**Интенсивные технологии как средство развития коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам**

Толстикова Елена Александровна

преподаватель ОБПОУ «КАТК», г. Курск

Иностранному языку отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, в повышении общеобразовательного и культурного уровня личности ученика и его дальнейшего развития, что объединяет его с другими учебными предметами.

Современную образовательную среду, которая оказывает все, что происходит в мире, характеризуют следующие понятия:

* глобализация образования;
* обучающее (самообучающее общество);
* опережающее образование;
* инновационное образование;
* социокультурный подход при анализе проблем образования.

Данные факторы и определили поворот в системе образования развитых стран мира на обучение умению самостоятельн6о добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать полученные знания и применять их для решения новых задач.

Современное образование выдвигает новые требования к профессиональной подготовке специалиста, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готового обслуживать не только инновационные процессы, но и процессы коммуникации в широком смысле этого слова.

Под коммуникативной компетентностью будущего специалиста мы понимаем ценностные качества личности специалиста, необходимые для восприятия и понимания партнера по деловому общению и свойства, способствующие самовыражению. В качестве средств, стимулирующих развитие и формирование данной компетентности могут быть выбраны интенсивные технологии обучения иностранным языкам.
 Анализ теории и практики использования педагогических технологий показал, что, несмотря на отсутствие в педагогике определения понятия интенсивных технологий к данной категории педагогических технологий можно отнести – технологии проблемного обучения, технологии игровой деятельности, технологии коммуникативного обучения, технологии сотрудничества и сотворчества. Под интенсивными технологиями обучения понимается система вариативных педагогических технологий, способствующих эффективному усвоению большого объема знаний за отведенное время и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе воздействия и взаимодействия субъектов деятельности. Интенсификация однозначно требует повышения качества педагогического труда, профессиональной компетентности преподавателя, а также предполагает уплотнение времени, обеспечение усвоения большого объема знаний за отведенные часы.

В качестве главных критерий интенсивных технологий обучения можно выделить критерии эффективности, рационализации и оптимизации учебно-воспитательного процесса. Основными «тремя китами, на которых держится земля обучения» педагоги выделяют – активность, самостоятельность и творчество. Исходя из этого можно выделить три системообразующих принципа интенсивных технологий, стимулирующих коммуникативную компетентность: технология активности, технология творчества, технология самостоятельности.
 Исходя из компонентов педагогической технологии, можно выделить составляющие интенсивных технологий - содержательный компонент, компонент проектирования, компонент моделирования, организационный компонент, диагностический и психолого-педагогический.

Принципами интенсивных технологий, стимулирующих коммуникативную компетентность являются: активизация деятельности студента, творческая самореализация студента, познавательная самостоятельность студента, а механизмами действия выступают мотивация, базирующаяся на практической значимости используемых тематик,проблемный подход в обучении, активные формы и методы, комплексный подход к выбору интенсивных технологий.

**Список использованной литературы**

1. Агапов, Ю.В. Технологическое обеспечение организации и проведения экспертизы педагогической деятельности в процессе аттестации работников образования [Текст] /Ю.В.Агапов,Т.В. Васильченкова – Рязань: Рязанский областной институт развития образования, 1997. – 43с. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] – Мн.: Университетское, 1990.- 560с.
2. Бабанский, Ю. Об интенсификации и оптимизации учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. Бабанский, М. Поташник // Народное образование. – 1987.- №1. -С. 103-112. Ожегов, С.И.
3. Пидкасистый, П.И.Организация деятельности ученика на уроке[Текст] / П.И. Пидкасистый, Б.И. Коротяев – М.: Знание, 1985. –80с.
4. Подымова, Л.С. Креативная парадигма образования в исследованиях научной школы В.А. Сластенина[Текст] / Л.С. Подымова, Н.Е. Мажар // Известия РАО. – 2000. - №3. –С.31-44.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256с. Словарь иностранных слов[Текст] – 18-е изд., стер. - М.: Рус. яз., 1989.- 624с.