**Тема: усвоение исторических знаний учащихся из различных источников информации, расширение круга источников, используемых в обучении.**

**Что за наука история? Чему она учит?**

**Истрия-** это наука о том, как род человеческий жил в самых отдаленных временах, как он развивался и дошел, наконец, до того что он сеть теперь.

О прошлом мы узнаем из так называемых источников. Источники делятся на устные , письменные монументальные. Главным источником информации для учащихся в усвоении исторических знаний является учебные пособие. Страшеклассники имеют возможность работать с учебными книгами различных авторов: Данилов А. и Косулина Л. «История России XX в.», Островский В., Уткин А. «История России XX в.», «Россия и мир» в двух томах, Долуцкий И. «Отечественная история XX в.», Дмитриенко В. «История Отечества. XX в.». Так как наша история ставит много вопросов, а ответов нет- поэтому уроки истории- это диалог авторов с учащимися, учителем и совместный поиск. Зачем нужно пользоваться таким количеством учебников?

Мы мечтаем о поколении свободных людей, умеющих мыслить творчески, самостоятельно. Человек лишь тогда свободен, когда имеет возможность и право выбирать. Несколько текстов, объединенных единой темой позволяют ученику самостоятельно формулировать обобщающие характеристики и определения исторических понятий. В распоряжении ученика (чтобы отстоять свою позицию, доказать) фрагменты писем, мемуаров, отрывки из старых газет, книг, художественных произведений, статистические сведения, изобразительный материал. Дополнительную информацию по теме старшеклассники получает во время подготовки и проведения уроков повторения, обобщения через игровые моменты.

**Цели изучения истории в школе**.

Итак, зачем всем школьникам нужно изучать историю? Наличие в вопросе слова «всем» сразу исключает достаточно простой, весьма распространенный и наиболее честный ответ: «Потому что это интересно». Вряд ли можно предположить, что всем-всем ученикам так уж не терпится побольше узнать про социальные идеи времен Великой французской революции.

**«Стыдно не знать истории своей родины (народа, предков**)». Не касаясь вопросов о сущности понятий «родина» или «народ», отмети, что никому еще удалось внятно объяснить, почему менее стыдно не знать истории античности, почему почти не стыдно не знать истории Испании и совсем не стыдно не знать истории королевства Непал.

Еще один ответ на занимающий нас вопрос был сформирован древними римлянами: **historia magistra vitae est (история- учительница жизни).** Вот что писал французский политик Филипп де Коммин (XV-XVI вв.): «Одно из лучших средств, делающих человека мудрым, - это читать древние истории и на прошлых событиях и примере наших предшественников учиться тому, как себя мудро вести, действовать и остерегаться.

Звучит это очень убедительно: изучаем ошибки прошлого и за версту обходим их в настоящем. Подобный тезис следовало бы признать безусловно правильным, если бы не… опыт истории, который со всей очевидностью свидетельствует об обратном.

**«История учит только тому, что она ни чему не учит» В. Ключевский**

Так что, похоже, придется согласиться с В.С. Ключевским. Действительно, всегда можно найти или создать интерпретацию событий, отвечающую запросом той или иной группы людей.

Версии об уроках прошлого также не дает ответа на вопрос о целях изучения истории в школе.

**Задачи изучения истории и их реализация.**

Цель исторического образования понимается нами как предоставление школьникам возможностей для того, чтобы *осознать себя субъектами исторического развития при сохранении чувства собственного достоинства.* Иными словами, уроки истории должны способствовать формированию умению понимать. Направления исторического образования в школе:

- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, и приобретение опыта самоопределения по отношению к ним;

- понимание закономерностей и связей в историческом развитии; при этом закономерности исторического процесса рассматриваются не в качестве жесткого детерминированных «правил игр»; речь идет о вероятности того или иного сценария развития событий;

- формирование в сознании школьников динамической картины меняющегося мира и развитие способности сохранять внутреннее равновесие в этих условиях;

- освоение основных способов и технологий работы историка;

- выработка субъективных этических и эстетических критериев отношения к миру в его развитии и к себе в этом мире.

Для реализации поставленных задач необходимо провести немалую работу по организации исторического материала, структурировать его по логическим и собственно историческим основаниям, а также выделить слои этого материала, позволяющие применять отдельные технологии профессиональной работе историка.

На уроках истории сегодня можно услышать о геополитике и социоментальности, о заботах и чаяниях, о нравах и развлечениях, о стимулах поведения и моральном выборе. По своему каждый, но все вместе готовят выпускников с различными, достаточно ограниченными представлениями, разным уровнем осмысления исторического процесса, в конечном счете, с различными мировоззренческими установками и социальными ориентациями.

Основной задачей исторического образования остается, становление рационального понимания событий и явлений, что предполагает введение в процессе обучения источников разного типа.

Можно говорить об изучении истории как о предпосылке интеллектуального, социального, личностного становления и выживания подрастающего поколения