КОНСПЕКТ

индивидуального занятия по формированию звукопроизношения

в старшей группе компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи на тему:

«Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях»

**ЦЕЛЬ:** Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях

**Образовательные задачи:**

Закрепить знания о времени года – зима. Расширить представления о признаках зимы.

**Коррекционные задачи:**

Активизация словаря по теме.

Развитие фонематического восприятия.

Выработка речевого дыхания.

Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

Согласование существительных с числительными.

Согласование прилагательных с существительными.

Употребление предлога ПОД в простых предложениях.

Использование элементов кинезиологии «Ухо-нос»

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. Формировать чувство отзывчивости, желание прийти на помощь в нужный момент.

**Оборудование:** игрушки пират и мартышка, предметные картинки на Р (в начале, середине, конце слов), карточка для автоматизации звука в слогах «Сообщения», игра «Найди то, от чем знаешь все», вертушка, геометрические фигуры, корзина, запись физминутки Железновой «Вот так холод», мольберт

**1.Организационный момент**

- Маша, сегодня с нами пират. У пирата есть друг, он любит разные игры, а особенно любит прятаться от всех. Нам нужно его найти. Поиграем с пиратом.

**2.Игра на фонематическое восприятие**

-Чтобы помочь пирату, нужно быть внимательной.

Роза, робот, ручка, лак – что я говорю не так? (Покажи пальчиком)

Рама, рысь, лакета, рот – кто ошибку здесь найдет?

Рубль, ворота, лыба, рука

Рыжик, лучей, ромашка, рога.

**3.Игра на мелкую моторику**

-Маша, вспомни, какое сейчас время года. Расскажем пирату, что мы делаем зимой

1, 2, 3, 4, 5 – *(загибаем пальчики)*

Мы во двор пошли гулять *(«идем» по столу указательным и средним пальцами)*

Бабу снежную лепили *(«лепим» комочек двумя ладонями)*

Птичек крошками кормили *(«крошим хлебушек» все пальцами)*

С горки мы потом катались *(ведем указательным пальцем правой руки по левой руке)*

А еще в снегу валялись *(кладем ладони то одной, то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли *(отряхиваем ладони)*

Съели суп, и спать легли *(Делаем движения воображаемой ложкой, потом руки под щеку)*

**4.Артикуляционная гимнастика (сидя у зеркала)**

Язычок чтоб был в порядке, приглашаем на зарядку

-Улыбается пират – зубки напоказ

- Каждый день, как и ребята, зубки чистят и пираты

- Выше пальмы, выше мели, на качелях мы взлетели

- А пират по воскресеньям есть вишневое варенье

Очень вкусное варенье, жаль не скоро воскресенье

- Губка верхняя в варенье, жаль, не аккуратно ел

И облизывать придется, будто нету других дел.

- Язычок наш кисточка, небо – потолок

Белит небо кисточка, за мазком – мазок

- Присосался язычок, несколько секунд – молчок

- У пирата язычок делает грибок,

А теперь рот прикрываем, ножку у грибочка тянем

- У пирата есть часы удивительной красы

Тик-так, тик-так – это ходики стучат.

**5.Автоматизация изолированного Р**

- Вот летит вертолет. Изобразим его:

- РРРРРРРРРРР! (Пальчиком проводит по «дорожке» и длительно произносит Р)

Далее дает характеристику звука Р по схемам, отмечая маркером: звук Р согласный, звонкий, твердый.

**6.Автоматизация Р в слогах**

-Вертолет подает сообщения. Двигайся пальчиком по синим квадратам и повтори: ра-ро-ру. А теперь по зеленым: ро-ру-ра, по желтым: ру-ра-ро, по красным: ры-ру-ра

**7.Автоматизация Р в словах**

- А это картинки, давай их назовем. Что это? Где слышится звук Р в этом слове? Проверим?

**8.Игра «Прохлопай слово»**

- Прохлопай слово и определи сколько частей в слове? (обозначает точками)

**9.Игра на согласование числительных с существительными**

Выбирают картинку со звуком Р, подставляют к цифрам и считают до 5.

**10. Физминутка**

Движения по музыку Железновой «Вот так холод»

**11.Автоматизация звука Р в предложениях**

- Двигайся по фигурам, найди картинку и составь предложение

- Под красным кругом робот.

- Под черным квадратом рыбак.

- Под розовой трапецией раковина.

- Под серым ромбом ручка. (Подходят к ширме)

**12.Итог занятия**

- Вот нашли мы друга пирата. Это мартышка Роза.

- Вам понравились игры? А что Маше понравилось делать больше всего? Во что еще вы хотели бы поиграть? (Мартышка Роза и пират благодарят Машу за игру).