**Лучинкина Елена Борисовна**

**воспитатель МКДОУ детский сад**

**№ 4 «Аленький цветочек»**

**город Вятские Поляны**

**Кировской области**

**Математический квест – игра**

**«Поможем сестричкам цифрам»**

**Задачи:**

- формировать навыки вычислительной деятельности;

-упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;

- закреплять форму, цвет, величину.

-создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

-развивать воображение, смекалку, зрительную память;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

- воспитывать интерес к математическим знаниям;

- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно

**Ход занятия**

Сегодня я получила письмо: «Здравствуйте, ребята! Мы сестрички – цифры и живем в красивом замке! Но сегодня на наш прекрасный замок упала клякса и теперь наш дом совсем не видно! Все вокруг серое, помогите нам, пожалуйста! Но мы боимся, что Клякса приготовила испытания и на вашем пути, справитесь ли вы с трудностями?

**Воспитатель:** как вы думаете, ребятки, сможем ли мы помочь сестричкам – цифрам?

**Дети:** мы сможем помочь.

**Воспитатель:** я думаю, мы постараемсясправиться со всеми испытаниями! Если да, то тогда нам можно отправляться в поход! А для чего люди ходят в поход, путешествуют?

**Дети**: чтоб посмотреть красивые места, подышать свежим воздухом, стать здоровым, чтобы узнать, что-то новое, проверить свои силы.

**Воспитатель:** замечательно, мы, ребята, пойдем в волшебную математическую страну! Мы отправляемся в поход Математический Квест или математическое путешествие! А что мы возьмем с собой в поход?

**Дети:** еду, воду, карту, и так далее.

**Воспитатель:** а куда мы все сложим?

**Дети: в** рюкзаки!

**Воспитатель:** тогда берем рюкзаки! Я тоже возьму рюкзак, кажется, сегодня с ним пришла моя помощница.

*Дети берут рюкзаки*

**Воспитатель:** а сейчас я предлагаю вам взять с собой еду и все что нам необходимо! Мы отправляемся в волшебную страну и еда у нас ненастоящая.

Дети складывают рюкзаки

**Воспитатель:** а, я, пожалуй, возьму с собой полоски бумаги и геометрические фигуры, простые карандаши, вдруг пригодится! Ну что готовы? Тогда закрываем глаза, и я произношу волшебное заклинание: «Повернись, покрутись, в стране волшебной очутись!» Открывайте глазки! Ребята, посмотрите, мы и правда попали в волшебную страну! Здесь все по-другому! Только вот куда идти?! Я не знаю, а вы?

**Дети:** мы тоже не знаем!

**Воспитатель:** ой, что-то я нашла. Картонка, а на ней какой-то знак. Что же он обозначает?

**Дети:** вода

Воспитатель: а где здесь вода? Вот она! Это река! Слушайте задание: перейти реку можно только по самому длинному мост! А через неё проложены четыре моста! А в задании сказано, что пройти мы можем только по длинному мосту. А как узнать какой мост длинный! Мне они кажутся одинаковыми! Что делать?

**Дети:** измерить!

**Воспитатель:** чем можно измерить?

**Дети:** предлагают различные варианты ответов: веревочкой

**Воспитатель:** но мы не взяли с собойверевку. Я не зря взяла с собой полоски, может они нам пригодятся?

**Воспитатель:** можем ли с помощью полосок измерить длину моста?

**Дети:** можем!

**Воспитатель:** тогда приступаем к выполнению задания, но мостов четыре, а нас много, разделитесь на группы, по цвету браслетиков на ваших руках.

**Дети:** выполняют задание.

**Воспитатель:** ребята, вы нашли мост, по которому мы можем пройти?

**Дети:** да, нашли, наш мост длиннее.

**Воспитатель:** проверим, из скольких полосок каждый мост!

**Дети:** отвечают

**Воспитатель**: молодцы, с этим заданием вы справились, переходим через длинный мост! Мы молодцы, а под коротким мостом я нашла новую подсказку! Как вы думаете, что бы это значило?

**Дети:** лес!

**Воспитатель:** а вот и задание: из каких геометрических фигур состоит лес?

 **Дети:** круги, овалы, треугольники.

**Воспитатель:** правильно! Следующее задание.

- что находится под высокой елкой;

- а что под низкой елочкой;

- что находится в центре;

- что находится в правом верхнем углу;

- что находится в левом нижнем углу.

**Воспитатель:** молодцы! На вопросы мы ответили правильно! Но прежде чем отправиться дальше, предлагаю вам подкрепиться! В ваших рюкзаках есть еда! Доставайте! Кто, что положил в рюкзак?

**Дети:** отвечают на вопрос**.**

**Воспитатель:** дети, как вы думаете, все ли можно есть, что вы взяли с собой?

**Дети:** нет!

**Воспитатель:** почему?

**Дети:** некоторые продукты – вредные!

**Воспитатель:** выберете еду полезную и сложите её в красный обруч, а вредную еду - в синий обруч!

**Дети:** выполняют задание.

**Воспитатель:** проверяем, все верно! Молодцы! Ответьте мне, какой знак можно поставить между обручами?

**Дети:** знак не равно.

**Воспитатель:** почему?

**Дети:** полезных продуктов больше, чем вредных!

**Воспитатель:** хорошо! А что можно сделать, что бы между обручами был знак равно?

**Дети:** или убрать один продукт, или добавить.

**Воспитатель:** правильно! Молодцы! И с этим заданием вы справились! И среди елочек я нашла новую подсказку! На что же походит этот знак?

**Дети:** ровная поверхность, поляна!

**Воспитатель**: мне кажется, что это долина - Головоломок! В этой долине зеркала, они отражают красоту долины, её цветы, ягоды, животных, но здесь побывала клякса! Она испортила все зеркала, и теперь они отражают все неправильно! **Задание: «Помочь зеркалам отразить изображение правильно»**

**Воспитатель:** значит, я не зря взяла с собой геометрические фигуры! Я предлагаю вам, разделится на пары! Перед вами на столах лежат как будто зеркала, вам необходимо договориться, кто выкладывает изображение в правом зеркале, а кто в левом!

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** проверьте, все ли вы правильно сделали. Молодцы и это трудное задание вы выполнили! А я нашла новую подсказку! Что изображает этот знак?

**Дети:** похоже на болото!

**Воспитатель:** я тоже думаю, что это болото. Нужно быть очень внимательными и выполнить **задание: «На картинку внимательно ты посмотри, что лишнее здесь поскорей объясни!»**

**«Четвертый лишний»**

Теперь по одному, осторожно, переходим через болото по кочкам.

Ура! Все перебрались через болото. Мы справились с заданием.

Проделав не легкий и полный опасностей путь, мы добрались до замка, где живут сестрички цифры! Посмотрите: вы видите замок?

**Дети:** нет, его не видно!

**Воспитатель:** Ребята, может быть мы попробуем собрать замок! Помогут картинки с заданиями!? Проверим?

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** вот наш замок и готов! Вам нравится? Посмотрите, здесь нас ждет еще одно письмо!

«Спасибо вам, ребята!» Мы верили, что вы нам поможете и приготовили для вас подарок! Вы найдете его за Аспарагусом в вашей группе!

**Воспитатель:** Вот и помогли мы сестричкам – цифрам! Пора нам домой возвращаться! Вы готовы?

**Дети:** Готовы!

**Воспитатель:** тогдазакрывайте глаза и слушайте волшебное заклинание:«Повернись, покрутись, снова в группе очутись!» Открывайте глаза! Вот мы и группе! Посмотрим, что же находится за Аспарагусом?!

 **Дети:** Игра!!!

**Воспитатель: замечательно**! Понравилось вам путешествие? Ребята, скажите, а все ли вам было легко? Возможно, где-то вам было трудно?

*Дети: отвечают*

**Воспитатель:** вы у меня большие молодцы, помогли сестричкам – цифрам, преодолели все трудности, не отступили, помогали друг другу в дороге и за это мы получили в подарок новую игру! Спасибо вам!

**Список используемой литературы.**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
2. Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6 лет. Цвет, форма, величина, свойства предметов – Ярославль: Академия развития, 2008. – С.4.