# Конспект непосредственно образовательной совместной деятельности педагога и детей в старшей группе

# «Давайте будем дружить!»

# Цель: закрепление пройденного материала.

# Задачи:

# Образовательные:

# закрепить знания детей о геометрических фигурах и математических знаках >, < , =;

# расширять представление о магните и его свойстве притягивать предметы;

# совершенствовать умение находить в сложных формах реальных природных объектов аналогии с геометрическими фигурами;

# формировать умение определять пространственные представления «слева», «справа».

# Развивающие: развивать творческие способности и воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

# Воспитательные:

# воспитывать чувство взаимовыручки, сотрудничества, сопереживания, взаимопомощи;

# воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать усидчивость и целеустремленность.

# Материал и оборудование: проектор; магнитофон с записями; круги с антеннами (одеваются на голову каждому ребенку); стрелочки; картинки Лунтика с различиями; мольберт, магниты; осколки звезды с пиктограммами; набор предметов из де- рева, пластмассы, бумаги, железа; тарелочки; геометрические фигуры – круги, квадраты, треугольники, прямоугольники; карточки 1 и 2 с нарисованными предметами; карандаши; листы бумаги; конверты с геометрическими фигурами; корзиночка; целая звезда с пиктограммами; металлофон.

# *Воспитатель вместе с детьми заходит в группу, а в это время начинает звучать музыка (сигнал SOS). Воспитатель вместе с детьми подходит к столу, на котором лежат круги с антеннами.*

# *Воспитатель:* Ребята, нам поступил какой-то сигнал, как вы думаете, что это за сигнал?

# *Дети:* Это сигнал SOS (или другие предположения детей).

# *Воспитатель:* Да, ребята, это сигнал SOS. Может быть, кому-то нужна наша помощь. Давайте наденем обручи с антеннами и послушаем.

# *Дети надевают обручи с антеннами и слушают послание, в это время зву- чит запись (на английском языке).*

# *Воспитатель:* Ребята, вы что-нибудь поняли?

# *Дети:* Нет.

# *Воспитатель:* А я немного знаю этот язык. Прислал нам это послание наш любимый герой Лунтик. Он отправил нам звезду с важным письмом для нас. А при подлете к Земле случилась непредвиденная ситуация, она рассыпалась на осколки, которые упали на наш поселок Чегдомын. Ребята, а вы хотите узнать, что было в этом письме?

# *Дети:* Да.

# *Воспитатель:* А что нам надо сделать, чтобы прочитать послание?

# *Дети:* Найти осколки звезды, собрать их в одну целую звезду и прочитать послание.

# *Воспитатель:* Тогда я предлагаю отправиться нам в путь и найти все эти осколки. На пути нас ждет много интересных заданий и приключений. Вы готовы?

# *Дети:* Да.

# *Воспитатель:* Какие качества нам необходимы в путешествии?

# *Дети:* Смелость, отвага (другие ответы детей).

# *Воспитатель:* Интересно, а куда же упал первый осколок звезды? Ребята, здесь какие-то стрелочки, может они указывают нам путь, давайте пойдем по ним. (На полу приклеены стрелки, по которым дети идут к первому заданию).

# *Упражнение на развитие внимания и наблюдательности: парные картинки, содержащие различия.*

# *Воспитатель:* Вот мы и попали на первую остановку – это наш краеведческий музей. Я предлагаю вам рассмотреть вот эти 2 картины и найти различия.

*На экране с помощью проектора изображены картинки Лунтика с различиями. Воспитатель прикрепляет по одному магниту на мольберт за найденное детьми различие.*

*Воспитатель:* А кто вспомнит и назовет все различия?

*Все различия называет один ребенок. Затем воспитатель вместе с детьми подсчитывают общее число различий.*

*Воспитатель:* Ребята, мы нашли столько различий. Как вы думаете, мы справились с заданием?

*Дети:* Да.

*Звучит сигнал металлофона, который означает, что дети могут найти ос колок звезды. Найдя, ребенок отдает осколок звезды воспитателю. Она убирает его в корзину.*

*Воспитатель:* Ребята, чтобы попасть на следующую остановку надо пройти по необычной, «магнитной» дорожке. Давайте я пойду первая, а вы за мной следом.

*Дети имитируют ходьбу по «магнитной дорожке», с трудом отрывая ноги от пола.*

*Исследовательская деятельность детей с магнитом.*

*Воспитатель:* Вот мы с вами оказались на следующей остановке – это станция Юного техника. Я предлагаю сесть вам за столы. На этой остановке мы проведем с вами опыт.

*Воспитатель показывает магнит.*

«Вот перед вами обычный магнит, много секретов в себе он хранит».

*У каждого ребенка на тарелочке набор предметов из железа, дерева, пластмассы, бумаги.*

*Воспитатель:* Вам нужно брать по одному предмету, и определить - те, которые притягиваются положить справа, те, которые не притягиваются – слева.

*После этого дети делают вывод, какие предметы притягивает магнит, какие нет.*

*Воспитатель:* Значит, каким свойством обладает магнит?

*Дети:* Магнит обладает свойством притяжения. Он притягивает только предметы из железа.

*После выполнения задания дети приводят свое рабочее место в порядок. Звучит сигнал металлофона. Дети ищут осколок звезды, найдя который, воспитатель снова убирает в корзину.*

*Воспитатель:* Отправляемся дальше на поиски осколков звезды. Но, чтобы попасть на следующую остановку мы должны пройти по дорожке, наступая только на треугольники. Девочки руки на пояс, мальчики руки в стороны.

*На полу приклеены разные геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники), дети друг за другом, наступая на эти фигуры, проходят по дорожке.*

*Воспитатель:* Ребята вот мы и очутились на следующей остановке – это детский сад. Какая эта остановка по счету?

*Дети:* Третья.

*Игра расставь математические знаки.*

*Воспитатель:* Я предлагаю сесть вам за столы. Возьмите карточки под номером 1. Послушайте внимательно задание. Посчитайте предметы, сравните их и напишите правильно математический знак: больше, меньше или равно.

*Дети выполняют задание.*

*Воспитатель:* А теперь я предлагаю вам поменяться карточками со своим соседом и проверить его задание. Скажите, все ли правильно выполнили задание?

*Дети высказывают свое мнение о правильности выполненного задания.*

*Воспитатель:* Предлагаю выполнить следующее задание. Посмотрите на экран, а теперь возьмите карточку под номером 2. Нарисуйте под каждым деревом ту геометрическую фигуру, на которое дерево похоже.

*Воспитатель:* Правильно ли выполнили задание, как вы думаете? Теперь давайте проверим. *(на экране появляется картинка)*

*Звучит металлофон. Дети ищут осколки звезды, найдя которые воспита- тель убирает в корзину.*

*Воспитатель:* Отправляемся дальше. Чтобы попасть на следующую остановку, мы должны пройти по дорожке наступая только по квадратам (девочки руки в стороны, мальчики на пояс).

*Геометрическая мозаика.*

*Воспитатель:* Это наша последняя остановка – детский парк. Присаживайтесь за столы. Перед вами лежат конверты, с геометрическими фигурами. Изобразите с помощью этих разноцветных фигур на картоне то, что кроме вас, никто придумать не сможет. Придумайте название.

*После выполнения задания каждый ребенок рассказывает, что у него получилось.*

*Воспитатель:* Молодцы ребята. У все получились интересные работы.

*Появляется сигнал металлофона. Дети ищут последний осколок звезды.*

*Воспитатель:* Ребята, а как нам прочитать послание?

*Дети:* Соединить осколки в одну целую звезду.

*Воспитатель:* А давайте все вместе закроем глаза, и по моей команде их откроем *(дети закрывают глаза, воспитатель достает целую звезду и вешает на мольберт).*

*Воспитатель:* Раз, да, три, чудо произойди.

*Звучит музыка металлофона. Дети открывают глаза.*

*Воспитатель:* Вот письмо, которое прислал нам Лунтик *(на звезде 5 пикто грамм: 1 – картинка Земли, 2 – картинка человека, 3 – картинка Луны, 4 – картинка Лунтика, 5 – картинка рукопожатия).* Что здесь написано, как вы думаете?

*Дети высказывают свои предположения. Затем воспитатель помогает его расшифровать*

*Воспитатель:* Здравствуйте жители планеты Земля! Я житель с Луны -

Лунтик предлагаю вам свою дружбу. Ребята, будем дружить?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Вот и закончилось наше путешествие. Спасибо, мне очень понравилось с вами путешествовать. Что вам понравилось и запомнилось больше всего? А давайте вспомним, на каких остановках мы с вами сегодня побывали, и какие задания там выполняли? Молодцы!