*Белова Милана Сергеевна*

*Студентка 4 курса*

*Факультета Педагогики и Психологии*

*Брянского государственного университета*

*им.ак.И.Г.Петровского*

*город Брянск*

**Использование загадок в формировании представлений**

 **о сезонных изменениях у детей 5-6 лет**

Большое значение при ознакомлении дошкольников с природой имеет формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Сезонные изменения - это явления в живой природе, которые вызваны изменениями в неживой природе в течение года. Понимание сезонных изменений детьми оказывает влияние как на формирование мировоззрения, на экологическое воспитание личности, на интеллектуальное развитие, основа

Анализ программ по проблеме формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей 5-6 лет, показывает, что одна из главных задач в формировании представлений о сезонных изменениях – это обобщение и систематизация знаний детей, формирование ребенком понятия сменяемости и изменения в природе. С этой целью могут использоваться различные средства обучения, в том числе и загадки.

Загадка - это аллегорическое описание объекта или явления, обычно представляемое в форме вопроса. Разгадать загадку - значит найти решение проблемы, ответить на вопрос, то есть выполнить довольно сложную умственную операцию. Загадка ставит перед ребенком вопросы: Что откуда? Что из чего делается? Что чему служит?

 Мониторинг показал, что дети старшей группы имеют некоторые знания о сезонных изменениях в природе, но всё же этот уровень знаний недостаточен, для этого нами была проведена практическая работа, включающая в себя использование загадок. Работа с детьми проводилась индивидуально. Начальный этап работы с загадкой на занятиях по экологическому образованию начинается с показа различных типов загадок:

* Загадки с описанием предмета или явления, перечисление его различных характеристик.

Например,

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима)

* Загадки, в которых описание предполагает краткое описание предмета или явления

Например: Тает снежок, день прибывает. Когда это бывает? (Весной)

* Загадки-описание, с использованием метафор: Скатерть бела весь свет одела. (Зима)
* «Загадки - складки» (ответ предлагается в рифме):

 Долгожданная пора!

Детвора кричит: Ура!

Что ж за радость это?

Наступило … (Лето)

* Загадки-лото. Например, на тему «Осень». Ребенку предлагаются карточки, на одной стороне картинка, соответствующая времени года, на другой стороне загадка. Ребенку читают загадку, потом показываем картинку и обсуждают признак этого времени года. Можно использовать загадки различного типа (с описанием, метафорами и др.).
1. Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад —

Это просто… (Ответ: Листопад)

После ответа ребенка показывают ему картинку.

1. Кто всю ночь по крыше бьёт

Да постукивает,

И бормочет, и поёт, убаюкивает? (Ответ: Дождь)

В конце можно вспомнить с ребенком приметы этого времени года.

Каждому ребенку были предложены загадки разных типов о временах года, а так же о явлениях природы в определенное время года.

Например,

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь елочек и сосен.

Я - красивая желтая … (осень)

 Была проведена беседа по картинкам на тему «Осень». Заданы вопросы: «Какое время года? Почему? Назови приметы осени». Показаны картинок животных. Что с ними стало, как они себя ведут? Как растения ведут себя осенью? Что с ними происходит? Что люди делают осенью? В какую одежду одеваются? В итоге беседы ребенок должен назвать яркие приметы осени.

Так же в работе были использованы сюжетные картинки «Времена года», чтобы дети наглядно увидели признаки времен года.

Загадки подбирались таким образом, чтобы в них присутствовали признаки времен года, например весной – снег тает, набухают почки и т.д.

После того, как ребенок отгадал загадки, ему предлагалось выбрать любую картинку и попробовать задать вопросы или придумать загадку о времени года.

Например, Дима С. Когда это бывает? Когда солнышко начинает греть, снег тает и бегут ручейки?

Лиза Б. Когда это бывает? В это время года холодно и можно увидеть красивые снежинки.

Работа с загадками привела к расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе, о чем свидетельствуют данные педагогического мониторинга. Дети охотно отвечают на вопросы педагога. Ребятам понравилось придумывать загадки, а не только их отгадывать.

Итоговый мониторинг показал, что дети, которые в начальном мониторинге имели высокий уровень знаний, значительно расширили его, показав хорошие результаты при работе с загадками. Дети, которые в начальном мониторинге имели средний уровень знаний, после практической работы и итогового мониторинга показали высокий уровень развития. Ребенок, показавший низкий результат в начале мониторинга, показал средний результат при работе с загадками. Ребенок смог назвать признаки каждого времени года, рассуждать.

Из проведенной практической работы можно сделать вывод о том, что для формирования представлений о сезонных изменениях у детей 5-6 лет, можно использовать различные типы природоведческих загадок. Загадки выступают как эффективное педагогическое средство воспитания и обучения дошкольников, играющее особую роль при формировании представлений о сезонных изменениях у детей 5-6 лет.

***Список литературы***

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет — Воронеж : Учитель, 2006 (Смоленск : Смоленский полиграфкомбинат). – 159 с.
2. Васильева.М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А.Васильева.-М.:П.,1985.-240с.
3. Волина,В.В. Загадки от А до Я / В.В. Волина. – С. Пб.: Дидактика Плюс, 1997.
4. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с.
5. Запорожец, И.В. Сочини загадку / И.В.Запорожец. - Начальная школа. - 2003. - №5. - 38с.
6. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797 (дата обращения: 05.05.2020). – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный.
7. Коломина,Н.В. Занятия по экологии в детском саду/Н.В.Коломина.-М.:Сфера,2008.-144.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. — М.:Издательский центр «Академия», 2013.
9. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
10. Рыжова Н. А. программа «Наш дом - природа» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.