**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Тимашевский район**

**«Использование камешек Марблс в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ»**

 Подготовила:

Педагог-психолог Татаренко О.Ю.

Ст. Медведовская 2023г.

 **«Использование камешек Марблс в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ»**

 *«Рука — это своего рода внешний мозг»
И.Кант*

Обеспечение равных возможностей, полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей – одна из основных задач, обозначенная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Предоставление условий, которые будут гарантировать формирование и укрепление здоровья детей – одна из главных задач дошкольного учреждения. Соответственно, каждый педагог должен знать и уметь использовать психолого-педагогические технологии, которые будут помогать ему, работать так, чтобы в процессе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах не наносить ущерба здоровью воспитанников.

Дошкольники с ТНР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, недостаточностью развития ряда высших психических функций.

Взаимодействие взрослого с ребенком должно быть динамичным, эмоционально приятным, неутомительным и достаточно разнообразным.

Именно поэтому, в своей работе в дополнении к традиционным формам развития ребенка, я стараюсь использовать нетрадиционные методы работы.

Нетрадиционные методы – это комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития.

Дети с ТНР, как правило, соматически ослаблены, страдают двигательными расстройствами, у них низкая работоспособность, повышенная утомляемость. Одни дети – гиперактивны, другие, наоборот, астеничны. Сложность коррекционной работы заключается в осуществлении повторности, длительности, максимальной опоры на практическую деятельность и опыт учащихся. В то же время, для успешной коррекционно-развивающей работы занятия должны быть динамичны, эмоционально приятны, интересны ребёнку.

Проанализировав возможности нетрадиционных методов и технологий, я старалась найти такой материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи и познавательной активности детей.

Таким материалом для меня стали яркие, разнообразные по цвету и форме камешки, под названием МАРБЛС.

**Актуальность** использования камешков МАРБЛС в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога ДОУ с детьми с ОВЗ объясняется тем, что психическое, интеллектуальное и речевое развитие ребенка тесно связано с развитием мелкой моторики.

Ещё известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению Кольцовой М.М., «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Красота МАРБЛС завораживает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность МАРБЛС усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155) предъявляет особые требования к среде развития детей дошкольного возраста. Основные из них – это: создание среды содержательно-насыщенной, вариативной, доступной; обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества. ФГОС ДО указывает на необходимость «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями».

 Камешки МАРБЛС – интересный, доступный, для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества идей.

Играя, ребенок не думает, что в процессе этой игры он развивается. Он просто получает истинное наслаждение от самой игры, от простой манипуляции с такими разными и интересными камешками.

**При целенаправленном использовании камешков МАРБЛС в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога ДОУ, у детей с ОВЗ:**

- развиваются все виды ощущений, повышается мотивация, осознанность, формируется интерес, стремление к самостоятельности. Детям нравится создавать не только картины по шаблону, но и придумывать свои сюжеты и воплощать их на листе бумаги с помощью разноцветных камешков;

- в процессе игры с камешками создаются условия для совершенствования мелкой моторики пальцев, движений рук - отрабатываются щипковый, пинцетный, кулачковый захваты, что способствует развитию различных мышц рук;

- при использовании на занятии разнообразных шаблонов, где необходимо наложить камешки на рисунок, совершенствуется зрительно-моторная координация;

- взаимодействие с камешками создает условия для развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности;

- в результате использования данного материала через игры на нахождение объектов на ощупь и вербализацию представлений формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувственность, что в дальнейшем способствует повышению уровня развития навыков письма и чтения;

- в связи с большим разнообразием цветовой гаммы, формы и величины камешков также создаются предпосылки для мотивированной деятельности, эмоционального и эстетического восприятия, воспитания детей.

- игры с камнями оказывают положительное влияние на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает ребенка спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность.

- работа с разноцветными камнями вызывает положительную реакцию ребенка: радость, улыбку, эмоции. В силу радостных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

**Игры и упражнения с камешками МАРБЛС соответствуют требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде:**

- обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала;

- удовлетворяют индивидуальные потребности ребенка;

- поддерживают инициативу детей;

- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;

- обеспечивают вариативность и разнообразие содержания.

**Нужно отметить то, что при работе с камешками МАРБЛС следует соблюдать ряд рекомендаций:**

* гигиена рук;
* осторожность при игре, так как камешки хрупкие;
* безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого;
* для достижения наилучшего эффекта использовать соответствующую музыку.

**Формы работы с камешками МАРБЛС:**

* Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность;
* Фронтальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

**Содержание и методы работы:**

* игры на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с ОВЗ;
* песочная терапия с использованием камешков МАРБЛС;
* арт - терапевтические игры и стихи для заучивания наизусть.
* самомассаж, физминутки и динамические паузы с камешками МАРБЛС.

**Арт - терапевтические игры и стихи для заучивания наизусть.**

**Игра «Сказка»**

**Цель:** развивать воображение, снять тревожность и страхи.

**Инструкция:** Выбери камешек. Представь, что камешек ожил и рассказывает историю своей жизни. О чем он может рассказать?

**Игра «Попробуй придумать историю камешка»**

**Цель:** создать композицию из камешков в предложенном пространстве.

**Инструкция:** Выбери камешки, которые тебе нравятся. Давай придумаем сказку, в которой примут участие эти камешки.

Примечание: В зависимости от целей арт-терапевтического процесса, композицию можно создавать на столе, в песочнице, круглой тарелке, на цветном фоне, фотографиях ландшафта.

**Самомассаж, физминутки и динамические паузы с камешками МАРБЛС.**

С помощью камешков МАРБЛС детям нравится массировать пальцы и ладошки. Это оказывает благотворное влияние не только на развитие мелкой моторики, но и на весь организм в целом.

Во время массажа происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук, выполненные движения способствуют речевому развитию. Между непрерывной образовательной деятельностью с детьми проводятся динамические паузы или физкультминутки – это гимнастика, которая оказывает тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг.

**Самомассаж.**

(дети повторяют слова за педагогом и выполняют действия с камешком в форме шарика с текстом):

Этот шарик непростой(любуемся шариком на левой ладошке).

Он красивый, вот какой! (протягиваем руку вперед, показываем шарик).

Будем с шариком играть. И ладошки согревать (накрываем шарик правой ладонью,катаем горизонтально).

Раз катаем, два катаем(катаем шарик вертикально).

Сильней на шарик нажимаем (катаем шарик в центре ладошки).

Как колобок его катаем, сильней на шарик нажимаем (выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)

В руку правую возьмем, в кулачке его сожмем (выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке).

В руку левую возьмем, в кулачке его сожмем (выполняем движения в соответствии с текстом).

Мы положим шар на стол, полюбуемся немножко и посмотрим на ладошки.(выполняем движения в соответствии с текстом)

Похлопаем в ладошки, попрыгаем немножко (выполняем движения в соответствии с текстом).

Глубоко сейчас вздохнем и играть опять начнем.

**Физкультминутка.**

(дети выполняют упражнения, проходя по кругу):

Мы по дорожке шли, шли, много камешков нашли (дети маршируют).

Присели, собрали, дальше пошли (выполняют движения приседания, захвата руками, маршируют).

Вот направо мы пошли, серых камешков нашли (показывают направление правой рукой в правую сторону).

Присели, собрали, дальше пошли (выполняют движения приседания, захвата руками, маршируют).

Вот мы в горку пошли, пестрых камешков нашли (показывают руками движения вверх).

Присели, собрали, дальше пошли (выполняют движения приседания, захвата руками, маршируют).

А под горку пошли – белых камешков нашли (показывают руками движения вниз).

С собой в садик принесли (обе руки держат перед собой на уровне груди).

**Динамическая пауза.**

Зайчик шел, шел, шел, зеленый камешек нашел
(ходьба на месте с наклоном вперед, чтобы поднять камешек).
Мишка шел, шел, шел, белый камешек нашел (идут по кругу и поднимают камешки).
Волк шел, шел, шел, синий камешек нашел.
(дети маршируют, наклоняются, поднимают то правой, то левой рукой камешки).
Детки  шли, шли, шли и домой пришли (садятся на места).

**Игры с Марблс и их описание:**

**Игра «Знакомство с камушками»**

Цель: познакомить с камушками, провести спонтанную игру.

Психолог предлагает потрогать камни Марблс, взять понравившийся и загадать желание. С детьми обсуждается цвет и форма камня. Идет развитие мелкой моторики, восприятия, диагностика эмоционального состояния, речи.

**Игра «Выложи по контуру»**

Цель: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Материалы: стеклянные камешки, шаблоны с картинками.

Инструкция. Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен рисунок.

Усложнение. Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.

Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

**Игра «Логический квадрат»**

Цель:Способствует развитию логического мышления и мелкой моторики.

Материал: квадрат с тремя рядами,стеклянные камешки красного, синего и зеленного цвета.

Инструкция:Педагог предлагает расположить камешкив пустые клетки, таким образом, чтобы все камушки по цвету в каждой строке и в каждом столбце не повторялись.

**Игра «4 — лишний»:**

Цель: Способствует развитию логического мышления и мелкой моторики.

Материал: камушки "Марблс", карточки для игры 4- лишний

 Инструкция :Педагог предлагает найти на карточки лишний предмет и положить на него камень Марблс, поясняя свой выбор.

 **Игра "Графический диктант"**

Цель: учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики рук.

Материал : лист бумаги, камушки "Марблс".

Инструкция: перед детьми лежит белый лист бумаги, детям предлагается выполнить следующее задание: положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний.

**Игра «Запомни»**

Цель: развитие зрительной памяти и мелкой моторики руки.

Материал: камушки "Марблс".

 Инструкция: один из детей выкладывает последовательность из 4- 5 камней, остальные смотрят и запоминают. Потом повторяют по памяти.

**Игра «Слова»**

 Цель: воспитание слуховой дифференциации звуков речи путем различения на слух сходных по артикуляторно-акустическим признакам звуков.

Материал: камушки "Марблс", список слов со звуком «а» и «о». Список предлагаемых слов: азбука, дом, апельсин, окно, ананас, мост, кот.

 Инструкция: психолог называет детям слова.Дети внимательно слушают и по договоренности поднимают либо красный камень (слышат звук «а»), либо зеленый (слышат звук «о»).

**Результаты работы:**

Применению камушков «Марблс», как нетрадиционное средство в работе с дошкольниками, дают положительные результаты в развитии детей.

Благодаря целенаправленной и систематической работе у детей будет повышаться уровень познавательной активности. Дети будут более инициативны, самостоятельны.

Поэтому с уверенностью можно сделать вывод, что камушки «Марблс» – это инновационный, универсальный материал, который, я рекомендую использовать в работе не только узким специалиста, но и воспитателям.

**Литература.**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать, - Ярославль, 2001.

2. Доман Г., Доман Д., Хаш Б. Как сделать ребёнка физически совершенным. – М., 2000.

3. Климова Г. Б. «Учебно- методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста», журнал «Дошкольная педагогика»№8,2015 с. 28-37

4. Новотворцева Н. В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. - Ярославль, 2000.

5. Ромусик М.Н. Комплексный подход в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. // Логопедия в детском саду. – 2006. – №1.

6. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. – С.-ПБ., 2000.

7. Сафонова О.В. О проблемах активности речевой деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопедия в детском саду. – 2006. – №4.

8. Тарасова С. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование инновационного материала - камешков Марблс, декоративных камешков. 2016

9. Федосеева М. А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Волгоград: Учитель. 2014, 5 с.

10. http://www.maam.ru/detskijsad/-peskografija-kak-inovacionaja-tehnologija-v-razviti-tvorcheskih-sposobnostei-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html