**История одной династии**

**(роль семьи в формировании профессиональной компетентности педагога)**

*Голикова Мария Михайловна*

*магистрант НИУ «БелГУ»*

*г. Белгород*

В педагогической среде большой популярностью пользуется мнение о том, что на характер и поведение ребенка преимущественное влияние оказывает семья. Это вполне обоснованно: подсознательно малыш копирует поведение родителей, воспринимает их ценностную картину мира как эталонную и, взрослея, перенимает определенные поведенческие черты.

Однако роль семьи распространяется гораздо дальше. Формирование личности непосредственно сказывается и на ее профессиональном выборе. Более того, ближайшее окружение непосредственно влияет на качество работы специалиста. В связи с этим, рассуждая о компетентности педагога, уместно ввести понятие *педагогической династии*. И.А. Дидук определяет его как «самоорганизующуюся систему детерминированных социальным и культурным состоянием российской действительности интегральных признаков, влияющих на сам институт династии и образование и проявляющихся на уровне отношений к членам семьи, воспитанникам, социуму» [1, с. 6]. Другими словами, педагогическая династия представляет собой группу людей, объединенных родственными и близкородственными связями и избравших для себя профессию педагога. Передача специализированных знаний и навыков из поколения в поколения также становится отличительной чертой династий такого типа.

Дискуссионным представляется вопрос о профессиональной компетентности педагога, выросшего в подобных условиях. И.А. Дидук провела исследование на основе данных архива Смоленской области. В результате исследователь сформировала ряд отличительных признаков, характеризующих представителей династии: «активность, бесконфликтность, бескорыстие, великодушие, верность, взыскательность, инициативность, дисциплинированность, доброта, дружелюбие, добросовестность, исполнительность, компетентность, надежность, настойчивость, отзывчивость, ответственность, порядочность, правдивость, работоспособность, рассудительность, решительность, самостоятельность, совестливость, сердечность, сдержанность, скромность, тактичность, терпеливость, увлеченность, целеустремленность, честность и др.» [1, с. 7]. Именно поэтому автор работы выдвинула гипотезу, согласно которой каждый член династии получает набор доминирующих качеств, позволяющих ему добиваться значительных успехов в профессиональной деятельности.

Подобное явление возникает сразу по нескольким причинам. Первая из них связана с особенностями воспитания. Следуя выработанному предками негласному кодексу поведения, родители прививают детям те или иные черты характера. Впоследствии это может положительно сказаться на качестве работы молодого специалиста. Не менее важным становится и личный пример. Наблюдая за результативной деятельностью старших родственников и видя всю «изнанку» профессии, ребенок с ранних лет постигает ее основы и стремится воспроизвести увиденное в собственной практике. При этом личная планка, поставленная таким педагогом, зачастую гораздо выше, чем у коллег.

Одной из принципиальных черт педагогических династий становится их относительная стабильность. Чем больше и шире династия, тем больше вероятность, что последующие поколения решат ее продолжить. Это явление имеет сразу несколько причин, в т.ч. те, что уже были названы выше. Прибавить к ним можно своеобразное чувство долго и стремление донести накопленные предками багаж знаний до своих потомков.

Примером положительного влияния династии на качество работы педагога может стать семья Соцковых-Штальман. Ее деятельность связана с работой в школах и вузах г. Белгорода. Ведущим представителем династии можно считать Ольгу Александровну Соцкову, кандидата филологических наук, декана факультета русского языка и литературы БГПИ им. М.С. Ольминского (ныне НИУ «БелГУ»). Преподавательский стаж Ольги Александровны – около 40 лет. За это время она обучила сотни русских и иностранных студентов со всего мира. Практический результат работы преподавателя проявляется в квалификации ее выпускников: большинство из них стали работать по специальности, устроились на работу в школы и вузы, защитили диссертации и даже заняли государственные посты. Многочисленные открытки с теплыми пожеланиями, устные и письменные отзывы свидетельствуют не только о высокой квалификации преподавателя, но и о положительных моральных качествах, запомнившихся студентам.

Опыт О.А. Соцковой повлиял и на ее дочь Елену. Будущий учитель с детства рос в семье, связанной с преподаванием: помимо мамы, педагогической деятельностью занималась и родная тетя, Сима Самуиловна Киперштейн. Сима Самуиловна на протяжении нескольких десятилетий обучала детей русскому языку и литературе. Ее работа также не осталась недооцененной: и по сей день благодарные ученики с любовью вспоминают свою учительницу.

Елене Яковлевне Штальман удалось добиться высоких результатов в работе. Она стала победителем конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование». Ученики Елены Яковлевны получают высокие баллы на ЕГЭ и ОГЭ, побеждают в крупных олимпиадах и конкурсах. Все, кто был на уроках педагога, отмечают его мастерство, умение заинтересовать школьников и качественно донести до них учебный материал. Любовь к преподаваемым дисциплинам Елена привила и своей дочери, в настоящее время обучающейся в педагогическом вузе.

Таким образом, рассматриваемые нами примеры наглядно демонстрируют, насколько серьезна роль семейного воспитания при формировании профессиональной компетентности педагога. Люди, ставшие продолжателями педагогических династий, более трепетно относятся к работе и стремятся постоянно улучшать показатели, демонстрируемые их предками. Это благотворно сказывается на образовательном процессе и, безусловно, на уровне знаний учащихся.

*Литература*

1. Дидук И.А. Изучение педагогических династий как источника сохранения традиций служения профессии в условиях прагматизации сферы образования // Непрерывное образование: XXI век. – Вып. 1 (17). – Петрозаводский государственный университет, 2017.