Конспект интегрированного занятия (непосредственно образовательная деятельность) по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на тему

**«На ярмарке посуды»**

Автор: воспитатель Сибатрова Нина Николаевна.

*Цель* – систематизация представлений по лексической теме «Посуда» у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

*Образовательные задачи:*

1. Уточнить и расширить представление детей о посуде: чайник, кастрюля, сковорода, самовар, супница, тарелка, хлебница, сахарница, конфетница, салатница и др.; материалах, из которых она сделана.

2. Обобщать по определенным признакам (кухонная, чайная, столовая).

3. Познакомить с профессией гончара, приобщать к традициям русского народа, учить определять характер музыки и настроение, слышать смену характера музыки и менять движения.

4. Развивать умение конструировать посуду из цветных палочек Кюизенера.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

1. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда»: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, самовар, супница, тарелка, хлебница, сахарница, конфетница, салатница, ложка, вилка, столовая, кухонная, чайная, металлическая, стеклянная, фарфоровая, керамическая, пластмассовая, деревянная и т.д.

2. Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

3. Упражнять в развитии темпа и ритма речи с использованием элементов Кинезиологии.

4. Развивать мышление, зрительное внимание, мелкую моторику; умение внимательно слушать, отвечать на вопросы полным предложением, контролировать в речи автоматизацию поставленных звуков.

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитывать интерес к новым знаниям, развивать представление о том, как надо относиться к посуде – бережно, содержать в чистоте.

*Предшествующая работа:* Экскурсия на кухню детского сада, рассматривание иллюстрации и образцы с различными видами посуды, рисовали, лепили посуду. Читали сказку К.И. Чуковского: «Федорино горе», играли в Д/и: «Чего не хватает?», «У кого что?», «Мой, моя, мое, мои», «Назови части посуды», «Сосчитай и скажи правильно», «Один-много», «Назови ласково», «Из чего сделана посуда?» и др.

*Оборудование:* Электронная презентация на тему «Изготовление глиняной посуды», магнитная доска, карточки с изображением посуды, цветные палочки Кюизенера, воздушные шары набитые фасолью (по количеству детей), чайный сервиз, набор посуды – столовой и кухонной, сундучок, карточки с загадками, свистульки, цветные полотна.

*Методические приемы:*

1. Организационный момент (внесение волшебного сундучка)

2. Отгадывание загадок.

3. Д/и « Кто знает, пусть называет».

4. Отправление на Ярмарку.

5. Слушание русской народной музыки.

6. Д/и «Назови, что видишь ».

7. Д/и «Расставь правильно» (чайная, столовая, кухонная).

8. Физкультминутка

9. Д/и «Какой? Какая?»

10. Просмотр электронной презентации.

11. Музыкальная игра « Карусели»

12. Д/и «Юные конструкторы»

13. Д/и «Назови ласково»

14. Игра на свистульках

15. Заключительная беседа, возвращение в детский сад.

*Ход занятия:*

Ребята, у меня для вас сюрприз! Посмотрите, что я нашла сегодня утром, когда пришла в группу. Это волшебный сундучок, а живут в нем загадки. Садитесь на стульчики, слушайте внимательно и постарайтесь отгадать их.

1. На плите кастрюль начальник.

Толстый, длинноносый …….(чайник).

(Воспитатель достает из сундучка картинку-отгадку)

2. Чайника подружка, имеет два ушка,

Варит кашу, суп для Юли,

А зовут ее …….(кастрюля).

3. Суп, салат, пюре и гренки

Подают всегда в……(тарелке).

4. Сама не ест, а людей кормит (ложка).

- Молодцы, все загадки отгадали правильно: чайник, кастрюля, тарелка, ложка- Что это? Каким, одним словом можно назвать все эти предметы?

(Ответы детей). Какую посуду вы еще знаете?

Д/ игра « Кто знает, пусть называет».

- А в нашем городе сегодня открытие «Ярмарки посуды». Хотите туда пойти? ( Ответы детей). Отправляемся на Ярмарку. (Слышится русская народная музыка).

- Слышите, на Ярмарке звучит музыка, подойдем, послушаем. (Дети проходят на стульчики).

- Слушание русской народной музыки «Калинка». (Проводит музыкальный руководитель).

- Идем дальше, посмотрите, сколько здесь посуды.

Д/и «Назови, что видишь»

- Какую посуду вы видите? ( Дети называют предметы посуды).

- Ребята, давайте поможем расставить посуду на полочки.

Д/ игра « Расставь правильно». Дети берут картинки, называют посуду и раскладывают на полочки.

- А как все это можно назвать одним словом? (чайная). Также (столовая, кухонная).

- Предлагаю отдохнуть, берите мячи и вставайте парами.

Физкультминутка с использованием элементов кинезиологии, на развитие темпа и ритма речи. (Музыкальное сопровождение). Художественное слово:

Жила-была посуда

Чашка, чайник, блюдо

Посуда дружила с водой,

Посуда дружила с едой,

И с человеком дружила,

Она его вкусно кормила.

- А знаете, ли вы, из каких материалов изготавливают посуду?

Д / игра «Какой? Какая?» (стакан из стекла – стеклянный, чашка из фарфора – фарфоровая и др.)

- Давайте посмотрим, как делают глиняную посуду. ( Садятся на стулья).

- Просмотр электронной презентации «Изготовление глиняной посуды»

- Теперь мы знаем как, делают глиняную посуду.

Пойдем кататься на каруселях, какая Ярмарка без каруселей.

-Музыкальная игра « Карусели».

Идем дальше, давайте превратимся в конструкторов и сами сконструируем (придумаем новые модели посуды).

Д/и «Юные конструкторы» (конструирование посуды из цветных палочек Кюизенера, по ходу воспитатель спрашивает кто, какую посуду выложил). Понравилось быть конструкторами?

- Д/ игра « Назови ласково» (игра с мячом)

Из глины делают не только посуду, но и свистульки. Давайте, на них поиграем и потанцуем.

Звучит музыка, дети двигаются по залу.

- Заключительная беседа, возвращение в детский сад.

*Литература:*

1. Программа «От рождения до школы. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014г.

2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Москва, 2010г.

3. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Москва, 2004г.

4. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» С-Петербург, 2010г.

5. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» С-Петербург, 2009г.

6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»

7. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»

8. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»

9. Журналы «Дошкольное воспитание» за 2015-2016 год

10. Журналы «Ребенок в детском саду» за 2015-2016 год

11. Журналы «Дошкольная педагогика» за 2015-2016 год

12. Журналы «Старший воспитатель» за 2015-2016 год