*Ткаченко Лидия Ивановна, педагог-организатор,   
 ГКУСО РО Большелогский центр помощи детям*

**«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя»**

Обыкновенно полагается, что люди известного поколения знают,

какими должны быть люди вообще, и потому могут готовить

их к такому состоянию. Это совершенно не справедливо: люди,

во-первых, не знают, какими должны быть люди – могут

в лучшем случае знать только идеал, к которому им свойственно

стремиться, а во-вторых, люди воспитывающие,

если они не мертвы, сами движутся и воспитываются.

Л.Н.Толстой

**1. Доклад по теме «Роль инновационной деятельности в работе современного педагога»**

Для того чтобы разобраться что же такое инновационная деятельность и каким образом она помогает сформировать профессиональную компетентность воспитателя, мы предлагаем вам отправиться в морское путешествие по волнам инноваций и принять участие в семинаре-практикуме «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя». Вы согласны? В самом начале нашего путешествия вы получили маршрутные листы (карту путешествия), на которых отмечены наши остановки. Вы готовы отправиться в плавание? Тогда отправляемся в путь. (Звучит шум прибоя и звук отправляющегося корабля). И вот мы с вами плывём по океану Инноваций.

**Что же такое «Инновационная деятельность»?**(спросить у зала)

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества воспитания и образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности **личностных** качеств  
(большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и **специальных** качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения и воспитания, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

**К инновационным формам методической работы** относятся так называемые деловые игры, мозговые атаки, инициативные творческие микро группы педагогов, а также по – новому проводимые обучающие семинары на основе открытых занятий, МО воспитателей, педсоветы и другие методические мероприятия.

**Инновационная деятельность руководителя**состоит в том, чтобы познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном воспитательном и образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой.

**Инновационная деятельность воспитателя** состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в воспитательно-образовательный процесс. Применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания.  
Таким образом, инновации – усовершенствованные старые методы и технологии. (Хорошо забытое старое)

**Проблемы введения инноваций:**

- недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного, компьютерного);

- негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в учреждении;

- неумение работать коллективно в условиях инноваций;  
- недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;  
- недостаточная система стимулирования инновационного педагогического мастерства;  
- отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного процесса.

**-**профессиональное выгорание.

**А на нашем пути «Коралловый риф».** Предлагаем вам поработать в группах и найти ответы на вопросы.

**Первая группа "Профессиональная готовность".**

Вопрос: Какие знания, умения, способности необходимы педагогу (воспитателю) для работы в режиме инновационной деятельности?

***Ответ:***

1. Мотивационно-творческая направленность личности: любознательность, творческий интерес, стремление к творческим достижениям и к самосовершенствованию, стремление к получению высокой оценки творческой деятельности от администрации.

2. Креативность: не стесняться выражать своё мнение, фантазия, воображение, способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, чувствительность к проблемам в педагогической деятельности, критичность мышления, способность к самоанализу, рефлексии, способность к оценочным суждениям.

3. Профессиональные способности педагога: знания методик, технологий и образовательных программ учреждения, правильное и творческое применение знаний в воспитательно-образовательном процессе, владение методами педагогического исследования, способность к созданию авторской концепции, способность к проведению педагогического эксперимента и к коррекции и перестройке деятельности, способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов, способность творчески разрешать конфликты, способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности.

4.Индивидуальные особенности личности: работоспособность, восприимчивость к новому, высокий инновационный потенциал, решительность, уверенность в себе, ответственное отношение к работе, честность и правдивость, способность к самоорганизации, убеждённость в социальной значимости творческой деятельности, постоянное стремление совершенствовать профессиональные умения и углублять знания об особенностях формирования личности ребёнка, методах и формах работы.

**Вторая группа "Условия для успешной инновационной деятельности".**

Вопрос: Какие условия необходимо создавать в образовательном учреждении для успешной инновационной деятельности?

Ответ:

1.Высокая информированность участников воспитательно-образовательного процесса о нововведении, что обеспечивает принятие новшества, стимулирует готовность работать с ним.

2.Рациональное определение общих и частных целей, следствием чего является оптимальное сочетание всех уровней управления.

3.Интегрированность идей (преемственность, комплексность): инновация должна быть согласована с целями образовательного учреждения, адекватна его возможностям, оптимальна его потребностям.

4.Реалистичность планов достижения инновационных целей управления; поиск идей и рекомендаций, которые могут быть реализованы.

5.Заинтересованность участников в активном освоении новшества: создание благоприятного психологического климата для стабильной работы, создание атмосферы творчества.

6.Контролируемость инновационных процессов: относительная управляемость необходима как условие полноценной реализации новшества. В противном случае, положительные результаты могут стать отрицательными исходами.

7.Организация ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного): организация методической помощи и психологической поддержки, материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды (иллюстративно-справочная и методическая литература, схемы, диски, игрушки и т. д.).

8.Создание сплочённого общностью целей коллектива – дети, педагоги, администрация.

9.Наличие у педагогов личного плана развития.

10.Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание творческой атмосферы, установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

**Третья группа "Результаты инновационной деятельности".**

Вопрос: Какие ключевые проблемы жизнедеятельности образовательного учреждения помогает решить инновационная деятельность?

Ответ:

1.Участие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в управлении, принятие ими решений по принципиальным вопросам.

2.Продуктивное взаимодействие педагогического и детского сообществ.

3.Результаты деятельности отличаются объективной новизной.

4.Полноценные личностные отношения между участниками.

5.Раскрытие индивидуальности каждого педагога.

6.Повышение профессиональной компетентности педагогов.

7.Оригинальность решения воспитательных задач в условиях реализации инновационных программ, методик и технологий.

8.Повышение качества воспитания и образования, способствование гармоничному и разностороннему формированию личности ребёнка.

«Коралловый риф» мы с вами преодолели и плывём дальше. А направляемся мы к маяку «Наш опыт работы». В последнее десятилетие идет активный процесс реформирования системы государственного содержания сирот. Необходимость реформ вызвана обострившейся проблемой социального сиротства. С одной стороны наблюдается уменьшение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, изменение социального состава сиротства. С другой стороны, существовавшая на протяжении многих десятилетий система государственного содержания детей-сирот приводила к явлениям социальной депривации у детей и подростков. Выпускники сиротских учреждений выходили в жизнь не готовыми жить в замещающих семьях, не приспособленными, не умеющими справляться с большинством задач, которые ставила передними самостоятельная жизнь.

Несмотря на то, что в последние годы происходит реструктуризация и реформирование организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленная на сокращение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (реабилитация и восстановление в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа, поиск родственников и установление с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи, приемная, гостевая семья, семейный детский дом и др.), по-прежнему значительная часть детей, оставшихся без попечения родителей, направляется в государственные учреждения (детские дома, школы-интернаты). И значит, именно здесь остро необходимо реформирование и развитие новых форм организации жизнедеятельности и социализации воспитанников. Проведенные исследования доказали, что к неутешительным результатам приводят не только неблагополучная наследственность, психические, эмоциональные травмы и другие факторы жизни детей до поступления в интернатное учреждение, но и сама система воспитания в этих учреждениях. Исходя из вышеизложенного, считаем, что методическая работа в ходе инновационного процесса должна отвечать двум главным условиям:

Обеспечивать изучение и распространение передового опыта в области воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Способствовать развитию воспитательной системы детского дома, создавать условия для самостоятельной разработки и апробации новых форм, методов, технологий воспитательной работы.

Поэтому, все методические мероприятия в детском доме сочетают как изучение теории (ознакомление с материалами методических сборников, книг, журналов), так и включают практическую часть – обобщение внутреннего передового опыта, разработка новых подходов, форм, технологий работы.

На современном этапе развития информационных технологий, возрастают потребности в специалистах более высокого уровня профессионального мастерства. Профессионализм педагога включает в себя различные компетентности, в том числе и компьютерную. Компьютерные технологии – особое направление в работе с ребенком, которое способно помочь его развитию. Педагог должен использовать в повседневной и дальнейшей профессиональной деятельности локальные и глобальные компьютерные сети: уметь анализировать полученную информацию, самостоятельно находить новых друзей и коллег в разных странах мира, вести переписку, даже слышать и видеть их.

Сейчас у нас  это направление еще не достаточно развито. Если школа активно движется вперед, внедряя все новые и новые технологии и методы использования компьютерных технологий, почти в каждой школе есть компьютерные классы и интерактивные доски, то в наших образовательных учреждениях эта работа еще только начинается и, как правило, на уровне личного интереса педагога. Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы воспитания, обучения и современные информационные технологии. Такие педагогические кадры в нашем образовательном учреждении есть.