**Индивидуальный подход в развитие и воспитание детей.**

Индивидуальные особенности развития и поведения ребенка зависят от условий его жизни и воспитания. Эти особенности складываются постепенно, под влиянием условий жизни. Имеет значение и состояние здоровья ребенка. Если ребенок ослаблен, много болеет, он может стать вялым или раздражительным, капризным.

На некоторые стороны поведения ребенка накладывают отпечаток врожденные особенности его нервной системы (одни дети шустрые, энергичные, другие – менее активен, третьи хотя т активные, но медлительные. Особенности нервной системы не предопределяют того, какие именно умения, навыки, привычки, черты поведения приобретает ребенок. Индивидуальный подход к ребенку с учетом особенностей нервной системы, уровня физического и умственного развития, сложившихся привычек, реакций на окружающее, на приемы педагогического воздействия необходим для полноценного развития малыша, для его хорошего самочувствия и жизнерадостного настроения.

Дети разных типологических групп неодинаково выражают свои чувства. Тип нервной деятельности определяется свойствами нервных процессов – возбуждения и торможения, происходящих в коре головного мозга, их силой или слабостью и тем, уравновешивают они друг друга или преобладает один из них. Различают четыре типа нервной деятельности:

1.*Дети с сильными уравновешенными процессами возбуждения и торможения, отличаются преобладанием спокойного поведения, положительных эмоций.* Такие дети безболезненно привыкают к режиму дня, к новой пище. Ребенок не боится новых людей. Подрастая, легко вступает в контакт со сверстниками, что благоприятствует формированию у него общительности. У детей этого типа в одинаковой мере имеются предпосылки для развития интереса как к подвижным играм, так и к спокойным играм и занятиям.

2.*Дети , у которых процесс возбуждения сильнее, чем процесс торможения (легковозбудимые).* Такие дети активны, подвижны, живо реагируют на игрушки. Природная живость таких детей способствует формированию у них склонности к занятиям, требующим движения, быстроты. Учитывая это , педагог должен с самого начала развивать умение у ребенка сосредоточенно, спокойно заниматься игрушками, наблюдать за окружающими. Занятия с различными сборно – разборными игрушками, рассматривание картинок, рисование и лепка – помогают воспитанию у ребенка терпения, желания и умения довести начатое дело до определенного результата. Следует отметить, что навязывать занятия ребенку вопреки его желанию не стоит, так как это может привести к обратному результату. Если специально не заниматься с такими подвижными деть и не заботься о развитии усидчивости, терпения, устойчивости внимания, у них может проявляться рассеянность, отвлекаемость. Это будет мешать усвоению знаний, умственному развитию.

Характерное для таких детей бурное выражение чувств полезно умерять, это приучает к сдержанности. Общаться с ребенком надо спокойно, ровным тоном, избегать шумных забав, развлечений, которые могут вызывать бурный восторг, но не следует злоупотреблять запретами, чтобы неперенапрягать нервную систему.

3.*Дети, у которых нервные процессы тоже сильные, но преобладает не процесс возбуждения, процесс торможения*. Дети такого типа отличаются спокойным поведением, им несвойственно бурное выражение эмоций. Такие дети медлительны, невозмутимы и благодаря ровному, спокойному поведению не доставляют хлопот, но их медлительность может раздражать взрослых. Педагогу надо помочь ребенку преодолеть присущую ему инертность, не сердиться на него за медлительность. Для того чтобы дети овладели всеми необходимыми для их возраста умениями и навыками, от взрослых требуется терпение, но тем не менее не следует нарушать общее правило: не делать за ребенка то, что он должен и может выполнить сам.

4. *Дети, у которых оба нервных процесса – и возбуждение и торможение – слабые.* Эти дети очень чувствительны ко всему происходящему вокруг и особенно – к неблагоприятным воздействиям. Они чутко реагируют на настроение окружающих, а их собственное настроение отличается неустойчивостью. Самые малозначительные причины могут огорчать их и вызывать плач. Такие дети остро реагируют на всё новое. Могут пугаться непривычной обстановки, незнакомых взрослых, большого количества детей.

Дети слабого типа нервной системы особенно чувствительны к ласке, к тону, которым к ним обращаются. Строгий тон порой необходим к другим детям, менее эффективен в обращении с робкими детьми. Такого ребенка не следует излишне опекать, так как это только его, сделает неуверенным, робким. Подбадривая, поощряя похвалой, надо помогать ему преодолевать боязнь. Пусть больше двигается, выполняет различные поручения взрослых, обращается по заданию к другим детям и взрослым с вопросами и просьбами, приобщается к самостоятельности.

Внимательно наблюдая за ребенком изучая его особенности, педагог найдет правильный подход к нему, обеспечивающий гармоническое развитие. Игнорирование типологических особенностей нервной системы ребенка может привести к одностороннему развитию, так как у него в первую очередь будут складываться те черты, формированию которых благоприятствует его тип нервной системы.