**Топонимика и история: взаимосвязь дисциплин в учебном процессе**

Китаева Наталья Анатольевна,

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 2, г. Воронеж

Кораблина Юлия Юрьевна,

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 2, г. Воронеж

Топонимика как наука является разделом ономастики, дисциплины, изучающий географические названия. Являясь наукой, в которой соприкасаются история, лингвистика, география, топонимика дает интересный материал, который возможно использовать в школьных курсах истории, краеведения, географии.

Интерес к происхождению географических названий появляется у человека, как только он переступает порог дома. В рамках школьного образования существует возможность закрепить познавательный интерес с помощью исследования происхождения названий географических объектов в рамках изучения предметного материала, через сообщения, доклады, выполнение познавательных заданий, рассчитанных как на самостоятельный поиск материала, так и на использование уже изученного.

Существует огромное разнообразие топонимов. Оронимы – класс топонимов, отражающих название форм рельефа (Среденерусская возвышенность, Полесская низменность). В отдельную ветвь выделяются спелеонимы – названия подземных природных образований и форм рельефа, например: Капова пещера. Гидронимы – класс топонимов, включающий в себя названия водных объектов: названия рек и ручьев (потанонимы), озер и водохранилищ, (лимнонимы), океанов (океанонимы), морей (пелагонимы).

Особое внимание в рамках изучения курса истории следует уделить ойконимам - названиям населенный пунктов (город Воронеж, село Семилуки и т.д.) и дромонимам – названиям транспортных путей (Великий шелковый путь, «Путь из варяг в греки»). В рамках изучения курса краеведения учащимся будет интересно исследовать урбанонимы – названия внутригородских объектов: площадей, улиц, набережных. Сюда же можно отнести и неформальные названия районов - ВАИ, Песчанка, Хамовники, Монастырщенка, Чижовка и т.д. Также интерес школьников может вызвать происхождение хоронимов - топонимов, включающий в себя названия любых значительных исторических и административных регионов (Сибирь, Дальний Восток, Центрально – Черноземная область). Следует учесть, что исследование этого блока топонимов целесообразно организовать среди обучающихся восьмых или девятых классов, когда школьники уже в состоянии проследить изменения территориально - административного деления, из курса истории им знакомы соответствующие термины: губерния, уезд, область.

Изучение топонимов дает не только ценный материал для историков, позволяющий судить о том, какие народы проживали на той или иной территории, но и занимательную информацию для школьников.

Мы используем десятки топонимов, даже не задумывая об их происхождении. «Мы привыкли к географическим названиям и порой не ощущаем их существование, так же как не замечаем, что у нас есть сердце, легкие, до тех пор, пока эти органы напоминают себе перебоями в работе»[[1]](#footnote-1).

Обилие топонимов в истории и географии затруднительно для запоминания и пугает школьников, снижая мотивацию к обучению. Сделать необходимость запоминания массы исторических и географических названий более интересным и увлекательным сложно.

Решение этой задачи возможно, как в рамках учебного процесса, так во внеурочной деятельности. На уроках истории материал топонимики может быть использован для определения хозяйственный занятий, элементов быта, древних обычаев наших предков: улица Большая Стрелецкая получила название по Стрелецкой слободе, находившейся в XVII в. к югу от городской крепости Воронеж. Раскрывая происхождение и смысл местных названий, изучение топонимики служит прекрасным способом повысить интерес к изучению истории Отечества и истории родного края, являясь связующим звеном между географией, краеведением и историей.

А рамках учебной деятельности знакомство с топонимами возможно в следующих формах:

- составление словаря географических названий, изучаемых в курсе истории России, либо в качестве отдельно вида работ, либо при составлении терминологического словаря, указывая название топонима его географическое расположение и историю; следует отметить, что данный вид работы существенно увеличивает для учащихся объем домашних заданий, и его использование ограниченно;

- при работе с контурной картой, включив в число заданий вопросы о происхождении названия того или иного географического объекта; это позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и улучшить запоминание его расположения за счет формирования яркого образа топонима;

- выполнение заданий на создание кратких сообщений, которые соответствуют тематике урока, сообщение на тему «Происхождение названия Воронеж», «Возникновение Новгорода»;

- подготовка и защита проектов в рамках курса изучения курса «Историческое краеведение». Проектная деятельность позволяет глубоко исследовать предмет изучения, боле широко охватить исторический материла, классифицировать и систематизировать его. Здесь следует обратить внимание на возрастные особенности учащихся и соответствие задач проекта их возможностям: могут ли ученики самостоятельно выполнить задания без помощи родителей. Для учащихся шестых, седьмых классов возможно разработать тематику, связанную с самостоятельным поиском и анализом информации («Герои нашего города», «История названия моего района», «Их именами названы улицы нашего города»).

На повторительно-обобщающих уроках, проводимых в форме викторины возможно использование познавательных заданий на знание топонимов.

Более широкие возможности для изучения топонимики предоставляет внеурочная деятельность в рамках туристическо-краеведческого направления.

Могут быть использованы следующие формы работы:

- кружковая работа;

-включение результатов исследования истории географических и административных названий в экспозицию школьного музея;

- историко-географические проекты в сети Интернет;

- составление экскурсионных маршрутов.

Сочетание всех этих форм возможно при организации работы краеведческого, исторического кружка. Целью работы может быть обозначено не только углубление и расширение знаний учащихся истории страны и родного края, но решение практических задач, таких как презентация родного края с использованием материалом топонимики, разработка туристического маршрута с составлением интересных экскурсий, оценка туристической привлекательности края. Для старших школьников возможна разработка проектов по углубленному изучению исторической географии по избранной тематике с привлечением обширного топонимического материала. В заключении следует отметить, что в рамках учебного процесса средней школы изучение топонимов возможно лишь фрагментарно при включении в курсы истории, краеведения и географии, что дает неполное представлении о формировании комплекса географических названий региона и важнейших историко-географических объектов страны.

Литература:

1. Белецкий С.В. Специальные исторические дисциплины: Учеб. пособие/С. В. Белецкий, И. В. Воронцова, 3. В. Дмитриева и др.; Сост. М. М. Кром. - . CП6.: «Дмитрий Буланин», 2003.
2. Загоровский В.П. Историческая топонимика Воронежского края/В.П. Загоровский. - Воронеж : Изд-во ВГУ, 1973.
3. Минкин А.А. Топонимика Мормона/А.А. Минкин.- Мурманск, 1976.
4. Никонов В.А.Краткий топонимический словарь/В.А. Никонов. – М.: Мысль, 1966.
5. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М.: «Владос», 2007.

1. Минкин А.А. Топонимика Мормона/А.А. Минкин.- Мурманск, 1976, – с. 12. [↑](#footnote-ref-1)