Конспект коллективной (совместно – последовательной формы организации) образовательной деятельности по рисованию

**Задачи:**

***Развивающие:***

* Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы, чувство уверенности в своих силах

* Развивать зрительное внимание, память, усидчивость, аккуратность в работе
* Развивать умение рассматривать схему последовательности рисования героев сказки, а затем рисовать их, передавая основные части, соединить созданные изображения в единый сюжет коллективной работы: книгу.
* Развивать творческое воображение и чувство юмора; воспитывать любовь к сказкам, самостоятельность, инициативность.
* Развивать желание рисовать

***Образовательные:***

* Поддерживать умение детей отгадывать загадки, вступать в диалог со взрослым
* Совершенствования умения правильно строить сложные предложения, грамотно задавать вопросы, придумывать сказку последовательно построив сюжет

Закреплять навыки рисования фломастерами, красками

***Воспитательные:***

* Воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества
* Приобщать к совместной работе
* Воспитывать в детях культуру поведения во время занятия (слушать других детей внимательно, не перебивая, с уважением относиться к высказываниям других). Создавать условия для воспитания способности удивляться, радоваться, восхищаться придуманной сказкой.

**Предварительная работа:** чтение произведений о Смешариках, чтение сказок, раскрашивание раскрасок со Смешариками, рисование героев.

**Средства:** Книги со сказками, корзина, изображения Смешариков, листы бумаги, краски, вода в баночках, кисти, клеенки, салфетки, подставки, схема рисования Смешариков, простые карандаши, ластики.

**Способы:** сюрпризный момент – приход Машеньки, художественное слово – загадки про сказки, физкультминутка, пальчиковая гимнастика.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила Машеньку грустную – прегрустную, она к нам не заходила?

Дети: Нет!

Воспитатель: Странно, где же она?

*Раздается стук в дверь, входит Маша с корзиной в руках (вздыхает и грустит)*

Маша: Здравствуйте, ребята.

Воспитатель и дети: Здравствуй, Маша, почему ты такая грустная?

Маша: Ребята, я очень люблю сказки, каждый день я прошу Мишку рассказать мне новую, я знаю уже очень много сказок. И вот вчера я снова попросила его рассказать сказку, он начала рассказывать, но я ее уже знала, начал рассказывать другую, но ее я тоже знала, Мишка ответил, что не знает новых. Я очень огорчилась, потому что хочу новую сказку ( *топает ногой*). Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да!

Маша: А какие вы знаете?

*Дети называют*

Маша: Я принесла вам свои сказки, а как они называются, вы должны отгадать.

*Знают, безусловно, взрослые и дети*

*Эта рыбка может все на свете (Золотая рыбка)*

*А в этой сказке главный –мальчишка деревянный,*

*Он всюду длинный нос совал и с Карабасом воевал (Буратино)*

*Девочка эта знает теперь,*

*Волк очень хитрый, прожорливый зверь,*

*С ним не желает встречаться она,*

*Больше не ходит по лесу одна (Красная шапочка)*

*(После того как дети отгадали загадку, Маша достает из корзины сказки и показывает детям)*

Маша: Молодцы, я вижу, что вы тоже любите сказки и знаете их. Но все они мне уже надоели! (*начинает плакать).*

Воспитатель: Маша, не расстраивайся, мы с ребятами что - нибудь придумаем. Ребята, как же Маше помочь, чтобы она развеселилась и больше не плакала?

Дети: Давайте придумаем новую сказку!

Воспитатель: Правильно! Маша не расстраивайся, ребята сочинят для тебя новую интересную сказку с картинками. Присядь пока на стульчик, отдохни с дороги. Ребята, давайте придумаем сказку про Смешариков.

Маша: А кто это?

Дети: Это веселые герои мультфильмов, которых любят все дети, сейчас мы тебя с ними познакомим (*воспитатель показывает картинки с изображением Смешариков, а дети называют их, рассказывают о характерах, особенностях)*

Воспитатель: Ну что же, мы рассказали Маше про Смешариков, а теперь давайте будем придумывать новую сказку про них. Про кого?

Дети: Про Кроша и Ежика .

Воспитатель: Хорошо, ребята, Маша грустит, давайте придумаем веселую историю!

Дети соглашаются поочередно придумывают : «Встретились как –то раз Крош и Ежик. «Крош, пойдем ко мне в гости чай пить», -пригласил Кроша Ежик, тот согласился. «Что будем делать?», - спросил Крош после чая. Ежик предложил «А давай играть в мячик!». Крош согласился. Весело они играли, передавая мяч друг другу. Но вдруг Крош кинул мяч Ежику и попал ему прямо на иголки. Мячик быстро стал уменьшаться в размерах и спустился. Друзья не расстроились и стали думать, во что еще можно поиграть. Крош предложил : «А давай поиграем в прятки, чур, я водящий! Крош закрыл глаза и начал считать. Ежик спрятался за спину друга, Крош начал его искать, и все время, пока Крош был водящим, Ежик ходил за ним по пятам. Наступил вечер, а Крош так и не смог найти друга. «Выходи, Ежик», - сказал Крош, и Ежик вышел из – за его спины. Крош удивился и объяснил, что прятаться нужно в одном месте. Друзья посмеялись и разошлись по домам. В следующий раз Ежик уже играл правильно» ( Воспитатель записывает)

Воспитатель: Молодцы, ребята, веселую сказку придумали, но чего - то не хватает в нашей истории?

Дети: Картинок!

Воспитатель: Правильно, ведь всегда слушая интересно посмотреть и иллюстрации, давайте нарисуем их к нашей сказке. Прежде , чем приступить к рисованию, давайте немного отдохнем, сделаем зарядку:

*Физкультминутка*

*«Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Руки в стороны развел-  
Ключик видно не нашел,*

*Чтобы ключик тот достать,  
Надо на носочки встать»*

Воспитатель: Теперь давайте вспомним схему рисования Смешариков, мы их с вами уже рисовали (Воспитатель показывает схему). Ну, что, вспомнили, а теперь проходите за столы и приступайте к рисованию своего сюжета.

Воспитатель: Перед рисованием давайте разомнем наши пальчики, покатаем ими карандаш. Можете приступать.

Дети рисуют придуманный сюжет, пользуясь схемами.

В процессе рисования воспитатель помогает затрудняющимся детям.

В конце рисования дети выкладывают на стол все рисунки в последовательности сюжета, Маша подходит и рассматривает.

Маша: Ой, ребята, какие вы молодцы, какая у вас получилась интересная сказка с картинками. Теперь я знаю новых героев и новую сказку.

Воспитатель: Маша, когда рисунки ребят подсохнут, мы сделаем из них книгу и пришлем тебе по почте в посылке, попроси Мишку, он прочитает тебе новую сказку.

Маша: Спасибо вам, ребята, с нетерпением буду ждать вашу посылку со сказкой, до свидания!

Литература

1.Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. М.: «Российское педагогическое агентство», 1998. -106 с.

2.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 –е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

3.Сакулина Н., Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., 2007. - 202 с.