**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Екатеринина М.В.1**

*1Екатеринина Мария Валентиновна / Ekaterinina Maria - преподаватель основ философии и религиоведения, подразделение гуманитарных и социально - экономических дисциплин, Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области "Ярославский медицинский колледж", г. Ярославль*

***Аннотация:*** *в статье анализируется проблема адаптации первокурсников к обучению в медицинском колледже, студенческой жизни и различным факторам, оказывающим влияние на развитие**будущих специалистов. На примере исследования, проведенного в Ярославском медицинском колледже показаны зависимости отношения студентов к обучению и проблем в студенческой жизни, для чего были выявлены критерии адаптации: социально-психологическая, дидактическая и профессиональная.*

***Ключевые слова:*** *адаптация, социализация, развитие, студент, коллектив.*

Проблема адаптации студентов-первокурсников не является новой темой в научных дискуссиях, но тем не менее привлекает внимание круг факторов и специфических черт, влияющих на становление и определение будущего специалиста. Новая учебная обстановка, новый коллектив, новые учебные дисциплины – а модели поведения у подростка старые, пригодные для обучения в школе, но пока не в колледже, и как долго и каким путем будут формироваться умения и навыки, зависит также и от психолого-педагогической помощи колледжа.

Процесс адаптации может затянуться на продолжительное время, и тогда создастся риск дезадаптации студента, т.е. частичной или даже полной утраты человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Поэтому необходимо процесс адаптации студентов ставить на контроль: рассматривать явления студенческой жизни в анализе самих студентов.

Проблема именно адаптации студентов-первокурсников медицинских учреждений особо важна: профессия медицинского работника не проста, но все же является для многих перспективным направлением и призванием всей жизни, и некоторым будущим специалистам тяжело справиться с целым комплексом задач внезапно появившихся в их жизни. Учеба в колледже является важным фактором социализации – и насколько она будет эффективной и разносторонней, зависит какое будет поколение врачей, профессионалов своего дела. Но разумеется не только качественное медицинское образование предоставит нам специалистов, молодежи необходимо различными путями развивать свои личностные качества.

Процесс адаптации – сложный ход становления и определения личности себя в среде, поэтому представляется необходимым проанализировать этапы адаптации студентов-медиков для анализа явлений, на которые необходимо обратить повышенное внимание психолого-педагогическому коллективу учебного заведения.

А.К. Акименко, анализируя работы А.В. Петровского, подробно рассматривает концепцию социального развития, при этом подмечая, что «сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества» [1, 14].

Если индивид не может по каким-либо причинам полностью адаптироваться в новой для него среде – у него появится неуверенность в себе и своих возможностях, а это как раз то, чего необходимо избегать в становлении и развитии будущих специалистов медицины.

Рассмотрим концепцию социального развития А.В. Петровского и применим ее на нашу социальную реальность:

1) Стадия **адаптации**. Человек выступает как объект общественных отношений, он учится овладевать соответствующими средствами деятельности, принимая действующие социальные нормы общества. Например, первокурсник, приходя из школы в колледж пока еще не сориентировался к кому можно обратиться за помощью, может чувствовать себя «не на своем месте», и поэтому стремится стать максимально схожим с общей группой людей.

2) Стадия **индивидуализации**. Происходит обособление индивида, проявление именно того, чем один человек отличается от другого. Здесь студент уже не хочет быть таким «как все», и ищет различные способы показать свою индивидуальность, выделиться в общей массе.

**3) Стадия интеграции**. Создается определенный баланс между человеком и обществом. На этой стадии складываются социально-типические свойства личности, которые являются признаком данного человека о принадлежности к определенной социальной группе. Студент ассоциирует себя с коллективом, гордится своим выбором профессии, чувствует свою значимость в группе.

Таким образом, мы видим, что процессы адаптации и социализации напрямую взаимосвязаны, а значит необходимо анализировать настроения, позиции к обучению в целом жизни студентов-первокурсников, с целью предупредить некоторые проблемы в развитии их потенциала.

Нами был проведен социологический опрос среди студентов-первокурсников с целью определения уровня адаптации к колледжу и, некоторые полученные данные свидетельствуют о том, что адаптация – это сложный процесс, который необходимо наблюдать и анализировать психолого-педагогическому коллективу учебного учреждения.

*Методы исследования*

Нами была составлена анкета и был проведен социологический опрос среди студентов-первокурсников всех специальностей («Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Стоматология ортопедическая»). Всего было опрошено 105 студентов.

Исследование проведено в 3 этапа: сбор данных, обработка данных, анализ данных.

Перед раздачей анкет студентам было сообщено о цели опроса, о добровольности и анонимности участия в нем.

Составление анкеты определялось 3 критериями:

1) Социально-психологическая адаптация (трудности знакомства и общения с новым коллективом)

2) Дидактическая адаптация (непривычные объем и структура информации)

3) Профессиональная адаптация (осознание цели своего обучения, своей будущей профессии)

*Результаты и обсуждения*

Проведен анализ 105 анкет. На основе полученных результатов нами были выделены 3 группы испытуемых: адаптированные полностью 38,7%, адаптированные частично 46,2%, и удовлетворительно адаптированные 15,1%. Критерии адаптации, выделенные нами, позволили рассмотреть структуру факторов социального развития студентов в полном обзоре.

По критерию социально-психологической адаптации были достигнуты следующие результаты: большая часть опрашиваемых (81,9%) не имела проблем с знакомством с новым коллективом, но четверть студентов (33,3%) указала, что удалось найти общий язык со всеми одногруппниками. Также были заданы вопросы, касающиеся отношения студентов к педагогическому составу, так, например, эмоции, которые вызвали преподаватели – это «уважение перед личностью преподавателя» (51%), «страх не сдать зачет» (43,3%), «мотивация интереса к учебе» (40,4%), «спокойствие, уверенность в том, что преподаватель сможет помочь» (30,8%), «страх самого преподавателя» – 16,3%, и другие ответы, набравшие менее 10% (вопрос предполагал не более 3 вариантов ответа). Следующий вопрос был «Трудно ли Вам задать вопрос, обратиться за помощью к преподавателям?» и ответы распределились следующим образом: 52,9 % – «да, но только к некоторым», 30,8% – «нет, не трудно», 9,6% – «да, абсолютно ко всем», 6,7% – «затрудняюсь ответить». А вот ответы на подобный вопрос, но только относительно помощи у одногруппников показал другие результаты: 90,5% могут легко попросить помощи у одногруппников. Данная ситуация показывает, что студенты по каким-либо причинам предпочитают проблемы решать только в своем кругу, среди ровесников, а не обратиться к опытным специалистам.

По дидактической адаптации также были выявлены некоторые закономерности: новая информация для студентов оказалась сложной в плане ее освоения, и тут сыграли многие факторы, среди которых важна личность преподавателя, свободное время для учебы и личные проблемы.

На вопрос «Есть ли у Вас проблемы с освоением предметов?» большая часть опрашиваемых (77,9%) указала, что проблемы имеются, но только с некоторыми предметами, 19,2% – не имеет проблем, и совсем мала часть, тех, кто имеет проблемы абсолютно со всеми предметами (2,9%). Следующий вопрос имел целью найти конкретные причины сложностей с освоением предметов, и самые распространённые ответы были: «сложный для меня материал» – 51,6%, «не успеваю готовиться к занятиям» – 37,6%, «преподаватель сложно объясняет материал» – 32,3%, «я устаю на парах, поэтому материал „не переваривается”» – 31,2%, «другая причина» – 17,2%, «мне лень готовиться к занятиям» - 8,6%, «не умею пока воспринимать информацию в таком виде (таблицы, схемы и т.д.)» – 7,5%, «часто пропускаю занятия» – 2,2%.

И наконец, по профессиональной адаптации также были обнаружены интересные данные, вопросы были сфокусированы на определении желания, отношения к учебе, и именно к получаемой специальности. Первым вопросом в анкете был «Какие первые впечатления вызвал у Вас колледж?» и почти половина респондентов (48,6%) указала, что позитивные впечатления, 35,2% – нейтральные, 11,4% – негативные, и 4,8% затруднились с ответом. Далее необходимо было выяснить, имеется ли желание посещать колледж каждый день, и большая часть студентов (40%) ответила утвердительно «да», 28,6% – «нет», и 31,4 – затруднились с ответом. Затруднение с ответом у значительной части опрошенных возможно связано с тем, что освоение учебного материала успешно проходит только у некоторых дисциплин. Вслед за этим вопросом шел следующий «В начале учебного года было у тебя ощущение, что выбранная тобой специальность ошибка? И если да, то почему?» и результаты следующие: 57,7% – «такого ощущения не было», 13,5% – «слышал(а) много слухов, что многих отчисляют», 10,6% – «хотел(а) поступить в другое место, но не получилось», 8,7% – «слишком тяжело дается мне учеба здесь», 3,8% – «я чувствую себя здесь одиноким», 3,8% – «другая причина», 1,9% – «только сейчас я почувствовал(а) что это не мое». И последний вопрос «Хотел (а) бы ты перейти на другое отделение в колледже? На другую специальность?» выявил, что большинство студентов не хотят переходить на другую специальность (72,1%), но 13,5% хотели бы, и 14,4% затруднились с ответом. Таким, образом, профессиональная адаптация пока полностью не прошла, студенты «привыкают» к своим специальностям, новой учебной информации и у достаточного числа из них присутствует страх обучения в колледже: осознание своего выбора, возможно, сделанной ошибки, опасение за продолжение своего обучения, и многое другое.

Также был задан открытый вопрос «Как считаете, что Вам могло бы помочь в адаптации к колледжу?» и студенты дали следующие ответы (ответы даны с сохранением орфографии): «Просто желание учиться и стремление делать свое дело», «Понять фармакологию и генетику», «тишина и спокойствие», «начало занятий с 9:00», «дружелюбное отношение преподавателей», «Дом поближе», «чтобы преподаватели понимали меня, не задавали очень много и не оценивали устные ответы», «поддержка друзей и родителей», «5 дневное обучение», «Развлекательные(настольные игры, киновечер) мероприятия в стенах колледжа», «Кофе-машина» и другие. Здесь четко прослеживается тенденция: имеются конкретные предметы, которые могли внушить страх студентам, но они крайне важны для будущей профессии, и имеются трудности с общением, поддержка близких и преподавателей особо необходима первокурсникам.

Таким образом, на примере данного исследования мы видим, как происходит адаптация, какие факторы особенно играют роль в становлении социального развития студентов и концепция А.В. Петровского здесь подтверждается: адаптация, индивидуализация и интеграция на некоторой части студентов проявляются частично, не все осознают свою роль и место в колледже, хотят сменить специальность, «найти себя», но большая часть студентов если не адаптировалась полностью, то в большей мере точно, о чем может свидетельствовать их желание учиться, посещать колледж, обретение ими друзей в стенах учебного заведения и честные ответы, что им мешает учиться (лень, недостаток времени, пропуск занятий, сложная подача информации и т.д.).

***Список литературы***

1. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. –Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – Вып. 3. – 110 с.: ил.
2. *Керефова З.Ш.* Профессиональная адаптация студентов первого курса медицинского колледжа // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 3. № 8. С. 67-72.
3. *Петровский В.А.* Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н/Д, 1996.