**Индивидуальный проект ученика. Поиск темы и ее реализация.**

**Мутлу Наталья Валерьевна**

**Учитель истории**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Город Салехард. Ямало-Ненецкий автономный округ.**

Если вспомнить свои школьные годы, родную школу, любимые предметы… Кому то нравилась, физика, математика, литература, история. Какая она – история? Многие ответят: наука интересная, много чего помним, но учить факты, даты, термины – это очень неинтересно и скучно. Так история, которая изучает развитие человеческого общества, становится очень банальной и проскальзывает в сознании детей – что это обычный предмет, который нужно учить, как и любой другой предмет.

Как же увлечь и заинтересовать ребенка учебным предметом?

«В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования говорится: « Одним из требований современного общества является необходимость раскрыть индивидуальные способности человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность»

Только не говорится о том, как это надо сделать при явно недостаточном количестве часов, отведенных на историю и обществознание.

В любой образовательной системе и педагогической технологии главным действующим лицом является ученик.

В Стандарте нового поколения отмечено, что приоритетным направлением в системе образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, способной быть не просто носителем и транслятором знаний, но и его активным самоорганизующим субъектом.

Саморазвитие, компетентность, конкурентоспособность личности – это приоритеты, которые становятся основой парадигмы образования.

Из всего разнообразия форм и методов обучения сегодня проектная деятельность занимает особое место в процессе обучения.

В основе проектной деятельности положена идея о направленности познавательной деятельности учащихся на результат, которая получается при решении практической или теоретической проблемы и обеспеченности совместного планирования деятельности учителя и обучающегося.

Метод проектов ценен тем, что в ходе его выполнения, обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Стандарт второго поколения предлагает следующие виды проектов:

* Информационные (поисковые)
* Исследовательские
* Творческие
* Социальные
* Прикладные (практико-ориентированные)
* Игровые (ролевые)

Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять боле индивидуальный подход к ребенку. Меняется психологический климат. Учитель перестает быть «чистым предметником» - он становится педагогом широкого профиля, помогающий ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте и многообразии.

Как создать условия для развития учащихся в ходе проектной деятельности?

Можно привести перечень ролей, которые предстоит пережить учителю в ходе руководства проектом

* Энтузиаст, который повышает мотивацию учащихся, поддерживает и поощряет, направляет обучающихся в направлении достижении цели
* Специалист, который компетентен в нескольких областях знаний.
* Консультант, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе и к другим специалистам
* Руководитель, который может четко спланировать и реализовать проект
* Координатор, который поддерживает групповой процесс решения проблем
* Эксперт, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

Проекты могут быть как персональные так и групповые.

Но персональные проекты имеют ряд преимуществ:

* План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью
* У обучающихся формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от них
* Обучающийся приобретает опыт деятельности на всех этапах от его зарождения до итоговой рефлексии
* Приобретенные умения и навыки становятся управляемым процессом

Таким образом, посредством метода проектов задействованы практически все виды универсальных учебных умений

* Регулятивные: планирование и саморегуляция
* Познавательные: поиск и сбор информации, структурирование материала, построение речевого высказывания, смысловое чтение, обобщение, анализ, решение поисковых, творческих и исследовательских задач.
* Коммуникативные: планирование сотрудничества, распределение функций, ролей, умение слушать, владение речью.

Условия для реализации проекта:

* Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту
* Необходимо педагогическое сопровождение на всех этапах реализации проекта
* Наличие ясной и простой системы оценки итогового результата работы по проекту
* Результаты и продукты проектной деятельности должны быть презентованы. Они должны получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты проводимой в очной форме.

Главные этапы проектирования:

* Выбор темы: во время работы обучающиеся учатся находить интересующую их информацию, систематизировать ее, хранить и использовать.

Задача учителя – направлять деятельность школьников на самостоятельный поиск информации

* Определение цели и задачи, а также актуальность выбора данной темы, построение гипотезы (догадки, предположение, то есть то, что еще не доказано)
* Подбор литературы и других источников по данной проблеме (научно-публицистические издания, специальная литература, Интернет, документальные фильмы, методические разработки самого учителя)
* Теоретическая часть (определение основных понятий)
* Организация исследования (консультации специалиста, наблюдение, эксперимент, опыт, статистика…)
* Представление результата, подведение итогов, выделение положительных и отрицательных аспектов (доклад, защита, презентация)

Задача, которая ставится перед руководителем – это научить школьников работать с источниками, научной литературой, кроме того, сформировать нестандартное мышление, развить навык работы с информацией, выступать в аудитории, выработать способы предоставления информации.

Хочется отметить, что практико-ориентированные проекты позволяют удовлетворить одну из наиболее важных потребностей учащихся – ощущение полезности своей деятельности