*Трусова Ксения Николаевна*

*Студентка 4 курса*

*Факультета Педагогики и Психологии*

*Брянского государственного университета*

*им.ак.И.Г.Петровского*

*город Брянск*

**«Дидактическая игра как средство формирования представлений о животных у детей младшего дошкольного возраста»**

В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к животным. Развитие дидактических способностей у детей является сложным и многомерным процессом, состоящим из ряда взаимосвязанных и взаимозависимых представлений о животном мире.

В процессе развития большинство ученых имеют в виду такие качественные изменения в когнитивной деятельности ребенка, которые являются результатом формирования ряда элементарных дидактических представлений, а также связанных с ними логических операций.

Процессу становления у ребенка дидактических представлений способствует активное использование комплекса дидактических игр в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Именно в процессе игровой деятельности ребенок приобретает знания, навыки и навыки, необходимые для развития мышления. В общем, дидактические игры активно развивают все мыслительные процессы (внимание, восприятие, мышление), а также фокусируют внимание на психическом развитии ребенка.

Обучение детей посредством дидактических игр требует от педагога постановки конкретных педагогических задач, направленных на развитие умственной деятельности, что немыслимо без общего повышения уровня интеллектуального развития ребенка.

Дошкольный период – это время, когда закладывается фундамент для глубоких представлений о мире природе, развивается экологическое сознание. Поэтому необходимо, чтобы дошкольники имели доступ к достоверной информации и приобретали представления и навыки доброжелательного отношение к природному миру.

Предметное окружение детей нужно организовать так, чтобы оно включало в себя подходящие объекты природы. Например, это могут быть животные. Когда дети знакомятся с животными, они познают окружающий мир и приобретают социальный опыт.

Ознакомление с животными, их частями, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях – это и есть формирование первоначальных представлений о животных, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними.

Основными показателями развития у дошкольников представлений о животных являются:

– осознание взаимосвязи животных с человеком (дикие или домашние);

– знание способов добывания пищи (всеядные, хищники, травоядные);

– знание мест обитания (земля, воздух, вода, смешанные типы)

различных животных;

– умение выделять разные способы передвижения: птицы летают, рыбы плавают, змеи ползают, обезьяны лазают, кто-то прыгает или бегает.

На первых этапах формирования представлений о животных у детей больше всего уделяется внимания домашним питомцам, с которыми дети встречаются чаще. Нужно обязательно использовать наглядные способы обучения, проводить беседы, рассказы. Если дошкольник не слушает рассказ о цыплятах и курице, можно найти возможность привести ребенка к этим птицам. Пусть ребенок попробует накрошить цыплятам хлеба и понаблюдать за ними.

Необходимо обращать внимание ребенка на то, как птенцы едят, как они работают клювиками и стучат по доске, поедая крошки хлеба. При этом можно обратить внимание на то, как курица дробит хлеб на кусочки, сама не употребляя их в пищу. Пусть дети понаблюдают, как курица квохчет и зовет своих детей. Все это может привлечь внимание даже самого равнодушного ребенка.

Ознакомление детей дошкольного возраста посредством дидактических игр начинается со второй младшей группы.

Воспитатель предлагает детям дидактические игры, имеющие простую задачу. Для того, чтобы детям младшего возраста было легче понять игру и начать в нее играть, ее можно сопроводить наглядным материалом.

Были подобраны следующие дидактические игры по формированию представлений о животных детей младшего дошкольного возраста.

«Какой игрушки не хватает».

Цель: Развитие памяти, внимания.

Ход игры: Взрослый заранее готовит несколько игрушек. Рассматривает их с ребенком, потом просит закрыть глаза или отвернуться. Когда ребенок поворачивается или открывает глаза, ему задается вопрос: «Какой игрушки не хватает?».

Игра - загадка.

Для начала нужно подготовить картинки разных животных. Когда картинки будут готовы, их следует разложить на столе и начинать ребенку задавать вопросы, загадки о животных, которые изображены на картинках. Свой правильный ответ ребенок должен показать, выбрав нужную картинку. Примеры вопросов: Кто любит пить молоко? Кто охраняет твой дом? и т.д.

«Кто в лесу живет».

Цель: закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.

Материал: наборы игрушек: «Дикие животные» и «Домашние животные».

Ход игры

Воспитатель предлагает детям выбрать среди игрушечных животных только тех, которые живут в лесу.

«Узнайте животное».

Цель: закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.

Ход игры

Вариант 1

Воспитатель издает звуки животных, а дети их отгадывают.

Вариант 2

Воспитатель вызывает к себе ребенка, на ушко называет ему животное. Ребенок издает звуки животного, а дети отгадывают.

«Кто лишний».

Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

Материал: картинки с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое, наборное полотно.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний.

Например: «Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное».

Ознакомление детей дошкольного возраста с животными посредством использования дидактических игр, необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, предлагая детям доступные и понятные игры, сопровождаемые наглядным материалом. Большое значение имеет правильная и точная постановка цели перед началом игры.

Применение дидактических игр эффективно помогает расширять и углублять знания о мире животных. Это одно из условий, позволяющих учитывать знания детей о животных, создать развивающую предметную среду, подобрать пособия, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Был представлен опыт использования дидактических игр в развитии представлений о животных младших дошкольников.

Эмоции, которые вызывает восприятие животных – это основа для воспитания добрых чувств и любви к животному миру. Полученные эмоциональный опыт ребенок перенесет на взрослую жизнь и будет на протяжении всей жизни бережно относиться к природе.

***Список литературы***

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2012. – 450 с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры: Пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста.- 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 500 с.
3. Белошинская А.В. Формирование и развитие дидактических способностей дошкольников. – М.: Владос, 2018. – 500 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2017. – 400 с
5. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада. / Сост. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2011. – 450 с.
6. Выготский Л. С. Дидактическая игра и её роль в психическом развитии ребёнка.- Вопросы психологии № 6.- 2019.- С. 62-68
7. Дидактическая игра дошкольника под ред.С.Л. Новоселовой.- М.: Просвещение, 2012. – 500 с.
8. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников./ Под ред. Л. А. Венгера. - М., 2011. – 650 с.
9. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л.Г. Нисканен. – 2017. – 450 с.
10. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 2017. – 500 с.
11. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2017.- 500 с.
12. Новосёлова С.Л. Дидактическая игра дошкольника. - М., 2019. – 500 с.