вместе проносят скакалку под ногами всех участников, которые перепрыгивают скакалку, первый участник остается в конце колонны. Второй участник бежит со скакалкой до фишки, обегает ее, возвращается, отдает один конец скакалки третьему участнику, сам остается в конце колонны и т.д

**Эстафета № 5. Эстафета с обручами**

Первый участник бежит с обручем в руке до фишки, одевает обруч на фишку и обегает ее, бежит обратно, передаёт эстафету другому. Следующий участник бежит по прямой забирает обруч, обегает фишку и бежит обратно, передает эстафету другому и.т.д.

**Эстафета № 6. Передача мяча под ногами**

Участники стоят в одну колонну и передают мяч друг другу под ногами, из рук в руки, не уронив мяча. Последний участник получает мяч, бежит вперед, встает первым в колонне и передает мяч участнику, стоящему за ним, и т.д. За каждое падение мяча даются штрафные очки. Побеждает команда, которая быстрее всех закончила эстафету.