Конспект организации и проведения

 ОД: ОО «Познавательное развитие»

с детьми старшей группы

МБДОУ «Детский сад № 47»

**Тема «Окошко в сказку»**

**(Современная образовательная технология – ТРИЗ)**

**Воспитатель: Черезова Н. С.**

**Цель:** создавать условия для поддержания стремления детей быть добрыми.

**Задачи:**

- подвести детей к осознанию сущности понятия «добрый человек»;

- содействовать формированию умения объяснять смысл народной пословицы о дружбе;

- способствовать развитию речи детей на основе проговаривания народных пословиц о дружбе, обсуждения проблемных ситуаций;

- содействовать развитию воображения через использование методы педагогического поиска «что было бы, если…»;

- способствовать воспитанию доброжелательности, необходимости дарить тепло и доброту окружающим, взаимовыручки.

**Предварительная работа:** рассказывание детям сказок разных народов и писателей: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Золушка», «Принцесса на горошине», «Снежная Королева», «Сказка о глупом мышонке», «Кто сказал мяу?», «Под грибком», рассматривание иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок про сказочных героев, моделирование сказок с помощью схем и символической синектики.

**Материалы и оборудование:** сказочное окошко со сменными декорациями (лес, река, замок Снежной Королевы), конверты с изображением сказочных героев (ТРИЗ), карточки по ТРИЗу «Маленькие человечки», карточки с ребусами, друдлы, цветные бусины, шнурки и фломастеры по количеству детей, схемы нанизывания бус, музыкальный диск «Времена года», песня «Маленькая страна», портрет Снежной Королевы: злой и доброй, волшебное зеркало.

**Организация и методика проведения.**

 Воспитатель с детьми стоит в кругу, держась за руки.

 Психологический этюд: «Доброе животное».

 **Воспитатель.** Ребята, давайте представим, что мы с вами одно большое доброе животное. Наше животное дышит: вдох, выдох. Прислушайтесь, как бьётся сердце нашего животного: тук – шаг вперёд, тук – шаг назад.

(Дети одновременно выполняют движения)

 **Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, где живёт доброе животное, которое умеет говорить, смеяться, плакать, переживать.

- Все верно, оно может жить в сказке.

 **Воспитатель.** А как можно попасть в сказку?

- В нашей группе есть предмет из сказки, только в сказке он летает. Как вы думаете, что это?

 **Воспитатель.** Верно, это ковёр – самолёт.

*Дети рассаживаются на ковре.*

- Дети, как вы думаете, какие качества должны быть у друзей?

 **Воспитатель.** Есть такое выражение «народная мудрость». Много лет люди наблюдали за природными явлениями, за отношениями между людьми и придумали много пословиц. Как вы понимаете такое выражение*: «Дружба не гриб, в лесу не найдёшь».*

 **Воспитатель.** Какие ещё вы знаете пословицы о дружбе?

* *Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*
* *Лучше друг верный, чем камень драгоценный.*
* *Человек без друзей, как дерево без корней.*
* *Не бросай друга в беде.*

 **Воспитатель.**  Я думаю, дети, что во время нашего путешествия в сказку вы не забудете о народной мудрости и будете настоящими друзьями.

- Давайте вспомним, кто правильно объяснил нам пословицу «Дружба не гриб, в лесу не найдёшь», и предоставим ему право дать старт нашему ковру – самолёту.

*Ребёнок считает от 10 до 1, звучит музыка, имитация взлёта.*

 **Воспитатель.** Дети, давайте посмотрим, что видно внизу?

*Воспитатель показывает детям друдлы, а дети предлагают свои ответы на что похоже.*

 **Воспитатель.** Я вижу сказочную страну, приземляемся.

- Посмотрите, дети, как здесь красиво. Распускаются волшебные цветы, ветер раскачивает деревья. Вот полетела жар – птица. Вот и волшебные пенёчки, давайте присядем на них. Посмотрите, дети, для вас открылось сказочное окошко, оно поможет заглянуть в сказку. Посмотрите, что это за сказка встречает нас?

 *В окошке меняются иллюстрации (лес, речка, замок), дети предлагают свои варианты сказок, к которым подходят иллюстрации.*

 **Воспитатель.** Ребята, в сказочной стране случилась беда. Снежная Королева захотела стать королевой сказок и запустить в них зиму. Как вы думаете, почему она так хочет сделать? Ответы детей.

- Давайте обратимся за помощью к волшебному зеркалу.

- Свет, мой зеркальце скажи, да всю правду доложи,

Покажи нам королеву и её настроение.

*В зеркале портрет злой Снежной Королевы.*

 **Воспитатель.**  Ребята, как вы думаете, что произойдёт в сказке «Колобок», если там будет зима.

- А в сказке «Дюймовочка»?

- Ребята, как можно помочь сказочной стране, и остановить Снежную Королеву?

 **Воспитатель.** Дети, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы человек стал добрее?

 Воспитатель на ватмане рисует схему с изображением сердитой мимики и отводит от неё стрелочки. Дети предлагают варианты, от чего может человек стать добрым.

 *Воспитатель зарисовывает их с помощью символической синектики. Мини – проект: «Доброта сильнее зла».*

 **Воспитатель.** Давайте научим Снежную Королеву отгадывать ребусы. Дети выкладываю образы героев из геометрических фигур по схеме.

*Д/и: «Выложи героя»*

 **Воспитатель.** Ребята, я предлагаю научить Снежную Королеву собирать из разноцветных льдинок сказки. Разделиться на четыре команды по пять человек. На столах лежат карточки с изображением сказочных героев, соберите из них сказку от начала до конца, назовите название и автора.

*Д/и: «Собери сказку».*

 **Воспитатель.** Ребята, вы говорили, чтобы человек стал добрее его нужно угостить. Давайте угостим Снежную Королеву чаем.

*Д/и: «Маленькие человечки».*

*Дети с помощью маленьких человечков строят модели твёрдых, жидких и газообразных веществ.*

 **Воспитатель.** Дети, давайте обратимся к волшебному зеркалу, пусть покажет Снежную Королеву, может, она уже подобрела.

- Свет, мой зеркальце скажи, да всю правду расскажи,

Покажи нам Королеву и её настроение.

*В зеркале изображение злой Снежной Королевы.*

 **Воспитатель.** Вы говорили, что надо Снежной Королеве сделать подарок – давайте сделаем бусы из цветных бусинок.

У каждого на столе лежат схемы, как собирать бусы.

*Д/и: «Собери верно»*

 Воспитатель предлагает детям подойти к схеме «Доброта сильнее зла» и вспомнить, что они делали в течение занятия. Воспитатель показывает портрет Снежной Королевы: доброй с цветными бусами.

- Дети, как вы думаете, получился наш проект, Снежная Королева стала добрей?

- А вам понравилось делать добрые поступки?

- А кто вам понравился на занятии из сверстников и почему?

- Что вам запомнилось на занятии?

- Что удивило?

- Давайте сделаем ещё одно доброе дело и порадуем своих родителей: вечером подарим им разноцветные бусы, но помните когда дарят подарки, говорят пожелания.

- Дети, вы помогли сказочным героям, и попали в страну сказок. И теперь каждый день вы будете здесь желанными гостями. На память о нашем занятии хочу подарить вам наклеечки о сказочной стране.

*Возвращение на ковре самолете в детский сад.*