**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК»**

**Конспект НОД по основам первоначальной грамоты в подготовительной к школе группе**

**Выполнила: Дедова А.Ю.**

**Воспитатель МБДОУ «Детский сад №8**

**«Теремок»**

**Салехард**

**2016г**

Конспект НОД по основам первоначальной грамоты в подготовительной к школе группе

**Программное содержание.** 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели.2.Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.3.Овладение действием изменения слов.4.Называть слова с заданным звуком.

**Материал:** Демонстрационный. Доска, указка; фишки красного, синего, зелёного, чёрного, серого цветов; все гласные буквы.

Раздаточный. Фишки красного, синего, зелёного, чёрного, серого цветов; все гласные буквы; указки; фишки, игрушки.

**Ход занятия:**

Воспитатель:-«Здравствуйте, дети!»

Дети:-«Здравствуйте!»

Воспитатель:-«Садитесь. Сегодня на занятии по обучению грамоте мы с вами разберём слово «книга».Давайте хором повторим это слово: «*книга».*

*(Дети вместе с воспитателем повторяют слово «книга»).*

Первый звук в этом слове пойдёт определять Даша.

*(Даша работает у доски, остальные дети работают по схемам).*

-«Даша, какой первый звук в этом слове? Произнеси его.

Даша:-«К. Звук «к».

Воспитатель:-«Правильно. Дети, давайте ещё раз произнесём этот звук все вместе, вместе сДашей.

Все вместе:-«К».

Воспитатель:-«Хорошо. Даша, какой это звук: гласный или согласный?

Даша:-«Согласный».

Воспитатель:-«Почему ты думаешь, что это согласный звук?»

Даша:-«Потому что этот звук встречает во рту преграду, его нельзя пропеть, потянуть.

Воспитатель:-«Молодец. А какой он: твёрдый или мягкий?»

Даша:-«Твёрдый».

Воспитатель:-«Как ты определила, что он твёрдый?»

Даша:-«Потому что он произносится твёрдо».

Воспитатель:-«Какого цвета фишкой обозначим твёрдый согласный звук?»

Даша:-«Синей фишкой».

Воспитатель:-«Обозначай».

*(Даша на схеме обозначает первый звук синей фишкой).*

-«Даша, садись на место. Выполни тоже самое у себя на схеме. К доске второй звук пойдёт определять Алиса.*(Алиса выходит работать у доски).*

-«Алиса, какой второй звук в этом слове? Произнеси его.

Алиса:-«Нь, звук «нь».

Воспитатель:-«Правильно. Алиса,скажи, пожалуйста, какой это звук: согласный или гласный?

Алиса:-«Согласный звук».

Воспитатель: «Правильно, согласный .А как ты определила, что это согласный?»

Алиса:-«Потому что он встречает во рту преграду, его нельзя потянуть, пропеть».

Воспитатель:-«Молодец. А какой он: твёрдый или мягкий?»

Алиса:-«Мягкий».

Воспитатель:-«Почему ты так решила?»

Алиса:-«Потому что он произносится мягко».

Воспитатель:-«А какой фишкой, какого цвета ты будешь обозначать этот звук?»

Алиса:-«Зелёной фишкой».

Воспитатель:-«Обозначай и садись на своё место, выполни тоже самое у себя на схеме.*(Алиса, обозначив звук «нь»зелёной фишкой, садится на своё место, выполняет тоже самое у себя на схеме).*

-«Следующий звук пойдёт определять Алан.»

-«Алан, побыстрей выходи к доске».

-«Скажи мне, пожалуйста, Алан, какой третий звук в этом слове? Произнеси его.

Алан:-«И, звук «и».

Воспитатель: -Алан, какой это звук: согласный или гласный?»

Алан:-«Гласный звук».

Воспитатель:-«Как ты определил, что это гласный звук?»

Алан:-«Потому что этот звук можно пропеть, потянуть, он во рту не встречает преграды».

Воспитатель:-«Молодец. Как мы называем такие звуки?

Алан:-«Волшебные».

Воспитатель:-«И какого цвета фишкой мы обозначаем такие звуки ?»

Алан:-«Красного».

Воспитатель:-«Правильно. Обозначай и садись на место, выполни у себя на схеме».

-Следующий звук пойдёт определять Витя. Витя, выходи к доске побыстрей. Остальные не ждут, сами выполняют.

-«Витя, какой следующий звук в этом слове?»

Витя:-«Звук «г».

Воспитатель:-«Звук «г»,какой это звук: согласный или гласный?»

Витя:-«Согласный звук».

Воспитатель:-«Как ты определил, что это согласный?»

Витя:-«Потому что, он встречает во рту преграду, его нельзя пропеть ,потянуть».

Воспитатель:-«Хорошо. А какой он: твёрдый или мягкий?»

Витя:-«Твёрдый».

Воспитатель:-«Почему ты так решил?»

Витя:-«Он произносится твёрдо».

Воспитатель:-«А какого цвета фишкой обозначишь этот звук?»

Ваня:-«Синей».

Воспитатель:-«Верно. Витя, обозначай и садись на место, выполняй у себя на схеме.

*(Витя, обозначив звук «г»синей фишкой, садится на место).*

Воспитатель:-«Последний звук в этом слове пойдёт к доске определять Лиза.

-«Лиза, какой последний звук в этом слове? Произнеси его».

Лиза:-«Звук «а».

Воспитатель:-«Какой это звук, Лиза: согласный или гласный?»

Лиза:-«Гласный звук».

Воспитатель:-«Как ты определила, что это гласный звук?»

Лиза:-«Потому что его можно пропеть, потянуть, он во рту не встречает преграды».

Воспитатель:-«Верно. А как такие мы звуки называем?»

Лиза:-«Волшебные звуки».

Воспитатель:-«И какого цвета фишкой мы обозначаем такие звуки?»

Лиза:-«Красного цвета».

Воспитатель:-«Правильно. Обозначай и садись на своё место выполнять у себя на схеме».

-«А сейчас к доске проставлять ударение в слове пойдёт Максим.

-«Дети ,давайте вместе с Максимом вспомним правило на определение слогов в слове. Как оно звучит?»

*Дети хором вместе с Машей произносят громко правило на определение слогов в слове.*

-«Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов».

Воспитатель:-«Максим, сколько в слове гласных звуков?»

Максим:-«Два звука».

Воспитатель:-«Так значит, Максим, сколько слогов в этом слове?»

Максим:-«Два слога».

Воспитатель:-«Максим, назови мне первый слог в этом слове».

Максим:-«Кни».

Воспитатель:-«Верно. Назови второй слог».

Максим:-«Га».

Воспитатель:-«Максим, скажи на какой из этих слогов падает ударение?»

Максим:-«На слог «кни».

Воспитатель:-«Быстрей обозначай ударение и садись на место выполнять у себя на схеме».

*(Максим, выполнив задание у доски, садится на место выполнять у себя на схеме).*

-Дети,а сейчас поиграем с вами в игру «Назови слова» со звуком «б».Посмотрим, кто из вас какие слова придумает. Поднимайте руки, не выкрикивайте с места.*(Дети называют слова со звуком «б»).*

-«А сейчас назовите слова со звуком «бь».*(Дети называют слова со звуком «бь»).*

-«Молодцы. Ребята, скажите, пожалуйста, чем мы с вами сегодня занимались?

-Дети: «Разбирали слово «книга»; играли в игру «Назови слова со звуком «б» и «бь».

Воспитатель:-«Умнички, дети. На этом наше занятие подошло к концу. Спасибо всем за работу».