**Долгосрочный проект    «Наша армия родная» дата публикации 10.05.2019г.**

**Автор  проекта:** воспитатель   **Осеева Наталья Николаевна**

**Исполнитель:**воспитатель  группы **Осеева Наталья Николаевна**., дети старшей группы, родители воспитанников.

**Вид  проекта:**Долгосрочный , информационно- творческий.

**Продолжительность проектной деятельности:** долгосрочный,

 с  18.02. 2017 по 09.05.2019 г.

**База реализации:** МАДОУ Д/С №9

**Проблема:**Патриотическое воспитание дошкольников актуальная проблема в условиях современной России. Патриотическое чувство не возникает  само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

**Актуальность:**Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы  у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши деды и прадеды.

**Цель:**  воспитание патриотизма у  детей старшего дошкольного возраста, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ
2. Обобщать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны  и расширять знания о героях ВОВ,  боевой технике используемых в войне
3. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыкой о войне
4. Развивать у детей навыки рисования и аппликации
5. Вызвать желание принять участие в соревнованиях
6. Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье
7. **Формы реализации проекта:**

* выставка рисунков  «1941-1945»
* выставка военной техники
* фотовыставка мой папа в армии служил
* консультация для родителей

**Ожидаемые результаты:**

* сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
* получение понятные им необходимые представления о детях – героях и героях ВОВ, подвигах, которые они совершили.
* осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап Подготовительный:**

-Определение темы проекта

-Работа с методическим материалом, литературой по данной теме

-Формулировка цели и задач, реализуемого проекта

-Составление плана работы над проектом

-Анкетирование  родителей

-Консультация для родителей «Как рассказать нашим детям об этой Великой войне».

**2 этап Основной:**

**Чтение художественной литературы**: С Алексеев "Они защищали Москву", Л. Кассиль "Твои защитники", *«*Памятник солдату», «Таран», «Воздух», С. Михалков "День Победы", Е. Благина «Шинель» чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат», А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?»

-**показ презентаций** «День Победы», «Дети **войны»**, «Вместе с дедушкой», «9 мая –День Победы»,

-**Просмотр мультипликационных фильмов о войне**«Солдатская сказка», «Салют», «Воспоминания»

- **Оформление выставки детского творчества ко Дню Победы** *«Дети России за мир!»*

- **Индивидуальные и коллективные беседы** о Великой Отечественной **войне:**

«Великая Отечественная **Война»** «От солдата до генерала»

«Победа»

«Поклонимся погибшим тем бойцам…»

«Солдат – победитель»

«Что такое героизм?»

«О городах героях»

«Георгиевская ленточка –символ воинской доблести и славы»

«Великий день Победы»

«Дети **войны»**

«Мы прошагали, пол-Земли»

- **Слушание песен военно- патриотической тематики.** Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д. Кабалевский "Марш" (детский, Г. Свиридов "Военный марш", В. Агапкин "Прощание славянки", «Священная **война»**, «День победы».

-**Тематическое содержание книжного уголка**.

-**Выставка фотографий** «Наши прадеды», «Ордена и медали наших прадедов»

-**Рассматривание открыток**, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков.

- **Аппликация «**Георгиевская ленточка и орден». Изготовление коллективной открытки для пап , Матрос с сигнальными флажками»

- **Рисование**«Пусть будет мир на всей планете».

- **Конструктивно-модельная деятельность** в режимных моментах «Фронтовое письмо» (оригами)

-«Завод по производству танков»

- **Конкурсе** «Стихи и песни о **войне**»

-**Экскурсия** к памятнику «Вечный огонь».

-**Экскурсия** в городской музей.

-**Заучивание пословиц и** поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе, предложенных педагогами; рисование понравившихся сюжетов на военную тему по прочитанным произведениям.

-**Cюжетно-ролевые игры**: "Пограничники", "Моряки", «Медсестры», «Мы солдаты», «На границе», «Летчики». «Военные»,  «Партизаны»,«Полевая почта» «военный госпиталь»

-**Подвижные игры: «**Пограничники и нарушители», «Разведка», «Военные самолеты», «Найди пакет», «Сигнальные флажки», «Слушай команду»,  **«**Самолеты», «Перетягушки»

**Дидактические игры**: «Подбери картинку», «Воину- солдату своё оружие», «Колесо истории», «Чья форма», «Что изменилось?», «Военный транспорт», «Собери салют», «Собери машину». «Защитники Отечества»

**3. Работа с родителями**:

-Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России», «Как рассказать **детям о войне**?»

-Оформление папки-передвижки «9 Мая».

- Рисование с детьми сюжетов на военную тему.

-Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем, медали, ордена) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.

**4.Предметно-развивающая среда:**

Дидактические игры с патриотическим содержанием.

Подборка наглядно – дидактического материала на тему Великой Отечественной **Войны и солдатских будней.**

Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о **войне**, празднике «9 Мая», военных, о мире.

Подборка песен военных лет.

Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.

Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр на военную тематику.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА

«Наша армия родная»

|  |  |
| --- | --- |
| ФЕВРАЛЬ | **Беседа:** «От солдата до генерала»  **Чтение художественной литературы:** А. Митяев «Почему армия родная?», заучивание пословиц и поговорок на военную тему  **Сюжетно-ролевая игра:** «Военные», «Партизаны»,  «Полевая почта» , «Военный госпиталь»  **Д/игра** «Защитники Отечества»  **Аппликация**  Изготовление коллективной открытки для пап. **ООД:** Аппликация, карта № 12. **Тема:** «Матрос с сигнальными флажками  **Подвижная игра: «**Самолеты»«Перетягушки». |
| МАРТ | **Беседы:** «Солдат – победитель» «О городах героях»  **Сюжетно – ролевая игра:** «Завод по производству танков» **:** «Военный госпиталь» «На границе»,  **Подвижные игры:** «Слушай команду», «Пограничники и нарушители»  **Чтение художественной литературы:** С Алексеев "Они защищали Москву, Л. Кассиль "Твои защитники", *«*Памятник солдату», «Таран», «Воздух»,  **Просмотр мультфильма** «Солдатская сказка», «Воспоминания»  **Д/игры** «Подбери картинку», «Воину- солдату своё оружие»  **Слушание песен военно- патриотической тематики.** Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д. Кабалевский "Марш" |
| АПРЕЛЬ | **Беседы:** «Поклонимся погибшим тем бойцам…»  «Что такое героизм?» «Георгиевская ленточка –символ воинской доблести и славы» «Великий день Победы»  **Рассматривание открыток**, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков.  **Cюжетно-ролевые игры**: Пограничники", "Моряки", «Медсестры», «Мы солдаты»,  «Летчики». «Парти  заны».  **Аппликация «**Георгиевская ленточка и орден».  **Конструктивно-модельная деятельность** в режимных моментах «Фронтовое письмо» (оригами)  **Д/игры** «Что изменилось?», «Военный транспорт», «Собери салют», «Собери машину»  **Подвижные игры:**«Разведка», «Военные самолеты», «Найди пакет», «Сигнальные флажки», «Слушай команду», «На границе»  **Слушание песен военно- патриотической тематики.** (детский, Г. Свиридов "Военный марш»  **Чтение художественной литературы**: Е.Благина «Шинель» чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат», А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?»  **Просмотр мультипликационных фильмов о войне** «Воспоминания» |
| МАЙ | **Выставка фотографий** «Наши прадеды», «Ордена и медали наших прадедов»  **Беседы:**«Великий день Победы» «Дети **войны»** «Мы прошагали, пол-Земли»  **Конкурсе** «Стихи и песни о **войне**»  **Экскурсия** к памятнику «Вечный огонь».  **Экскурсия** в городской музей.  **Слушание песен военно- патриотической тематики.** В. Агапкин "Прощание славянки", «Священная **война»**, «День победы».  **показ презентаций** «День Победы», «Дети **войны»**, «Вместе с дедушкой», «9 мая –День Победы», |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОЕКТУ**

**ФЕВРАЛЬ-** Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр на военную тематику. Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о **войне**, празднике «9 Мая», военных, о мире.

**МАРТ-** Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем, медали, ордена) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.

**АПРЕЛЬ** -Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России», «Как рассказать **детям о войне**?»

Оформление папки-передвижки «9 Мая». Рисование родителей с детьми сюжетов на военную тему.

Консультация для родителей «Как рассказать нашим детям об этой Великой войне».

**МАЙ- Выставка фотографий** «Наши прадеды», «Ордена и медали наших прадедов» **Оформление выставки детского творчества ко Дню Победы** «Дети России за мир!»

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.**

**«Пограничники»**

Задачи: продолжать знакомить детей с военными профессиями. Уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Игровые действия: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

Игровой материал: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

**«Летчики»**

Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.

Игровой материал: Строительный материал. Игрушка - самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы - заместители, элементы одежды, форма летчика.

Игровые роли: летчик, стюардесса, контролер, пассажиры.

Игровые действия: Первый пилот – командир экипажа, управляет самолётом во время полёта, руководит действиями членов экипажа Второй пилот – дублирует действия первого пилота. Штурман – следит за навигационной обстановкой, работает с картой. Пассажир – покупает билет, соблюдает правила поведения во время полёта Бортмеханик – обслуживает системы самолёта и двигателя. Стюардесса – обслуживает пассажиров и экипаж (подаёт воду, чай, кофе, следит за состоянием пассажиров.

**«Военный госпиталь»**. Программное содержание игры:

Отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок; Продолжать формировать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли ;

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.Воспитывать уважение к военным врачам, благодарность за их тяжелый труд.

Ход игры:

Воспитатель: Врачи бывают разные, есть среди них и такие, у кого на плечах - погоны. Это военные врачи. Военный врач - профессия непростая, но чрезвычайно нужная. Главная задача военврача – спасать жизни раненных солдат. А помогают военным врачам в их нелегкой работе военные медсестры и санитары.

Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Военный госпиталь»

Что такое госпиталь?

Дети: Это больница для раненых бойцов.

Воспитатель: В нашей игре военный **госпиталь** находится рядом с передовой, где наши бойцы сражаются с врагом. Задача нашего **госпиталя**- оказать первую помощь раненым бойцам и отправить их  в тыл подальше от линии фронта, где, в безопасности, они будут лечиться до выздоровления.

Давайте, вспомним какую работу выполняют врачи, какую медсестры, какую санитарки. Дети: Главврач руководит работой военного **госпиталя**. Врачи-хирурги проводят операции, вытаскивают у раненых бойцов пули и осколки, зашивают раны, назначают лекарства. Медсестры выполняют назначения врача: делают перевязки раненым, дают лекарства, делают уколы. Санитарки ухаживают за ранеными, кормят их, меняют им белье, помогают умыться.

Воспитатель: Теперь нам надо распределить роли и приготовить атрибуты для игры. Дети, с помощью воспитателя, распределяют роли: главного врача, врача приемного покоя, врача-хирурга, медсестер и санитарок.

Готовят атрибуты.

Атрибуты к игре:

1. Кушетка, и койки.

2. Подставка для лекарства.

3. Набор медикаментов.

4. Набор медицинских инструментов.

5. Биты, вата.

6. Медицинские халаты.

7. Косынки для медсестры.

8. Шапочки для врачей.

9. Медицинские карты раненых бойцов.

Воспитатель: Медицинскому персоналу приготовится к работе, прибыла машина с ранеными. Гл. врач: Санитаркам и медсестрам помочь раненым, доставить их в приемный покой.

Санитарки и медсестры приводят раненых в приемный покой.

Гл. врач: Первыми на осмотр, проводите тяжелораненых бойцов.

Медсестра докладывает врачу приемного покоя:

Боец Иван Лишик, ранение в голову осколком мины.

Врач осматривает бойца и отправляет в операционную.

В операционной врач-хирург и медсестра извлекают

осколок, зашивают рану и переводят бойца в палату.

Медсестра врачу: Боец Максим Мельников, пулевое ранение в руку.

Врач приемного покоя: Бойцу нужна перевязка. Медсестра, проведите бойца в процедурный кабинет.

Медсестра проводит бойца в процедурный кабинет, обрабатывает рану и делает перевязку. Санитарка проводит бойца в палату.

Медсестра врачу: Боец Александр Ющенко, танкист, ожоги лица.

Врач осматривает бойца, дает распоряжения медсестре. Бойцу оказывают медицинскую помощь.

Медсестра врачу: Сержант Артем Сургаев, пулевое ранение ноги.

Врач осматривает рану и отправляет бойца в операционную. Врач-хирург проводит операцию. Санитарка переводит бойца в палату.

Медсестра врачу: Капитан Тимофей Аксенов ранение в живот. Врач осматривает бойца и отправляет в операционную.

Врач: Медсестра, заполните медицинские карты раненых бойцов.

Врач и медсестры проводят обход раненых бойцов в палате. Справляются об их самочувствии, и врач назначает им лечебные процедуры.

Медсестра санитаркам: Раненых необходимо накормить и провести гигиенические процедуры.

Санитарки ухаживают за ранеными.

Врач медсестрам: Скоро прибудет машина для доставки раненых в тыл. Прошу подготовить раненых и документы.

Медсестры проводят процедуры с ранеными и готовят документы.

Прибывает машина. Санитарки помогают раненым сесть в машину и машина уезжает в тыл. Гл. врач собирает медицинский персонал:

Сегодня мы оказали медицинскую помощь раненым бойцам, прибывшим к нам с передовой и отправили их в тыл. Спасибо всем за работу. Сейчас нам необходимо готовится к приему новых раненых с передовой, прошу всех приступить к работе.

**ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ВОЙНЕ.**

-худой мир лучше любой брани.

-Дружно за мир стоять - войне не бывать.

-Войну хорошо слышать, да тяжело видеть

-Пуля чинов не разбирает.

-Что с бою взято, то свято.

-Войной да огнём не шутят.

-Кому война, а кому мать родна.

-Война-это большое болото: легко влезть, но трудно выбраться.

-Хочешь победить на войне, работай вдвойне.

-Воин воюет, а детки горюют.

-Один в поле не воин.

-Мир строит, война разрушает.

-Держи порох сухим - будешь непобедим.

-В бою побывать - цену жизни узнать.

-Война войной, а обед, по расписанию.

-Миром дорожить - людям долго жить.

-Война приносит шрамы и раны.

-Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет.

- -Хочешь мира - готовься к войне.

-С миру по нитке - Гитлеру веревка.

- -Друзья познаются в бою.

-Шаг ВПЕРЕД - шаг к ПОБЕДЕ!

-Война-забава королей.

-Две воли в поле - кому Господь поможет

-Война привлекает тех, кто ее не знает

-Кто любит войну, у того все со временем становятся врагами

-Мир на свете будет - его хотят все трудящиеся люди.

-От Москвы и до Берлина дороженька узкая.

-Сколько Гитлер не воюй, победа будет русская!

-Война кровь любит.

**Беседа: «Дети войны»**

 Цель: продолжать знакомить дошкольников с героическими подвигами детей во время Великой Отечественной войны.

Дать представления о том, как народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны.

Развивать чувство гордости за свой героический и непобедимый народ.  Воспитывать  уважение к  ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

 Сегодня, накануне праздника Дня Победы, мы продолжим разговор о Великой Отечественной войне. Мы познакомимся с жизнью детей во время войны, с тем кому в те военные годы было совсем ещё немного лет.

Сегодня будет день воспоминаний

И в сердце тесно от высоких слов,

Сегодня будет день напоминаний

О подвигах и доблести отцов.

Ребята, а что такое война? Когда она началась? Сколько война продолжалась? А с кем была война? А как вы думаете, почему немцев в Великую Отечественную войну называли гитлеровцами?  Кто встал на защиту нашей Родины? Как вы думаете, дети помогали взрослым? А как дети помогли взрослым? (ответы детей).

Трудные, голодные и холодные военные годы нередко называют военным лихолетьем - лихими, злыми годами. Тяжело достались они нашему народу, но особенно тяжело пришлось детям. На защиту Родины встали и взрослые, и дети. Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые остались на оккупированной врагами территории, пятые в пену у немцев. Дети сражались в партизанских отрядах, работали на военных заводах, собирали теплые вещи для фронтовиков, выступали с концертами перед ранеными…

(показ слайдов детей войны на заводах, госпиталях)

Война- ты мачеха злая!

Досыта есть не давала,

С белого света сживая,

Радость у них отбирала.

Война-ты мачеха злая!

Вволю поспать не давала,

Рано детей поднимая,

Тяжким трудом поднимала.

Мы соберем все силы-

Погоним злую старуху,

Что бы детям она не грозила

Голодом, смертью, разрухой!

Почему автор называет войну злой мачехой? Почему она не давала досыта есть? Как вы думаете почему война рано поднимала трудом детей?

Детям пришлось пережить холод, голод, гибель родных, но они держались и держались до конца. Война исковеркала судьбы не только оказавшихся на фронте детей, но и тех, кто был в тылу. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами, маленькие дети  по 10-12 часов работали на станках, помогали взрослым изготавливать оружия для победы над врагами.  Но они справились, они победили...А как вы думаете, могут ли дети быть героями? А кого из детей героев вы знаете?

Шла война, а жизнь продолжалась. Дома солдат ждали матери, жены, дети. Солдаты  писали письма с фронта, а им отвечали родные и близкие люди. Солдаты писали письма на любом попавшемся обрывке бумаги, а затем складывали их особым способом. Письмо-треугольник представляло собой лист бумаги прямоугольной формы, загнутый сначала справа налево, а потом слева направо. Оставшаяся полоска бумаги вставлялась внутрь. Марка не требовалась, письмо не заклеивалось. На наружной стороне писался адрес назначения и обратный, а также оставлялось чистое место. А как вы думаете для чего?  Бумага была на вес золота, послание писалось мельчайшим почерком, заполнялось все пригодное пространство. Если солдат был переведен в другую часть, попал в лазарет или госпиталь, то на месте для пометок ставили новый адрес. Некоторые такие переадресованные письма исчезали на долгое время, находя адресата уже через годы после войны .Одно  из таких писем я вам прочитаю.

Показываю конверт сложенный треугольником.

Сейчас я прочитаю вам письмо, которое написал маленький мальчик Сережа Алешков.

«Меня зовут Сережа Алешков. Я самый юный защитник Сталинграда. Мне было всего 6 лет. Фашисты убили мою маму. Но я изо всех сил старался помочь бойцам: приносил им пищу, подносил патроны, в перерывах пел песни, читал стихи, разносил почту. Однажды во время обстрела, командира полка полковника Воробьева, завалило в землянке, я не растерялся, позвал на помощь. Командир остался жив. В сорок втором я попал под минометный обстрел, был ранен в ногу, попал в госпиталь. Я награжден медалью «За боевые заслуги».

Сколько лет было Сереже? Почему мальчики помогал бойцам на фронте? Ребята, а как вы думаете, почему Сережа Алешков в  перерывах между боями не отдыхал, а пел песни, читал стихи, разносил почту?А за что Сережа был награжден медалью «за боевые заслуги?»

Физ. минутка (дети выполняют движение в соответствии с текстом)

Мы пока что дошколята,

 Но шагаем, как солдаты.

Раз, два-дружно в ногу,

Три, четыре тверже шаг.

На парад идут солдаты-

Они смелые ребята.

А вот это письмо написала девочка звали ее Таня Савичева. Показываю детям, что письмо написано от руки, а не напечатано.

«Меня зовут Таня. Савичева Таня. Когда началась война мне было одиннадцать лет. Наша семья отказалась эвакуироваться, мы остались в городе помогать фронту. Решили до конца держаться вместе.

Я не участвовала в боях, не была партизанкой, но вместе с другими ребятами освобождала чердаки, таскала туда мешки с песком, ведра  с водой, чтобы тушить зажигалки, ухаживала за ранеными.Одного за другим война забрала моих братьев и сестёр, дядю, бабушку… маму… все это я писала в своем дневнике.Я умерла от истощения первого июля сорок четвертого года…»

Как Таня и ее друзья помогали фронту? Почему они освобождали чердаки, таскала туда мешки с песком, ведра  с водой?  Почему Таня погибла?

Мы дети войны. Нам с пелёнок досталось

Познать беспредел всех невзгод.

Был голод. Был холод. Ночами не спалось.

От гари чернел небосвод.

От взрывов и плача земля содрогалась.

Не знали мы детских забав.

Нам, детям войны, много горя досталось.

Победа наградой была.

И летопись лет страшных в память вписалась.

Боль отклик у Эха нашла.»

Как вы думаете, почему дети не знали детских забав? Какие невзгоды выпали на их дом? Какая награда была для детей и всего русского народа?

Д.и. «закончи фразу»

Ребята, я буду вам говорить фразы, а вы должны будете их закончить.

Этот праздник всей страны-

Помнить мы о нем должны.

Наш народ врагов разбил

И Отчизну защитил.

(день победы)

Отстояли наши деды

Труд и счастье на земле,

Ярко светят в честь… (победы)

Звезды мира на Кремле.

Небо вспыхнуло над нами,

Засияло огоньками.

Как цветы они цветут –

Это праздничный … (салют).

За мужество, отвагу, героизм  юных воинов награждали орденами, медалями. Но, к сожалению не все дожили до Победы. Многие погибли от рук врага, голода.  Подвиги юных героев всегда будут помнить люди. Каждый год во всех городах  нашей страны и  в Москве  9 мая проходит праздничный парад.

А как вы думаете нужно ли помнить тех кого мы даже и не видели? Ребята, а как увековечена память о детях войны? А что такое памятники? (показываю памятники посвященные детям войны)

Мы родились и выросли в мирное время. Для нас война – это история, но мы всегда будем помнить о ней.

Мы против горя и войны,

Хотим расти счастливыми.

Пусть светит солнце с вышины

Над городами, нами.

Ребята, а что вам запомнилось на занятии? О чем вы бы хотели еще узнать?

Предлагаю детям звездочки. Если занятие понравилось, предлагаю положить звездочку на стол, а если занятие показалось сложным, то звездочку положить в коробочку.

**Беседа « История георгиевской ленточки».**

 Цель: Познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.

Оборудование:георгиевские ленточки по количеству детей, иллюстрации с орденами Славы, историческими событиями России.

Ход занятия.

Раздаю детям ленточки, некоторое время рассматриваем, ощупываем ленточки.

Воспитатель: Ребята, а что за ленточка у вас сейчас в руках? Какие цвета есть на ленточке, как вы думаете, что они обозначают?

Воспитатель: Черный цвет обозначает цвет пороха, а желтый - цвет огня. А называется она георгиевской, потому что на нее прикреплялся орден Георгия. Орден Георгия был учрежден в 1769 году. Он давался только за конкретные подвиги в военное время "тем, кои... отличили себя особливым каким мужественным поступком или подали мудрые и для нашей воинской службы полезные советы". Это была исключительная воинская награда. Георгиевская лента присваивалась также некоторым знакам отличия, жалуемым воинским частям, - Георгиевским серебряным трубам, знаменам, штандартам и т.д. многие боевые награды носились на Георгиевской ленте, или она составляла часть ленты. В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней. Его статут так же, как и желто-черная расцветка ленты, напоминали о Георгиевском кресте. Затем георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки (рассматриваем ордена Славы).

 Воспитатель: Где вы видели такие георгиевские ленты, как вы думаете, почему они там находились? В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду, руку, сумку или антенну автомобиля Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к ветеранам, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим всё для фронта в годы Великой отечественной войны.

Воспитатель: А вы хотите носить на своей одежде такие ленточки, почему?

Вы можете взять эти ленточки и повесить себе на одежду в честь памяти о погибших и победивших в Великой Отечественной войне!

Неугасима память поколения

Войны не хотим мы нигде, никогда,

И память тех, кого так свято чтим,

Пусть мир будет в мире везде и всегда!

Давайте, люди, встанем на мгновенье И в скорби постоим и помолчим.

МАРТ

АПРЕЛЬ

МАЙ

**Конспект беседы с детьми старшей группы на тему**: «**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**»

Цель: Воспитывать детей как патриотов своей Родины, знающих ее историческое прошлое.

Задачи: создать условия для:

• Расширения знаний детей о **войне** путем ознакомления с событиями **Великой Отечественной войны**;

• Развития у детей чувства гордости за свой народ;

• Воспитания у детей чувства патриотизма в процессе просмотра фото слайдов;

• Сочетания речи с движением выполняя логоритмику.

Ребята у каждой страны, у каждого народа, бывают такие моменты истории, такие времена когда наступают тяжелые испытания. Чтобы их достойно пройти, нужно много усилий и большая вера в то, что мы всё преодолеем. Такое тяжёлое испытание выпало и на долю нашего народа. Это **Великая Отечественная война**.

Ребятки ответьте мне, а вы знаете, с кем воевал ваш народ? Кто напал на нашу страну?

Ребята отвечают.

Да ребята это была фашистская Германия, страна, в которой у власти стоял человек, который желал подчинить себе как можно больше территории со всеми фабриками, заводами, городами, сёлами и таким образом сделать свою страну (Германию) самой богатой и влиятельной на Земле.

Вот я вам сейчас немного о ней расскажу. Но сначала мы с вами послушаем песню о начале **войны**: песня «Вставай страна огромная».

Ребята какая эта песня по характеру?

Дети отвечают (страшная, пугающая)

А к чему ребята эта песня призывает? Дети отвечают.

Верно, ребята эта песня оповещает народ о начале **войны** и призывает вставать на защиту. Идти и защищать свою Родину от врагов.

В четыре часа утра 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон были погружены все города и сёла нашей Страны, немцы начали бой. Они напали на нашу страну без предупреждения, как разбойники. Они хотели захватить нашу родину, а людей убить и сделать своими слугами.

**Война наступила внезапно**. Из-за этой внезапности наша Страна понесла огромные потери. Немцы захватывали город за городом, убивали людей. По всей стране, начался призыв в армию, нашу Красную Армию. Всех мужчин, которые могли держать оружие, призывали на **войну**, чтобы защищать свою Родину. На фронт уходили отцы, **старшие братья**, даже многие девушки шли на фронт.

Как вы думаете ребята кем могли служить наши девушки? Как они помогали нашим бойцам?

Ответы детей (они были медсёстрами, связистами, разведчицами).

Верно ребята. Девушки были мужественные и тоже хотели быстрей справиться с врагом. Поэтому они помогали своим красноармейцам. Как говорится в стихотворении Юлии Джуниной, которая сразу после школы тоже ушла на фронт и воевала до самой победы:

Нет. Это не заслуга, а удача –

Стать девушке солдатом на **войне**,

Когда б сложилась жизнь моя иначе,

Как в День Победы стыдно было б мне.

Особенно страшно было женщинам и детям во время атаки фашистских самолётов, когда бомбы летели с неба, и негде было укрыться от них. Это было страшное время.

После боёв оставались разрушенные города, сёла, деревни. Бойцы всеми силами обороняли каждый кусочек своей земли.

Нападение было быстрым, неожиданным, однако не принесло желаемых результатов – русская армия оказала сильнейшее сопротивление, чем предполагали немцы, и **война** затянулась на долгие годы.

Давайте с вами ребята прервёмся и немного разомнёмся:

Физминутка:

1.2.3 –

Мы теперь богатыри

Руки вверх мы поднимаем

На заставу мы шагаем

Богатырская застава

Смотрит влево, смотрит вправо.

Ни в морях,

Ни в небесах

Не пропущен будет враг.

Мы шагаем дружно в ногу

Пусть уходит враг с дороги…

Размялись а теперь я продолжу свой рассказ.

**Война длилась четыре года**. Разделилась она на три части, этапа. Первый этап длился почти полтора года, это был этап оборонительный. Фашисты на нас нападали. А мы противостояли им. Защищались от них. Второй этап – это этап переломный. Когда наша Красная Армия смогла взять преимущество в **войне** в свои руки и начала наступление сама. Теперь не немцы на нас наступали, а мы защищались – а всё наоборот, наши солдаты стали наступать на немцев и гнать их с нашей страны. И третий этап – это заключительный. Когда наша Армия стала уничтожать врага и освобождать города и сёла от фашистов. И наконец 8 мая 1945 года наши войска захватили главный город Германии Берлин.

**Война** закончилась победой нашей страны. 9 мая был объявлен праздником,

ДНЁМ ПОБЕДЫ.

Давайте с вами послушаем сейчас песню, которая была написана ко Дню Победы и звучит на всех парадах страны 9 мая.

Пеня «День Победы» .

Ребята, а это по характеру какая песня? Вспомните, вот мы в начале нашей **беседы**слушали с вами песню, она призывала всех защищать Родину, а в этой песне о чём поётся? Как вы думаете?

Дети отвечают: песня добрая, весёлая, радостная, торжественная! В ней поётся о победе!

Этот праздник и сейчас мы с вами отмечаем радостью, салютом, благодарностью тем людям которые отстояли нашу Родину.

В память о них скульпторы воздвигают памятники, поэты пишут стихи.

На нашей земле после **войны** осталось много братских могил, обелисков, мемориалов, памятников. К ним приходят люди, чтобы почтить их память.

В нашей стране погибло очень много людей, но и осталось не мало. Многие вернулись с **войны героями**. **Война** коснулась практически каждую семью нашей страны. Вот например у Лии нашей есть прабабушка, Александра **Константиновна**, которая участвовала в **войне**. Она уже **старенькая**, но всё равно помнит эти страшные дни в своей жизни. Пожелаем Александре **Константиновне здоровья**.

Саша А. скажи, ведь у тебя прадедушка тоже был на **войне**, кем он служил, ты знаешь?

Саша отвечает.

Давайте с вами посмотрим фотографии, которые были сделаны во время **войны и уже после неё**.

Показ фотографий и краткий комментарий к ним.

В этом, 2019 году, 9 мая мы празднуем семьдесят четвёртую годовщину окончания **Великой Отечественной войны**. Мы чтим и свято помним наших героев, наших освободителей. Скажем им СПАСИБО! И ребята давайте с вами почтим память всех кто погиб в годы **войны минутой молчания**!