Методическая разработка урока по географии

по теме «Погода», 6 класс

автор - Дель Екатерина Дмитриевна, учитель географии МБОУ «СОШ № 92», г Новокузнецк, Кемеровская область

***Тема:*** Погода

***Класс:*** 6 класс

***Тип урока:*** урок «открытия» новых знаний

***Оборудование:*** проектор, компьютер, колонки, карточки

***Цели***

*Цель учителя:*

# Формирование умений учащихся работать с синоптической картой, анализировать и предсказывать погоду по синоптической карте

*Цель учащихся:*

Узнать что такое «погода», научится читать синоптическую карту, предсказывать погоду

***Планируемые результаты:***

1. *Личностные:*

мотивация к познанию, учёбе, осознание личной значимости данной темы, осознание ценностей географического знания, освоение новых социальных ролей, осмысление полученных знаний

1. *Метапредметные:*

***- регулятивные УУД***

определять и формулировать цель деятельности, тему урока, осуществление самоконтроля, учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

***- познавательные УУД***

повторение ранее изученного материала, умение извлекать информацию, ориентироваться в системе своих знаний, умение сравнивать объекты, умения выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, прогноз), соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

***- коммуникативные УУД***

умение слушать информацию, умения работать в парах, высказывать свою точку зрения, оформлять свою позицию и доносить ее до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, сотрудничество с учителем и одноклассниками, умение выражать свои мысли.

1. *Предметные:*

атмосфера, метеорологические элементы, погода, синоптическая карта, холодный фронт, тёплый фронт, прогноз погоды

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура**  **урока\*** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые**  **результаты** |
|
| 1. **Организационный момент** | Готовятся к уроку | Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность. | Учащиеся готовятся к уроку. |  |
| **2.Актуализация знаний.** | Смотрят видеофрагмент | Организует просмотр видеофрагмента | Учащиеся смотрят [Видеофрагмент «Прогноз погоды»](https://www.youtube.com/watch?v=w6sXoujBmeA) | **П:** извлекать информацию  **К:** умение слушать информацию |
| Отвечают на вопросы учителя | Учитель задаёт вопросы | Вопросы к просмотренному видео:  -О чем шла речь в видеофрагменте?  -Какие метеорологические элементы были представлены в видеофрагменте? | **Р:** учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  **П:** повторение ранее изученного материала  **К:** умение слушать, высказывать свою точку зрения |
| Называют метеорологические элементы | Учитель записывает на доске метеорологические элементы | На доске записаны компоненты погоды (в круговую от центра доски) | **Р:** Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его |
| Формулируют тему и цель урока. | Мотивирует к высказыванию предположения учащихся, вместе с  ними определяет цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы | Вопрос учителя:  1). Можно ли одним словом назвать данные элементы?  2). Можно ли на карте данные элементы поместить?  4). Попробуйте сформулировать тему и цель урока. | **Л.:** мотивация к познанию, учёбе  **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, тему урока  **П.:** ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  **К.:** оформлять свою позицию и доносить ее до других, владея приёмами монологической и диалогической речи |
| **3. Введение нового знания.** | Обсуждают с учителем термин «Погода»  . | Учитель прикрепляет табличку «**ПОГОДА- это состояние атмосферы в данный момент и в данном месте»**  на доску в центре от прикрепленных ранее метеорологических элементов. | Совместное обсуждение термина «Погода» | **Р:** Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его  **П:** Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта  **К:** умение слушать, высказывать свою точку зрения |
| Читают специально подготовленные карточки с терминами и соотносят термин с синоптической картой | Выдаёт карточки и поясняет что необходимо сделать | Учитель:  Перед вами [карточки](https://docs.google.com/document/d/1bGrDTJAbmjWG8lO6pk-PQyoTj9VsUtMcvgmdbZ6rtMQ/edit?usp=sharing) на которых имеется вся необходимая информация для прочтения карты «погоды», соотнесите термины карточки с его изображением на карте «погоды». | **П:** учатся распознавать объекты и устанавливать связи между ними, запоминают новые слова и их значения. |
| **4. Воспроизведение нового знания.** | Работа в парах:  составляют прогноз погоды по синоптической карте | Организует работу в парах | По синоптической карте составить прогноз погоды по следующей схеме:  1. Температура воздуха в различные городах  2. Давление  3. Ожидаемые осадки, обязательно указать их вид  4. Направление ветра  5.Ожидается ли прохождение атмосферного фронта и возможно ли изменение погоды в течении суток | **Л:** научатся осваивать новые социальные роли, учащиеся проявят учебно-познавательный интерес к географической науке.  **Р:** составление плана действий;  анализ ответа учащегося;  контроль время работы над заданием;  умение организовать свою деятельность (алгоритм);  **П:** научатся сравнивать объекты и устанавливать причинно-следственные связи  Выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, прогноз)  **К:** отработка умений работать в парах,сотрудничество с учителем и одноклассниками, умение выражать свои мысли. |
| **5. Контроль** | Учащиеся отвечают на вопросы по [синоптической карте](https://drive.google.com/file/d/1B14zW6UErxhEpHeEfkZBql-lLJFuu8eC/view?usp=sharing) | Задаёт вопросы | Вопросы:  1). В каком городе потеплее на следующий день?  2). В каком городе выпадут осадки?  3). В каком городе ожидается прохождение тёплого фронта? – холодного фронта? | **Р:** оценивать результат по заданным критериям;  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |
| **6.** **Рефлексия деятельности на уроке.** | Каждый учащийся оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность | Организует этап рефлексии | Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось…  я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось… | **Л:** осмысление полученных знаний  **Р:** соотнести результат своей деятельности с полученными знаниями  **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** умение высказывать свою точку зрения |
| **7. Итоги урока** | Учащиеся записываю д/з, выставляют отметки | Учитель проговаривает д/з, комментирует отметки | §30, задание 2,3 | **-** |