*Конспект логопедического занятия для обучающихся 1 класса с ЗПР, ФФН.*

*Еремина Елизавета Сергеевна, бакалавр профиля подготовки «Логопедия» Института специального образования и комплексной реабилитации «Московский городской педагогический университет»*

*(Москва, Россия)*

*Тема: «Дифференциация звуков и букв «б» и «д» в слогах, словах и предложениях»*

**Дифференциация звуков и букв Б - Д**

**Цели:** дифференцировать буквы «б» и «д» на письме.

* **образовательные:**
	+ уточнить и сравнить кинетически сходные  буквы «*б*» и «*д*» путем выработки четкой зрительно-моторной координации;
	+ формирование умения различать буквы «б» и «д» в слогах, словах;
* **коррекционно-развивающие:**
	+ развитие мыслительной деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, способности к переключению;
	+ развитие фонематического слуха, сложных форм фонематического анализа и синтеза;

**Оборудование:**
индивидуальные листы с заданиями, магнитные карточки с картинками, доска.

**План и ход занятия**

**Ход занятия:**

1.Организационный момент:

- Скажите, какое сегодня число?
- А какой весенний месяц наступил? *– апрель*

- Какой это по счету месяц в году? *- 4*
- Скажите, а названия каких весенних месяцев начинается с одинакового звука? *– март, май*

2. Сообщение темы занятия в форме проблемной ситуации.

- Ребята, к нам в гости пришли из леса 2 существа. Отгадайте загадки и тогда узнаете, кто же это к нам пожаловал…

**Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу.** *(Дятел)  На доску крепится картинка с дятлом.*

– Какой первый звук в этом слове?

* Уточнение его артикуляции – согласный, звонкий, преграда – кончик языка упирается в десны верхних резцов (Д – **д**есны).

**В сосне дупло, в дупле тепло.
А кто в дупле, живет в тепле?** *(Белка) На доску крепится картинка с белочкой.*

– Какой первый звук в этом слове?

Уточнение артикуляции – согласный, звонкий, преграда – сомкнутые гу**б**ы (Б – гу**б**ы).

* Итак, совершенно верно, у нас в гостях белка и дятел.

Они пришли нам помочь, скажите, какая первая буква в слове Белка?
Какая первая буква в слове Дятел?
*Ответ: Б и Д*

* Как вы думаете, эти буквы похожи?

Как вы думаете, какая тема нашего занятия?

- Давайте уточним, какие буквы мы сегодня будем различать на письме?

Ученик: мы будем различать буквы б и д.

- Посмотрите внимательно на буквы. Какой одинаковый элемент в них есть?

Ученик: овал

- А какими элементами они отличаются?

Ученик: у буквы б «хвостик» направлен вверх, а у буквы д «петелька»-вниз.

* На индивидуальных листах выполнение **задания 1**.
*(Задание на индивидуальных листах)*
* *Положите карандаши на стол, давайте мы попробуем в воздухе написать буквы еще раз. Б – петелька наверх, д – петелька вниз. Хорошо.*
* *Выполните следующее* ***задание 2*** *на ваших листах. Нужно обвести букву б в квадрат, а букву д в треугольник.* Выполнили – обменялись листами с соседом, проверили друг друга.
* *Давайте повторим, у буквы б хвостик куда направлен?*

*А у буквы д петелька где пишется?*

*Правильно, у буквы б хвостик тянется высоко-высоко, почти в не****Б****о, а у д петелька пишется вниз, будто совсем близко к* ***Д****ороге.*

*Посмотрите на своих листах следующее* ***задание 3*** *– перед вами восемь овалов. Я сейчас вам буду говорить букву, а вам нужно правильно дописать петельку вниз или хвостик наверх.*

**б д б б д б д д**

* **Физминутка:**

Когда я называю слово с буквой б – вы поднимаете руки вверх, а когда услышите в слове д – опускаете вниз, а если в слове встречаются и буква б, и буква д, то хлопаете в ладоши.

**Слова:** *о****б****увь,* ***д****орога,* ***б****отинок,* ***б****осоножки,* ***д****линный,* ***б****ольшой, по****д****оконник,* ***б****оро****д****а,* ***б****лю****д****це, ра****д****ость,* ***д****о****б****рота,* ***б****окс,* ***д****иктант,* ***б****у****д****ильник.*

* Я вам на парту положила **листы с гласными звуками**, посмотрите, что рядом с ними стоит?
Стрелочка, правильно. Если стрелочка смотрит вверх, то это какая буква там должна стоять? А если вниз?
Сейчас по цепочке, смотрим – куда направлена стрелочка, и произносим слог вместе – согласную и гласную.

 - А теперь посмотрите на доску. *На доске 2 картинок со словами: банка, рубашка, бочка, яблоко, радуга, дом, дорога*

- Прочитайте слова первого столбика. Какая одинаковая буква во всех словах: б или д?

*Ученик: буква б*

- Прочитайте слова второго столбика. Какая одинаковая буква во всех словах: б или д?

*Ученик: буква д.*

* *В своих листах найдите* ***задание 5*** *с этими словами и допишите буквы б и д. Обменяйтесь листами с соседями, проверьте друг друга.*
* *Давайте еще раз повторим, скажи (..) какие мы сегодня повторяем буквы, как они пишутся? Что общего у букв б и д? А чем они отличаются?*
* *Посмотрите в своих листах последнее задание, нужно вставить букву и переписать предложение. Давайте вспомним правило. Предложение пишется с большой буквы и в конце ставится точка.*
* Итог занятия: Что мы делали сегодня на занятии? Какие буквы мы различали?

*Приложение 1*























1. **Напиши** прописную букву **б** шесть раз, а прописную букву **д** – пять раз.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Найди** и **обведи** букву **б** в квадрат, а букву **д** в треугольник.

**б з д р у д о а д з б г в б а о д а б у б д о в д р у д о а д з б г в б з д а б у б д о б д э з д в б о з е у д б р э з б в б д о б д**

1. **Допиши** буквы **б** и **д**.

о о о о о о о о

1. **Допиши** буквы **б** или **д** в словах.

 оанка оом

руоашка оорога

оочка раоуга

 яолоко

1. **Спишите** предложение, **вставляя** пропущенные буквы **б** и **д** в слова.

***\_елка за\_ралась на высокое \_ерево.***

***\_рузья со\_ирают клу\_нику в са\_у.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\_аша и \_оря плывут на ло\_ке.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_