# Стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку

Климова Александра Владиславовна  
учитель английского языка  
МОУ СШ № 93 Советского района Волгограда

Ключевая задача при изучении иностранного языка - овладение коммуникативными навыками, следовательно, ведущими объектами контроля на экзамене по ИЯ должны стать продуктивные коммуникативные умения. ЕГЭ оказывает заметное влияние на сам процесс обучения иностранным языкам. Поскольку в ЕГЭ большая роль отводится контролю продуктивных умений и навыков, владению такими видами речевой деятельности, как письмо и говорение, обучение стало больше ориентироваться на формирование реальной коммуникативной компетенции и приобретать более деятельностный характер.

В одном из определяющих документов по подготовке к ЕГЭ «Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранным языкам» указывается, что «целью единого государственного экзамена по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам»

Учащиеся должны понимать, что экзамен представляет собой строго организованную систему заданий, которые должны быть выполнены согласно определенным правилам. Опыт показывает, что не всегда решающую роль играют только знания. Например, неумение следить за временем, неправильно выбранная стратегия могут сыграть злую шутку даже при блестящем английском. Также одним из ключевых моментов сдачи ЕГЭ по английскому языку, тем более в

контексте введения устной части, является снятие каких-либо языковых барьеров. Язык можно заучить только до определенного момента, но рано или поздно вы столкнетесь с необходимостью чувствовать язык, осознавать его, пропускать через себя, не бояться языка.

Результаты проверки владения грамматическими и лексическими навыками (раздел «Грамматика и лексика») свидетельствуют о том, что значительная часть учащихся испытывает трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

Те проверяемые умения и навыки (распознавание и употребление в речи основных морфологических форм иностранного языка и различных грамматических структур; знание основных способов словообразования и навыки применения их; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости); знание правил орфографии и навыки применения их), которые напрямую связаны с продуктивными видами речевой деятельности, лучше сформированы у выпускников с высоким уровнем подготовки.

Какие же ошибки чаще совершают наши дети? В аналитическом отчете по результатам ЕГЭ года указывается, что выпускники на экзамене чаще всего:

* Приступают к выполнению задания, не прочитав весь текст, без чего не могут определить время повествования, последовательность действий.
* Воспринимают каждое предложение как отдельно взятое, вне связи его со всем текстом.
* Ориентируются только на наречие времени и не могут сориентироваться в тексте без него.
* Не понимают структуру предложения, какой член предложения пропущен, в результате употребляют не ту часть речи, которая требуется.
* Часто путают глагольные формы,.
* Чаще всего они невнимательно читают задание - если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом.
* И, самое обидное, делают ошибки в написании слова, в результате ответ не засчитывается.

Обращают на себя внимание ошибки, вызванные непониманием того, какое лицо, в каком числе совершает действие. Такие ошибки свидетельствуют о неумении внимательно вчитываться в контекст и о нарушении технологии выполнения задания – т.е. ученик приступил к заполнению пропусков без предварительного прочтения всего текста с целью понимания его общего содержания и, соответственно, не имея всей картины в голове.

Анализ типичных ошибок Задания 19-25.

В грамматических заданиях базового уровня наибольшую сложность представляли тестовые вопросы, проверявшие навык употребления видовременных форм глагола. Основные ошибки заключались в следующем:

* неверное употребление вместо форм страдательного залога форм действительного залога. Например: *The little white flag waving in the breeze supposed to help me spot my car easily* вместо *was supposed*;
* неправильный выбор формы вспомогательного глагола как результат неумения видеть связь между подлежащим и сказуемым в предложении. Например, в приведенном выше примере *were supposed* вместо *was supposed*;
* неправильное употребление временных форм глаголов, например *Past Simple* вместо *Past Continuous*. Например, *It got* (вместо *was getting*) *dark gradually and she couldn’t see her notebook were well*;
* неправильное употребление степеней сравнения прилагательных. Например: *She was the younger* (вместо *youngest*) *female to ever receive a patent in the United States*;
* ошибки при образовании отрицательных форм глаголов, например: *She not had, had not (*вместо *didn’t have) a flashlight.*

Задания 26-31.

Типичные ошибки в заданиях повышенного уровня на словообразование были:

* Образование от опорных слов не той части речи, которая требуется по контексту. Например: *He would be a famous invented (*вместо *inventor*).
* Зачастую образованное слово даже не существует в языке. Например: вместо *effectiveness– effection.*
* Образование от опорного слова нужной части речи, но не подходящей по смыслу. Например: *He would be a famous invention* (вместо *inventor)*.
* Заполнение пропуска в предложении опорным словом без изменения, что противоречит инструкции к заданию.
* Ошибки в написании слов: *effectiveness, business, successful, finally*.

Задания 32-38.

При выполнении лексических заданий повышенно-высокого уровня чаще всего допускались следующие ошибки:

* Выбирали из предложенных вариантов ответов слово, основное значение которого не соответствовало смыслу предложения. Так, в предложении*“For some time he had been in the art of the Ming dynasty”* пропуск можно заполнить только глаголом *interested*, а не *involved*.
* Не учитывали сочетаемости слов в устойчивых словосочетаниях. Например, в предложении *“Then the audience \_ to an end”* вместо требующегося глагола *came* выбирали глаголы *went, got, brought*.
* при выборе лексической единицы не учитывали слова, стоящие до и после пропуска.

Например, в предложении

“*He used to at the Foreign Office at promptly 8:59”* предлог *at* должен был способствовать выбору экзаменуемыми глагола *arrived*.

* Самым трудным тестовым вопросом этого задания являлся вопрос на знание прилагательного *few*. С ним не справилось более трети экзаменуемых. Они затруднялись с правильным выбором в предложении *people were like him*.

Все перечисленные выше ошибки свидетельствуют о невнимательном чтении контекста, неумении анализировать структуру предложений для определения требующейся части речи и незнании проверяемых лексических единиц.

Какие же шаги необходимо предпринять, чтобы улучшить качество знаний учеников?

* Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола, лексических форм нужно использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся, облегчит выбор языкового материала.
* При обучении временам глагола обращать больше внимания на предложения, в которых отсутствует наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.
* Надо давать больше тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых закрепляется навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.
* Задания должны составляться на основе связных текстов, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.
* Необходимо, чтобы учащиеся понимали структуру предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в английском языке.
* Обращать внимание на правильное написание слов.

Необходимо пошагово отрабатывать технологию выполнения задания:

1. Внимательно прочтите и поймите задание (что нужно сделать)
2. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.
3. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая/лексическая форма от опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.
4. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
5. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически/лексически и правильно написаны

При формировании навыков использования средств словообразования можно предложить ученикам следующую памятку:

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.
2. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какой префикс или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.
3. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
4. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны

Особое внимание следует обратить на сочетаемость слов на всех этапах обучения лексике, на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

Для работы над разделом «Лексика и грамматика» целесообразно использовать следующие виды упражнений:

а) упражнения на идентификацию и дифференциацию лексического или грамматического явления (найдите, подчеркните, выберите):

* найдите префиксы в словах, выберите однокоренные слова в тексте, найдите слова данного способа образования в словаре;
* подберите синонимы, антонимы; сопоставьте прилагательные с существительными; выберите из данных слов подходящее по контексту; прочитайте текст и подчеркните неприемлемые варианты;
* анализ использованной в контексте видовременной формы глагола; распределите выделенные в тексте прилагательные по степени сравнения.

б) упражнения на подстановку и субституцию:

* прочитайте текст и вставьте в пропуски слова или словосочетания; определите, какое одно слово пропущено в трех предложениях; замените выделенные слова в тексте их синонимами; вставьте фразовые глаголы;
* составьте предложения по таблице; по рисункам (напр. определите, чем занимался человек в течение выходных); найдите ошибки в предложениях, опираясь на текст;

в) упражнения на трансформацию:

* заполните таблицу, образуя из глаголов существительные и другие части речи; добавьте отрицательные префиксы к выделенным в тексте словам
* вставьте подходящие по смыслу глаголы в Present form в предложение; подставьте вспомогательные глаголы в правильной форме; измените подписи к рисункам, используя правильную форму; скажите, что сделал, делает или собирается делать персонаж на рисунке.

г) конструктивные упражнения:

* составьте словосочетания из слов, предложение из словосочетаний; закончите предложение, перефразируйте предложение, используя новые слова.

д) речевые упражнения:

* сделайте тексты менее формальными, заменив выделенные глаголы на фразовые и наоборот; перескажи текст, используя новые слова и выражения;
* вопросно-ответные упражнения с использованием определенных грамматических явлений;
* измени текст на противоположный по значению, используя слова с отрицательными префиксами.

е) контролирующие упражнения:

* лексические диктанты, содержащие задания на перевод слов или словосочетаний, продолжение предложений;
* трансформация слов в контексте;
* трансформация предложений с использованием определенной конструкции.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОСОБИЯ

Macmillan «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика» (авторы М.Вербицкая М.Манн),

Longman “Grammar and Vocabulary for First Certificate” (автор Luke Prodromou),

Ю.С.Веселова «Тематический тренажер по английскому языку: лексика» Ю.С.Веселова «Тематический тренажер по английскому языку: Грамматика»

Е.С.Музланова «Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: Лексика и грамматика» «Лексико-грамматический справочник для подготовки к ЕГЭ».

Кроме того, в работе очень помогают сайты, на которых можно найти тренировочные упражнения и тесты:

1. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)

2.. http//[www.reshuege.ru](http://www.reshuege.ru/)

1. <http://ege.yandex.ru/english>
2. [http://www.ege-language.ru](http://www.ege-language.ru/)
3. https://[www.englishteachers.ru/testonline?group=exams](http://www.englishteachers.ru/testonline?group=exams)
4. [http://study-english.info](http://study-english.info/)
5. [http://www.anglyaz.ru](http://www.anglyaz.ru/)
6. <http://www.english.language.ru/>
7. http//[www.macmillan.ru/state-exams](http://www.macmillan.ru/state-exams)
8. http/[/www](http://www.macmillanpracticeonline.com/).[macmillanpracticeonline.com](http://www.macmillanpracticeonline.com/)
9. http/[/www](http://www.stopenglish.com/).[stopenglish.com](http://www.stopenglish.com/)

На этих сайтах учащиеся могут найти не только тренировочные упражнения, но и советы по выполнению задания, которые помогут выработать алгоритм.

# Список используемой литературы

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под ред. А. А. Миролюбова.- Обнинск: Титул, 2010.
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://www.english.language.ru/>
4. http//macmillan.ru/state-exams
5. http/[/www.](http://www.macmillanpracticeonline.com/)m[acmillanpracticeonline.com](http://www.macmillanpracticeonline.com/)
6. http/[/www.](http://www.reshuege.ru/)r[eshuege.ru](http://www.reshuege.ru/)