**«Инновационный потенциал интерактивных технологий**

**в организации методической работы с педагогами ДОУ»**

План:

1. Введение
2. Методы активного обучения:

2.1. SWOT-анализ как метод анализа и планирования общего направления работы педагогического коллектива.

2.2. «Мозговой штурм».

2.3. Элементы тренинга в организации и проведении работы с педагогическими кадрами.

3.   Рефлексия. Заполнение анкет.

4. Вывод

В современном цивилизованном обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания, и там, где его место занимает недостаточно профессионально подготовленные люди, в первую очередь страдают дети.

Принятые ФГОС требует от педагога ориентации на творческие силы, способности, интересы, его стремление к самореализации. Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагога к постоянному профессиональному росту. И работа методической службы ДОУ должна сопровождать все инновационные процессы и подготовку педагога в условиях новой образовательной парадигмы. Для повышения профессиональной компетентности воспитателей, их уровня активности и самостоятельности, развития навыков анализа и рефлексии своей деятельности, а также развития диалогического взаимодействия педагогов в работе с педагогическим коллективом эффективно использовать интерактивные формы и методы работы. Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации

Что же такое интерактивность? Это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем – либо (человеком).

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности, когда все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия членов группы и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. При этом осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекция).

Интерактивные методы обучения - это методы позволяющие внедрить в процесс обучения эффективное общение, что предполагает вовлечение педагогов в обучение в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя.

Особенность интерактивных форм и методов состоит в их направленности на активизацию познавательной, коммуникативной, профессиональной деятельности и на повышение их качества (мышление, речь, действия, эмоционально-личностные отношения),  что согласуется с экспериментальными данными, которые свидетельствуют о том, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50%, при проговаривании – до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности – до 90%.

К интерактивным технологиям работы обычно относят коллективную мыслительную деятельность (КМД) – «форму взаимодействия педагога - учебной группы, протекающего в поисковых созидательных ситуациях», коллективный способ обучения (В.К.Дьяченко).

К интерактивным формам и методам могут быть отнесены следующие: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, метод «круглого стола», «мозговая атака», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-методы (разбор конкретных ситуаций), проектирование, творческие мастерские, мастер-классы, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий, методы с использованием компьютерной техники и т.п.

Интерактивное обучение способствует активизации передового опыта, обмену знаниями и опытом, становлению нового профессионального мышления, приобретению конструктивной позиции в отношении нововведений, пробуждению чувства нового, формированию критической самооценки собственной практики и т.п.

**SWOT-анализ**

Сегодня наш разговор пойдет об интерактивных методах и технологиях в экологическом образовании. И первое на чем бы я хотела остановить ваше внимание – это метод SWOT-анализа. Вам она знакома? Технология SWOT-анализа используется с 60-х годов XX века и по сей день в стратегическом планировании. Это метод маркетингового анализа в виде процедур сбора данных и установления соответствия между внутренними сильными и слабыми свойствами организации, благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды.

Метод SWOT-анализа можно широко использовать в работе с педагогами для открытого обсуждения тех или иных проблем, а также для планирования общего направления работы.

**«Мозговой штурм»**

А теперь я предлагаю Вам поделитесь на 2 микрогруппы и каждая микрогруппа попробует найти пути решения своей проблемы, соблюдая следующие правила:

* Вы в краткой форме излагаете свою мысль, секретарь записывает. Вам нужно выдать как можно больше идей, любых, пусть даже самых фантастических. Секретарь записывает все идеи.
* На высказывания участников никто не отвечает. По их поводу не дискутируйте, не анализируйте, а записывайте в том виде, в каком они излагаются.
* Нельзя критиковать идеи других.

Работа в малых группах:

1. Возможности обновления содержания экологического образования в ДОУ?
2. Как развить у дошкольников познавательные интересы, творческую активность, инициативность, самостоятельность с помощью экологического образования?

-   Самые хорошие идеи так и останутся идеями, если не будут продуманы шаги по их внедрению. Я предлагаю снова просмотреть все предложения с точки зрения их соответствия двум критериям – оригинальности и возможности реализации. Каждую идею пометьте такими значками:

|  |  |
| --- | --- |
| «++» - очень   хорошая, оригинальная идея,  «+» - неплохая   идея,  «0» - не удалось   найти конструктива, | НР – невозможно   реализовать,  ТР – трудно   реализовать,  РР – реально   реализовать. |

-    а теперь давайте подведем итоги. Прошу Вас рассказать о тех идеях, которые получили либо «++», либо знак «РР», либо оба эти значка.

Плоды мозгового штурма важно «материализовать» в самое короткое время.

Итак, это был «Мозговой штурм» - одна из форм групповой работы - работа в малых группах. Он относится к числу наиболее эффективных форм работы с педагогическими кадрами. Преимуществами этого метода являются: высокая активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией разделения процесса деятельности между его участниками адекватно индивидуальным возможностям, опыту и способностям членов группы; принятием на себя ответственности за общий результат.

**Тренинг**

Одной из активных форм организации работы с педагогами и эффективным методом, позволяющим стимулировать расширение и рост самосознания педагогов, является использование тренинга. Тренинг представляет собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой (и иной) деятельности.*Тренинг*— форма работы, направленная на отработку опреде­ленных профессиональных умений и навыков. Тренинг может использоваться и как самостоятельная форма методической работы, и как методический прием при проведении семинара. При проведении тренинга широко используются педагогиче­ские ситуации, технические средства обучения, раздаточный мате­риал. Тренировку целесообразно проводить в небольших группах (от 5 до 10 человек).

Вывод:

Интерактивные формы и методы методической работы вызывают у педагогов наибольший интерес и являются наиболее эффективными в развитии творческой активности педагогов, побуждают их и мотивируют к освоению инновационных технологий и поиску новых подходов и методов в образовательной деятельности детей. На таких мероприятиях педагоги получают опыт участия и использования интерактивных методов и приемов и переносят их в свою практическую деятельность. В ходе проведения мероприятий с использованием интерактивных форм и методов создаются условия для роста активности и инициативы педагогов, у них появляется возможность раскрыть свои творческие и организаторские способности. В ходе групповой работы с использованием интерактивных форм и методов в методической работе происходит профессиональное взаимодействие по инициативе самих педагогов: воспитатели разных возрастных групп ищут общие подходы к созданию продукта своей методической деятельности (методические рекомендации, технологии, конспекты занятий, пособия, дидактический материал и др.).