

## **Развитие познавательных процессов обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО при обучении математике**

**Фомина Ирина Николаевна**  
учитель математики, ГБОУ школа-интернат №113  
[fominairinanik2012@yandex.ru](mailto:fominairinanik2012@yandex.ru)

Сегодня выпускник современной школы должен быть способен творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Одно из важнейших условий комплексного и разностороннего развития ученика – это разнообразие видов деятельности, высокая мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроя в ходе и по окончании выполнения деятельности.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна в настоящее время в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе. В современных условиях развития общества перед педагогами стоят задачи поиска оптимальных условий обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

По данным статистики, в России от 30% до 40% детей испытывают трудности в обучении уже в начальных классах, 44% детей с проблемами в развитии, 6% детей нуждаются в особых образовательных условиях. Сегодня, уже на этапе поступления в школу, 92% детей, не имеющих классических форм аномалии развития, характеризуются низким уровнем школьной зрелости, испытывают трудности в обучении и освоении социальной роли ученика. Создание адекватных потребностям детей условий может идти разными путями. Такие условия могут создаваться как в специальной (коррекционной) школе, так и в любой иной общеобразовательной организации. Но, к сожалению, не все дети получают возможность учиться в классах особого вида, да и родители этих обучающихся не всегда желают обучать своего ребенка в специальных образовательных организациях, а приводят в ОО.

В рамках реализации ФГОС ООО планируемые результаты освоения учебного предмета, курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Именно познавательная сфера страдает у детей с тяжелыми нарушениями речи, её коррекция позволяет не только исправить речевые нарушения, но и сформировать познавательные УУД.

Практика работы учителем математики на протяжении нескольких лет позволяет сделать вывод о том, что успешность обучения, личностный рост ребенка напрямую зависит от уровня развития познавательных УУД школьника. При сложных речевых расстройствах нарушается формирование всех компонентов речевой системы, что влияет на формирование у детей интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер. Так, обладая предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Это подтверждается данными психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией.

Важнейшей задачей обучения детей с ОВЗ является развитие у них мыслительных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации, сравнения, обобщения, классификации, аналогии. Несформированность этих операций и способов действий приводит к тому, что приобретаемые знания остаются разрозненными и ограничиваются

непосредственным чувственным опытом. Такие процессы, как восприятие, память, мышление, воображение, произвольное внимание, формируются у ребенка только при участии речи. Речь, выступая как важнейшая высшая психическая функция, организует и связывает все психические процессы. В сознании человека процессы мышления и воображения теснейшим образом связаны с речевой деятельностью.

Огромную роль при работе с детьми с ОВЗ играет диагностический этап, при работе с классным коллективом для определения исходных данных в начале учебного года:

- проводится целенаправленное наблюдение за деятельностью школьников;
- используются представленные школьным педагогом-психологом результаты диагностики уровня развития познавательных способностей и сформированности общеучебных умений и навыков;
- определяется через анкетирование отношение школьников к предмету;
- выявляется уровень мотивации познавательной деятельности;
- используются результаты контрольных работ, показатели первой четверти.

Тесное сотрудничество с психологом и логопедом школы позволяет выстроить коррекционную работу учителя-предметника с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В итоге анализа диагностических методик и педагогического наблюдения определены уровни обученности и сформированности у обучающихся интеллектуальных способностей и выявлен ряд проблем:

- несформированность системы приемов логического мышления;
- слабость вычислительных навыков;
- низкая мотивация к учебной деятельности.

Поиски путей решения выявленных проблем в школе с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, привели к необходимости разработки системы специальных приёмов, правильно организованного педагогического воздействия на психику, личность ученика, позволяющих решать задачи своевременной активной помощи в обучении и в адаптации к учебной нагрузке, формировании УУД, побудили к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, которые помогли бы распознать в каждом ученике его индивидуальные особенности, позволили повысить самооценку и на этой основе воспитать у обучающихся стремление к познанию и творчеству.

Совместно с психологом, дефектологом, классным руководителем, с учетом заключений логопеда, были разработаны рекомендации для учителей-предметников по каждому ребенку. Адаптированная рабочая программа учебного курса включает в себя коррекционный раздел с подробным описанием особенностей восприятия, памяти, мышления, речи, внимания обучающихся, с формами обучения, методами, приёмами. Содержание программы включает в себя совокупность коррекционно-развивающих заданий, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Направленность образовательного процесса на коррекцию речи обуславливает необходимость осуществлять познавательное и речевое развитие в системе.

В связи с тем, что это дети с низким уровнем сформированности общеучебных знаний и умений, программа коррекции составлена с учетом познавательной деятельности. Она предусматривает повторяемость в изучении материала, замедленность темпа прохождения курса, опору на чувственный опыт школьников с постепенным переходом от общей информации к обобщенным знаниям с учетом индивидуальных возможностей ребёнка.

Упражнения составлены таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые учеником, соответствовали характеру материала, и чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных. Единая система заданий, играющих определенную роль в решении конкретных обучающих задач, направленных на коррекцию недостатков познавательной сферы, включает в себя:

- упражнения, обеспечивающие произвольность психических процессов, направленных на формирование важнейших учебных действий;
- упражнения, развивающие и активизирующие мыслительную деятельность, познавательную и учебную мотивации;
- упражнения, обеспечивающие коррекцию процессов восприятия;
- упражнения, обеспечивающие поведенческую саморегуляцию, развитие самостоятельности и самоорганизации.

Введение системы разнообразных заданий, упражнений, специально подобранных на развитие интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций позволяют учителю определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

В процессе обучения математике предлагаются различные виды работ, предназначенные для организации индивидуальной, парной, групповой, фронтальной работы школьников, составленные в соответствии с рекомендациями психолога и логопеда. Задания и упражнения коррекционно-развивающего характера планируются не в безграничном количестве, а в рациональном их включении в учебный процесс для формирования личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

При соблюдении специфических условий обучения дети с ОВЗ способны овладеть учебным материалом значительной сложности, рассчитанным на нормально развивающихся обучающихся общеобразовательной школы. Это подтверждается опытом обучения детей в специальных классах и успешностью последующего обучения большинства из них в общеобразовательной школе.

По моему мнению, обучение математике обладает уникальными возможностями в плане развития всех видов УУД, в формировании компонентов и качеств мышления, необходимых не только для продолжения образования и освоения новых областей знаний, но и обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности, полноценность повседневной жизни в обществе.

Обобщение собственного опыта позволило выделить основные принципы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Создание ситуации успеха.
2. Создание условий для позитивной мотивации.
3. Постепенное усложнение материала, дозирование.
4. Использование на уроке красочного дидактического материала с применением ИКТ.
5. Усиление практической направленности учебного материала, включение практико-ориентированных заданий.
6. Многократное повторение.
7. Развитие мелкой моторики обучающихся.

## 8. Использование ИКТ: тестирование, кроссворды, математические диктанты и т.д.

В течение двух лет проводимая совместно со школьным психологом целенаправленная работа отмечается в сводных таблицах, которые отражают результаты диагностик, наблюдений за школьниками в процессе обучения и корректировки знаний, которые позволяют:

- отследить результаты коррекционной работы по проблемным ситуациям и определить направления коррекционной работы с обучающимися;
- определить динамику познавательных процессов и обученности каждого ученика.

Повторная диагностика показала положительную динамику сформированности у обучающихся интеллектуальных способностей; эффективность системы на практике показывает повышение интереса к предмету, качественных показателей.

Таким образом, в результате использования системы коррекционно-развивающих заданий, различных типов творческих заданий повышается познавательная активность, развиваются способности обучающихся, формируются ключевые компетентности.

### Литература:

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Учреждение РАО «Институт коррекционной педагогики»
2. Барышникова Н.В. Математика. 5-11 классы: игровые технологии на уроках. - Волгоград: Учитель, 2007. - 154с. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. Математика. - Волгоград: Учитель, 2004. - 134с.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
4. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. - Волгоград: Учитель, 2013. - 130с.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе.
6. Ремчукова И.Б. Математика. 5-8 классы: игровые технологии на уроках. Волгоград: Учитель, 2008г.