**Управление профессиональным ростом педагога в условиях школы-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда определяет необходимость подготовки педагогов способных к личному самоопределению и саморазвитию, к постоянному личностному росту. Специалисты отмечают, что у педагога есть три пути в определении своего развития: адапта­ции, саморазвития и стагнации. Адаптация дает возможность подстроиться ко всем требованиям системы образования, изучить все виды дея­тельности, овладеть ролевыми позициями. Саморазвитие способствует самосовершенствованию. Стагнация наступа­ет тогда, когда снижается профессиональная активность ,возрастает неприятие всего нового и пропадает даже то, что когда-то позволяло быть на уровне требований.

1. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – непременное условие успешной деятельности педагога. Каждая личность инди­видуальна и неповторима. Она имеет уникальную структуру, в которой объединяются все психологические свойства дан­ного человека. В структуре личности психологи выделяют три составля­ющие, содержание которых свидетельствует о ее зрелости и личностном росте познавательная составляющая включает представ­ления человека о себе, других и мире; зрелая здоровая лич­ность отличается тем, что она, оценивает себя как активного субъекта жизнедея­тельности, совершающего свободные выборы и несу­щего за них ответственность; воспринимает других людей как уникальных и рав­ноправных участников процесса жизнедеятельности.

Действительно, только тот человек, который способен видеть в других уникальность может это развивать в себе; эмоциональная одна из наиболее ярких и главных составляющих. Через эмоции человек выражает радость, обиду, счастье, познает мир и делает его ярче. поведенческая составляющая яркий показатель развитой личности, которая состоит из действий: по отношению к себе, другим людям и миру Таким образом, личностный рост зависит от степени сформированности каждой структуры. Развитая личность, личность с четко сформированными ценностями, позволяет человеку: - Четко стаять на своих позициях; - Иметь собственный взгляд на все происходящее в мире; - Находить в плохих ситуациях позитив; - Жить полной, яркой, самостоятельной жизнью; - Уметь делать выбор от самых простых до жизненно важных вещей; - Ценить каждую минуту жизни; - Наслаждаться тем, что имеешь; - Радоваться победам других; - Отвечать за свои поступки; - Уметь проигрывать и с достоинством принимать поражения; - Уметь прощать. Ценности человека это его внутреннее богатство, его внутренний потенциал. Потенциал личности - это комплекс психологи­ческих свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оце­нивая ситуацию, но исходя прежде всего из своих внутрен­них представлений и критериев. Разные авторы: В.Г. Маралов, С.Ю. Головин, Гудинг Д. предлагают различные показатели лич­ностного потенциала: - личностная автономия и независи­мость; - внутренняя свобода; - осмысленность жизни; - жизне­стойкость в сложных обстоятельствах; - готовность к внутренним изменениям; - способность воспринимать новую неопределенную информацию; - постоянная готовность к действию; - особенности планирования деятельности; - времен­ная перспектива личности. Разные ученые подошли к разработке содержания понятия личностного роста определяя главную составляющую раскрытие собственного потенциала. А. Маслоу назвал эту цель самоактуализацией. Основной закон личностного роста опирается на известную формулу К. Роджерса «если – то». Если есть необходимые условия, то в человеке актуализируется процесс саморазвития, естественным следствием которого будут изменения в направлении его личностной зрелости. Главный смысл личностного роста – освобождение, обретение себя и своего жизненного пути, самоактуализация и развитие всех основных личностных атрибутов. Полноценный личностный рост возможен только в том случае, если личность уважает свой собственный внутренний мир, а также другие признают и уважают его внутренний мир. Приведем критерии личностного роста: интраперсональные (принятие себя): Принятие себя это означает признание себя и безусловную любовь к себе такому, каков я есть, отношение к себе как «личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору». Открытость внутреннему опыту переживаний – «опыт переживаний» чем более сильная и зрелая личность – тем более она свободна защитится от искажающего влияния и способна прислушаться к этой внутренней реальности, отнестись к ней как к достойной доверия и «жить настоящим». Понимание себя как можно более точное, полное и глубокое представление о себе и своем актуальном состоянии, способность увидеть и услышать себя подлинного, сквозь наслоения масок, ролей и защит; адекватная и гибкая «Я-концепция». Ответственная свобода во взаимоотношениях с самим собой это означает, прежде всего ответственность за осуществление своей жизни именно как своей, осознание принятие своей свободы. Целостность взаимосвязанность всех аспектов жизни человека, а особенно целостности внутреннего мира и самой личности. Динамичность личность существует в постоянном, непрерывном процессе изменений. Рост личности есть способ ее существования. интерперсональные (принятие других): Зрелая личность способна к принятию других людей такими, какие они есть, к уважению их своеобразия и права быть собой, к признанию их безусловной ценности и доверия им. Отличается свободой от предрассудков и стереотипов, способностью к адекватному, полному и дифференцированному восприятию окружающей действительности. Человек в контактах с другими становится все более открытым и естественным, но при этом – более реалистичным, гибким, способным компетентно разрешать межличностные противоречия и «жить с другими в максимально возможной гармонии. Важнейшее качество зрелой личности – готовность смело и открыто встречать жизненные проблемы и справляться с ними, не упрощая, а проявляя «творческую адаптацию к новизне конкретного момента» и «умение выразить и использовать все потенциальные внутренние возможности»

2. Рассмотрим механизмы личностного роста: человек должен учиться всегда и везде, он должен научиться анализировать свои поступки, учиться принимать себя и других, учиться развивать свои хорошие качества. Самосовершенствующаяся личность должна в любой труд вносить творчество – проявлять индивидуальный подход, иметь личное мнение и уметь вовлекать значимых людей в деятельность. Личность должна постоянно находиться в движении по пути личностного роста, используя при этом хорошо работающие методы. Самое важное и главное признаться самому себе в своих недостатках, найти их причину и шаг за шагом искоренять их. Существует ряд причин профессионального роста педагога.

Что мешает личностному росту педагога в его деятельности?

1. Отсутствие целей и планов в профессиональном развитии
2. Стереотипы и шаблоны поведения
3. Авторитарный стиль и методы управления
4. Жесткие организационные системы и технологии
5. Страх (несоответствия внешним требованиям, наказания, неуспеха)
6. Недостаток ответственности (неполная и формальная)
7. Низкие профессиональные компетенции (специальной, социальной, личностной, индивидуальной)
8. Примитивные механизмы психологической защиты
9. Ограниченность интеллекта
10. Недостаточный уровень развития самосознания

Наиболее эффективный путь профессионального роста педагога состоит из следующих компетенций:

1. Владеет АМО и технологией модерации
2. Владеет ИКТ
3. Владеет технологией проектирования занятия(конструкт)
4. Умеет управлять мотивацией
5. Занимает активную жизненную позицию
6. Открыт к инновациям (вебинары)
7. Постоянно учится
8. Самостоятельный
9. Партнер для своих учеников и коллег
10. Целеустремленный

Таким образом, личностный рост важен для педагога, не просто сам по себе, а как способность формировать свою жизненную стра­тегию. Жизненная стратегия - это жизненная программа, «сценарий» о счастье, который есть у каждого человека; это система ценностей и целей, реализация которых, со­гласно представлениям человека, позволяет сделать его жизнь наиболее успешной (в понимании самого человека) и помогает направить учащихся на путь личностного роста. В качестве основных показателей, эффективности стратегии жизни человека выступают не конкретные достижения, а удовлетворенность жизнью и психическое здоровье. Внешние стратегии связаны со стремлением человека мак­симально быстро и просто адаптироваться к внешней среде. В этом случае человек старается как можно лучше соответ­ствовать ролевым ожиданиям, господствующим социальным ценностям и требованиям, т. е. быть таким, каким хотят его видеть окружающие. Главный вопрос, который он ре­шает - как жить, как найти смысл в той жизни, которой он живет. Внутренние стратегии базируются на ценностях лич­ностного роста, развития, душевного и духовного здоровья, любви, привязанности, служения обществу. Эти стратегии связанны не столько с адаптацией, сколько с самореализа­цией педагога в мире. Главный вопрос для него - для чего жить. Такой педагог стремится привести жизнь в соответ­ствие со своим смыслом.