**Конспект занятия по лепке в старшей группе**

**тема: "Огород "**

**Цель**: Создание условий для развития творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности, с использованием методов моделирования и схематизации.

**Задачи**:

 Развивающие: развивать общую и мелкую моторику; развивать память, мышление, внимание, воображение.

Воспитывающие: Воспитывать сострадание, сопереживание, бережное отношение к труду людей

Обучающие: продолжать учить работать со схемами; закреплять названия овощей; закреплять умение лепить знакомые предметы круглой и овальной формы, применяя усвоенные ранее приемы (оттягивание, сглаживание, прищипывание); пополнение словарного запаса.

Материал и оборудование:

Схемы, круги и овалы разных цветов, незаконченная композиция «огород»

Раздаточный материал:

Коробка пластилин, доска, стека, салфетки.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, сегодня к нам в гости пришла бабушка Агафья (плачет).

Педагог: Бабушка Агафья, что у тебя случилось?

Бабушка Агафья: Посадила я весной огород, ухаживала за ним всё лето, позвали меня в гости внуки, поехала я в город, погостила, а когда вернулась, огород пуст (плачет).

(Педагог выставляет схему, на которой изображены пустые грядки)

Педагог: Ребята, как вы думаете, что было у бабушки на грядке?

Дети называют один из овощей, н-р: помидор.

Бабушка Агафья: Да, да, у меня росли помидоры.

 Педагог: Ребята, а какой формы помидор? (круглой)

(Педагог выставляет вторую схему)

Педагог: А какого цвета помидор? (красного)

Педагог предлагает ребенку выбрать круг нужного цвета, и прикрепить его рядом.



Педагог: Ребята, а какого ещё цвета могут быть помидоры? (зеленого)

Педагог предлагает ребенку выбрать круг нужного цвета, и прикрепить его рядом с красным (ели дети называют другие цвета, то их тоже можно прикрепить рядом)



Педагог: А что еще могло расти у бабушки на грядке? (н-р: капуста)

Бабушка Агафья: Да, да, у меня росла капуста.

Педагог: Ребята, а какой формы капуста?

Педагог: А какого цвета капуста? (зеленая)

Педагог предлагает ребенку выбрать круг нужного цвета, и прикрепить его.



Педагог: Может ли капуста быть другого цвета? (Да, фиолетовая)

Педагог: А как, она называется? (цветная)

Педагог предлагает ребенку выбрать круг нужного цвета, и прикрепить его рядом с зеленым.



Педагог: Какая еще капуста бывает? (брокколи, цветная)

(Дети продолжают перечислять названия овощей, изображая их цветными кругами вокруг прозрачного круга, когда кто - то из детей называет овощ овальной формы н-р: кабачок на доске появляется новая схема, с изображением овала)

Педагог: Какой формы кабачок? (овальной)



Педагог: Какого цвета может быть кабачок? (желтый, темно зеленый, салатовый)

(Точно также детям предлагается выбрать круг нужного цвета, и прикрепить его рядом с овалом)



 (Дети продолжают называть овощи разной формы, и вокруг прозрачных форм появляются новые цвета)

Педагог: Ребята, как это все, что вы сейчас перечисляли назвать одним словом? (Овощи)

Бабушка Агафья: Да, ребята, у меня на грядках росли овощи, такие красивые, а теперь их нет (плачет)

Педагог: Ребята, а давайте мы с вами поможем бабушке Агафье, слепим из пластилина овощи, которые росли у бабушки на грядке. (Давайте)

(Педагог помещает на доску, обобщающие схемы )

Педагог: Что изображено на схеме? (овощи)

Педагог: Ребята, что изображено в центре схемы? (круг)

Педагог: Как вы думаете, почему именно круг, а не другая фигура? (Потому что здесь овощи круглой форы)



Для детей которые затрудняются в лепке, можно предложить карточки на которых отражена поэтапность лепки

Лепка капусты



Лепка томата



Лепка редиса, свеклы



Лепка лука

 



Педагог: А на этой схеме, что изображено? (Овал и овощи овальной формы)

Физкультминутка:

Огород.

Повторяй за мной зарядку

(шаги на месте)

Мы пришли на грядку.

Тыква вот, а вот томат

(вытянуть руки влево, вправо)

Здесь – капуста, здесь – салат.

(Наклониться к левой ноге, затем к правой. Выпрямиться.)

Тмин, картошка, артишок

(Руки на пояс, к плечам, вверх)

И петрушки корешок.

(Руки опустить.)

Все, что вырастили мы,

(Развести руками в стороны.)

Будем есть мы до весны.

(Руки вниз, выпрямиться.)

Педагог: Каждый из вас может выбрать любой овощ и слепить его, если останется время, можно слепить и несколько овощей.

Итог НОД:

Бабушка Агафья: Ребята, какие вы молодцы!

А что это за овощ у тебя? (ответ ребенка). Очень похож, так и хочется съесть, а тебе легко было его слепить? (ответ ребенка)

Бабушка Агафья: У тебя красивая морковь. Ты её сам слепил или тебе кто- то помог. (ответ ребенка).Что у тебя сегодня получилось лучше всего? (Ответ ребенка)

Бабушка Агафья: Что для тебя было самым интересным?(Ответ ребенка)

Бабушка Агафья: Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии?(Ответ ребенка)

Педагог: А теперь давайте вернем овощи на грядку

Бабушка Агафья: Какие хороши овощи, прям такие, как у меня были.

Спасибо вам большое! Теперь мне на всю зиму хватит. Я их буду и консервировать и квасить.

Педагог: Ребята, мы с вами смогли помочь бабушке Агафье? (Да)