**Конспект образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности - «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства» в разновозрастной группе детей с ТНР от 5 – 7 лет « Путешествие в страну Финансов»**

**Цель:**

Формировать финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:** -Познакомить детей с историей возникновения денег на Руси и их значением. Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

-Совершенствовать умение детей грамотно и последовательно излагать свои высказывания. Расширять активный словарь детей, уметь использовать в речи новые слова.

**Развивающие:**

-Развивать логическое мышление, память. Расширять кругозор. Развивать познавательную активность. Развивать творческие способности

**Воспитательные:**

-Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию

**Предварительная работа:**

Беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок.

**Оборудование:** мультимидийное оборудование,  кошелёк, денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, конверты в форме кошельков, набор картинок, цветная бумага.

В - ль: Ребята сегодня по дороге в детский сад я нашла интересную вещь, вы знаете, что это такое? Показываю детям. (Ответы детей)

В - ль: Правильно – я нашла кошелёк. А зачем нам нужен кошелёк? (Ответы детей)

В - ль: Давайте с вами посмотрим, что в нем лежит? Ой посмотрите, в нем лежат деньги, они очень разные. Есть металлические деньги и бумажные. Вы знаете, как называются металлические деньги. Правильно, они называются – монетами. Какие монеты вы знаете? (Дети называют монеты разного достоинства)

В - ль: А как называют вот эти деньги? (Ответы детей) Правильно - банкноты (Дети называют банкноты вместе с воспитателем).

В - ль: А как вы думаете зачем нам нужны деньги? (Ответы детей)

Конечно, деньги нужны человеку, чтобы на них купить товар. Это могут быть продукты, вещи. Деньгами можно оплачивать различного рода услуги**:** бытовые ( свет, газ..), покупать продукты питания, одежду, оплачивать проезд в транспорте, на них можно купить билет в цирк, в театр, можно купить подарки на день рождения…

В - ль: Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

В - ль: А что вы знаете о деньгах? (Ответы детей)

В - ль: Если вы хотите узнать о деньгах много нового и интересного, то мы можем с вами отправиться в увлекательное путешествие в интересную страну Финансов. (Ответы детей)

В - ль: Давайте скажем волшебные слова : «1,2,3, покружись. В стране Финансов окажись»

В - ль: Этой сказочной страной финансов – правит Королева Финансия. Чтобы попасть к ней в гости нам нужно будет пройти по сказочной дорожке, на которой вам будут попадаться различные испытания .

В - ль: Ой, посмотрите на дорожке лежит конверт. Поднимем его, откроем и посмотрим , что же в нём?

В - ль: А вот и **первое задание**.

В - ль: Чтобы выполнить это задание нам нужно отгадать загадку. «Синяя сестрица, быстрая ,как птица» Вдоль дружков – бережков в океан стремится» (Ответы детей)

В - ль: Правильно – это река, но она непростая – это река времени и мы с вами сейчас отправимся по ней в разные эпохи нашего времени. (Показ презентации «Откуда пришли деньги»)

В - ль: Мы с вами знаем, что люди на земле появились очень давно. Это были первобытные люди. Они жили в пещерах, всё, что было нужно, человек находил в дикой природе. Кто – то охотился, кто – то рыбачил, кто – то выращивал пшеницу. Люди вначале обменивались товарами, меняли рыбу на яйца, мясо на глиняные горшки, на кур, зерно на масло. Это было очень неудобно. Появлялось много различных товаров, стало сложнее менять их друг на друга. И тогда люди пришли к выводу, что нужны деньги. У одних людей, деньгами были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью, ракушками. Воспитатель: Как вы думаете, это удобно было?

В - ль: Так были ли деньги у древних людей? (Ответы детей)

С течением времени у людей появились первые деньги :

Время шло, люди продолжали работать и торговать. Теперь в качестве денег стали использовать - камни. Вначале каменные деньги были разной формы и размера. Они были очень тяжёлыми и очень неудобными. Прошло еще много времени пока люди научились добывать металл. И тогда они придумали делать деньги из металла. Так появились первые металлические деньги, которые отливали в форме брусков, колец, прутиков. Затем на монеты стали наносить рисунок – чеканить их. Все монеты отличались друг от друга. Слово «рубль» произошло от слова "рубить", потому, что монеты просто рубили, из длинного куска металла на маленькие кусочки, которые имели разную величину и вес. А лишь потом на монеты стали наносить рисунок - чеканить их. Но металлические деньги тоже не устраивали людей, так как они были очень тяжёлыми и тогда люди придумали, что можно сделать бумажные деньги. Так появились первые бумажные деньги, которые носили название – купюры.

В - ль: Вы запомнили, как называются деньги, сделанные из металла и из бумаги?

В - ль: Монета – она круглая, металлическая, если взять несколько монет в руку, они звенят. Возьмите в руки несколько монет и позвените ими. Монеты звенят. (Дети называют данный признак).

В - ль: А какие монеты вы знаете? ( На экране появляется изображение различных монет, дети называют монеты разного достоинства).

Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

*Дети:* Бумажные, прямоугольные, шуршат.

(можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

В - ль: Вот сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Скажи наоборот», а точность ваших ответов будем проверять, проводя несложный эксперимент. (Проводится экспериментальная деятельность с деньгами)

**Игра** «Скажи наоборот»
Воспитатель: Я называю признак монеты, а вы называете признак банкноты и наоборот.
Монета круглая, а банкнота ... (*Прямоугольная*.)
Банкнота бумажная, а монета ... (*Металлическая*.)
Монета звенит, а банкнота ... (*Шуршит*.)
Монета металлическая, а банкнота ... (*Бумажная*.)
Банкноту можно помять, а монетку ... (*Нельзя*.)
Монету нельзя порвать, а банкноту ... (*Можно*.)
Банкнота в воде мокнет и не тонет, а монетка ... (*Тонет*.)В - ль: Молодцы, ребята, все правильно ответили на вопросы, Давайте продолжим наше путешествие.

В –ль: А вы знаете, что в каждой стране мира, есть свои деньги. И называются они по разному. В нашей стране деньги называются - рублями. Слово рубль произошло от слова рубить. Металлические деньги называются - монетам или копейками. Слово копейка произошло из-за того, что на монете изображен всадник с копьем. В - ль: А давайте с вами рассмотрим наши деньги, страны, в которой мы живём - Российские. Рассматриваем с детьми деньги. В - ль: Как одним словом можно назвать деньги? Все бумажные деньги всех стран мира называться: банкноты или Купюры. В - ль: А вы знаете из чего изготавливают купюру? Купюры делают из специальной бумаги. Для чего, как вы думаете ребята? (ответ)…. Что вы еще видите на купюре? На деньги наносят специальные защитные знаки (водяные знаки), если посмотреть на банкноту, повернув ее на свет, то мы их сможем увидеть. Наминал – это стоимость данной банкноты. У тебя какой наминал? (Производится рассматривание)

В - ль:А вот другое испытание. Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Дополни» Я буду называть признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. **Игра «Дополни»**

Монета круглая, а банкнота… Банкнота бумажная, а монета … Монета звенит, а банкнота … Монета металлическая, а банкнота…

В - ль: А кто знает, как называются деньги, которые мы носим в кошельке? (Ответы детей)

В - ль: Они называются « наличные деньги». А ещё бывают безналичные деньги».Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте . ( На экране появляются изображения пластиковых карт различных банков ). А вот настоящая карта, на ней находится какая – то сумма денег и чтобы ею оплатить товар с неё необходимо снять деньги. Для этого нам необходимо найти банкомат, в банкомат нужно вставлять карту и набрать пароль. Банкомат выдаст сумму, которую вы запросите) Тогда у вас будут наличные деньги, которыми вы сможете расплатиться в магазине за купленный вами товар. В - ль: А теперь предлагаю вам всем встать и немного подвигаться.

**Физминутка** "Считаем денежки"
Раз, два, три, четыре, пять,
Все умеем деньги мы считать.
Отдыхать умеем тоже -
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко - легко подышим.
Подтянитесь на носочках столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев на правой руке у вас.
А теперь наклонитесь столько раз, сколько пальцев на левой руке у вас.В - ль: А где люди хранят деньги? (Ответы детей) В - ль: В кошельке, сейфе, копилке, в банке, шкатулке. В - ль: А где берут деньги люди? (Ответы детей) Правильно, люди работают и за свой труд получают зарплату. Каждый труд оплачивается. Кто - то получает больше, а кто - то меньше денег. Тот человек, который старается, выполняет свою работу качественно и в срок, тот получает больше денег, чем тот, который работает хуже. Ваши родители ходят на работу, выполняют определённое задание и за это получают деньги. Называется это - зарплатой. Зарплату родители приносят в семью. Так образуется **доход**  семьи или семейный бюджет. Но люди не только зарабатывают деньги, но и тратят их на различные нужды. Мы с вами уже об этом говорили. А раз они их тратят, значит - расходуют. Мы можем сделать вывод, что Доход – это когда деньги поступают в семью, а расход – это когда члены семьи их на что- то тратят или расходуют. В - ль: Вот еще испытание. Я предлагаю вам поиграть в игру «Что такое расход и доход» На столе лежат два конверта в форме кошелька. В один кошелёк деньги вкладываем, это - доход, а из другого кошелька выбираем, это будет – расход. (Дети соотносят картинки в соответствии с заданиями.) Папа получила зарплату – … (*Доход*.)
Мама купила лекарство – … (*Расход*.) Брат выиграл приз – … (*Доход*.)
Ьабушка потеряла кошелёк – … (*Расход*.)
Заплатили за детский сад – … (*Расход*.)
Девочка нашла монетку – … (*Доход*.)
Бабушка получила пенсию – … (*Доход*.)
Ребёнку купили игрушку – … (*Расход*.) Продала бабушка картошку - ….(Доход)

В - ль: Ребята, подумайте и скажите, а может быть расходов больше, чем доходов?

(Ответы детей)

В - ль: Теперь можно сделать вывод, необходимо планировать доходы и расходы. В - ль: У каждой монеты — есть свой дом, в котором они живут. Я предлагаю вам сделать кошелечек из бумаги, чтобы прятать в него свои монеты. Кошелёчки будут у вас разного цвет, непохожие друг на друга. (Для изготовления кошельков предлагается схема)

Воспитатель: А теперь, ребята, наше путешествие заканчивается. Сегодня вы узнали, много нового и интересного о деньгах, что деньги можно заработать. Их можно тратить на какие либо нужды. Что у каждой семьи есть свой бюджет. Деньги не просто берутся в банкомате, их нужно зарабатывать. Я надеюсь, что когда вы станете взрослыми, то будете хорошими хозяевами, умеющими планировать свой семейный бюджет. И всегда будете помнить, что многое можно купить за деньги, но есть вещи, которые за деньги не продаются. А об этом мы сможем поговорить с вами позже. Понравилось вам путешествие? Что больше всего понравилось? Какое задание было вам выполнить легко? Важно ли для вас то, что вы сегодня узнали?