### МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

### «ЛИЦЕЙ С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ ИМЕНИ Г.С.ШПАГИНА»

**612960 г. Вятские Поляны ул. Школьная 55а ;т. 6-21-78 , 6-21-86 , 6-12-00;факс: 6-22-62**

**E-mail:** **school2vp@mail.ru**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Использование технологии «Ситуация» как эффективный способ формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста.

Канаева Светлана Николаевна

воспитатель дошкольной группы

МКОУ «Лицей с кадетскими классами

имени Г.С. Шпагина»

города Вятские Поляны Кировской области.

2017 год

Запросы современного социума требуют от ребенка быть инициативным, самостоятельным, уверенным в своих силах, положительным в отношении к себе и другим, с развитым воображением, способным к волевым усилиям, любознательным. (ФГОС ДОО - каков должен быть выпускник ДОУ).

С 1 января 2014 года введен Федеральный Государственный образовательный стандарт ДОО. На сегодняшний день существует много программ, которые отвечают требованиям ФГОС. Так как наши дошкольные группы функционируют в составе образовательного учреждения МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина», мы в рамках эксперимента работаем по программе «Мир открытий», созданной в образовательной системе «Школа 2000…» Л.Г. Петерсон. Эта программа включает в себя систему дидактических принципов непрерывного образования, многоуровневую интеграцию всех образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и новую образовательную технологию «Ситуация».

Одной из отличительных особенностей программы «Мир открытий» является то, что в основу организации образовательного процесса положена технология и система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Технология «Ситуация» представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования (Л.Г.Петерсон, А.И.Буренина, Е.Ю.Протасова). Специфика данной технологии заключается в огромном разнообразии ситуаций, в которых она применяется. Целостная структура технологии включает в себя шесть последовательных этапов. Таким образом, педагог, работающий в деятельностном методе, не просто объясняет новое задание, а создает ситуацию, когда дети сами «откроют» его для себя или приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов открытия -в зависимости от тех дидактических целей, которые ставит воспитатель. И он, в свою очередь становится организатором, помощником и консультантом в самостоятельной познавательной деятельности детей.

В своей работе для себя я определила, что наиболее важным для развития ребенка является познавательное развитие. Поэтому большое внимание я уделяю приоритетному направлению программы «Мир открытий» образовательной области «Познание», в которой отражена важная задача по формированию у детей представления о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих и др.

Я уже не первый год работаю по направлению гражданско-патриотического воспитания детей. И мне очень нравится использовать технологию «Ситуация» как эффективный способ формирования целостной картины мира.

Свой опыт по гражданско-патриотическому воспитанию я назвала простыми и добрыми словами - **«Любовь к Отечеству через любовь к Человечеству»**.

Целью опыта является формирование у детей чувства патриотизма, воспитание любви и уважения к близким людям, своему народу, Родине.

Работу по этой теме я осуществляю через четыре направления:

**1** направление: **«Родные и близкие люди»**

**2** направление: **«Здесь камешек знаком тому, кто в городе своем как в родном дому»**

**3** направление: «**Россия – Родина моя»**

**4** направление: **«Жить – Родине служить»**

Работая над проблемой патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, я обнаружила следующие противоречия:

 - между потребностью современного общества в личности, способной ценностно относиться к своей малой Родине и недостаточным использованием потенциала дошкольников в формировании патриотизма;

 - между необходимостью интенсифицировать процесс воспитания патриотизма при введении ФГОС в системе дошкольного воспитания и отсутствием новых педагогических разработок по данной проблеме;

 - между стремлением педагогов к воспитанию основ гражданственности по отношению к своим родным, городу, стране у дошкольников и педагогической некомпетентностью родителей в данной проблеме.

Ведущая педагогическая идея опыта:

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к людям, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

 Воспитание гражданственности и патриотизма у детей не отдельно взятый процесс, а совместная деятельность участников образовательно-воспитательного процесса, участниками которого являются воспитатель, дети, родители, медицинский работник, психолог, учреждения города – то есть социум.

У меня, как воспитателя, который способствует познавательному развитию воспитанника, организовывает совместную деятельность с детьми и их родителями, обозначилась проблема: какими формами, методами и приемами я достигаю поставленной цели. В достижении поставленной цели я нашла выход в применении технологии «Ситуация».

Работа в технологии «Ситуация» позволяет раскрыть личность ребенка, развивает его способности.

Таким образом, я воспитываю первые чувства патриотизма у дошкольников через интеграцию образовательных областей в условиях внедрения технологии «Ситуация». Направления работы выбраны в соответствии с задачами образовательной области «Познавательное развитие».

Идея работы по **направлению «Родные и близкие люди»**, в том, что невозможно воспитание любви к Родине без уважительного отношения к семье, родным и близким людям.

Свою работу в этом направлении строю с соблюдением следующих принципов:

• принцип интеграции – интеграция образовательных областей;

• принцип историзма – сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего;

• принцип наглядности – широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников и т.д.;

• принцип деятельности – включение ребёнка в разнообразные виды детской деятельности с целью стимулирования познавательного интереса;

• принцип доступности – соотнесение содержания, характера объёма учебного материала уровню развития, подготовленности детей;

• принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

• принцип непрерывности – формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;

• принцип последовательности – предполагает планирование познавательного изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

• принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей; этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

Но к этим известным принципам я хочу добавить свой принцип – принцип «Общение на равных». Он помогает мне понять детей, их родителей и выслушать каждое мнение, помочь в решении проблемы.

В данном направлении «Родные и близкие люди» по теме «Моя родословная» системообразующим фактором интеграции образовательных областей служит деятельность по составлению Генеалогического древа (в контексте прошлого и будущего) совместно с родителями, представление этого проекта и его защита каждой семьёй. При этом важно рассказать не только о членах семьи, но и об их правах, обязанностях, профессиях.

При такой работе у ребенка раскрывается творческий потенциал, развиваются творческие способности. Ребенок понимает, что у него получается, следовательно, такая работа ведет к формированию «я-образа».

Как результат – достигнут общеобразовательный уровень, то есть дети получили необходимое развитие, они познакомились с новыми понятиями, фактами из жизни родных и близких. А также реализован на данном этапе социально-личностный цикл – раскрылся детский потенциал, осуществилось развитие способностей.

Вся эта работа велась через образовательные области. И, как, результат, идет воспитание любви и уважения к близким людям.

Работа **по второму направлению - «Здесь камешек знаком тому, кто в городе своем как в родном дому»** невозможна без связи с социумом. Для реализации задач по гражданско-патриотическому воспитанию, я наладила партнёрство с военно-патриотическим центром «Эдельвейс», государственной противопожарной службой города, историческим музеем, библиотеками города.

Темами занятий в музее стали «Вятские посиделки», «Памятники и памятные доски ВОВ», «Город древний - город юный», «Ими гордится земля Вятская», «Пусть говорят солдатские письма».

Совершая очередную прогулку по улицам города, используя технологию «Ситуация», возникла идея создания проекта «Город моего детства». В ходе работы над проектом важным условием было создание семейного герба, в котором дети и родители отразили наиболее значимые стороны семейных отношений. Результатом работы стал семейный проект «Город моего детства», который решил одну из задач направления - обогащать и углублять знания детей об истории родного города, главных улицах, площадях, проспектах, достопримечательностях, зелёных зонах.

**Третье направление - «Россия – Родина моя»**. Дети получали сведения о территории России (глобус, карта), знакомились с символами России (герб, флаг, гимн), столицей и другими городами России, известными людьми, защитниками Отечества (богатыри, солдаты), знаменательными датами и государственными праздниками.

На занятиях дети узнали, что каждая страна имеет свой флаг, рассматривали иллюстрации государственного флага и герба, а затем закрепляли полученные знания через дидактические игры «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб». И снова эта работа велась через затруднения (что означает слово «Россия», «Русь», для чего каждой стране нужен свой флаг, герб).

Вместе с детьми и родителями мы создали выставку на тему «Национальные костюмы». И каждый ребенок, и каждый родитель внес свою лепту в создание выставки.

**Четвертое направление – «Жить – Родине служить».** Здесь я знакомлю детей с защитниками родины. Рассматривая альбом «Защитники Отечества», иллюстрации воинов различных родов войск, мои дети сами составляют рассказы по картине «Храбрый танкист», рассказывают былины о русских богатырях.

На тематических праздниках воспитываю чувство гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину («День Победы!», «Поклонимся великим тем годам», «Клуб весёлых и находчивых», «Русские богатыри», «Весёлые старты», «День защитника Отечества»). Я воспитываю уважительное отношение к защитникам Отечества, знакомлю с мифами о полете человека, историей освоения космонавтами космоса.

Итогом работы по данному направлению является ежегодное совместное мероприятие детей и родителей по теме «Есть такая профессия – Родину защищать». Результатом мероприятия становятся альбомы детей о своих родных, где собраны все материалы о войнах, о жизни на заставах, о службе в мирное время.

Созданная мной система работы по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста дает положительные результаты.

* В начале и в конце года, совместно с психологом лицея мы проводим диагностику сформированности различных качеств у детей. Отслеживая результаты мониторинга в течение последних двух лет, я вижу положительную динамику формирования нравственных, гражданско-патриотических качеств воспитанников. Дети стали более доброжелательными, отзывчивыми друг к другу. Повысился уровень самостоятельности ребёнка в решении различных проблем. Дети более активны, общительны, умеют делать простые умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.
* Моя работа по данной теме строится на активном участии родителей в наших проектах и мероприятиях. Родители - непосредственные участники педагогического процесса. Они играют большую роль в нравственно-патриотическом воспитании детей.
* Мои выпускники составляют основу прокадетских классов лицея. Я считаю, что созданная мною система работы способствует формированию положительного образа кадетов в «Лицее с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина».

**Используемая литература.**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт ДОО от 1 января 2014 года.

2.Программа дошкольного образования «Мир открытий». М.2012 года.

3.М. Ю. Новицкая. Программа «Наследие: патриотическое воспитание в детском саду». 2003 год.

4.Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать» 2003 год.

5.Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» 2008 год.

6.Л.А. Кондрыкинская. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ» 2006 год.