**ОСОБЕННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Громова Евгения Андреевна**

**студентка Северного (Арктического) Федерального Университета,**

**город Архангельск**

Актуальность выбранной мной темы заключается в том, что с каждым годом возрастает число детей с тяжелыми нарушениями речи. Большинство из них нарушают именно слоговую структуру слова. Подобные нарушения, если их вовремя не исправить, могут мешать ребенку, не только учиться, но и общаться со сверстниками и взрослыми.

Слоговая структура формируется у детей с нормой речевого развития поэтапно, начиная с 1 года 3 месяцев, когда ребёнок произносит только один слог, чаще всего – ударный. В 2 года 3 месяца у детей могут присутствовать редко заметные нарушения слоговой структуры, но по большей части она нарушается в малознакомых словах. К трёхлетнему возрасту ребёнок осваивает все ступени усложнения слоговой структуры слова. В то же время ребёнок может произносить неправильно некоторые звуки, но количество слогов в слове он способен воспроизвести правильно.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи нередко можно встретить нарушения слоговой структуры слова. Они мешают ребенку вовремя овладеть речью, потому что они стойкие по своему характеру. Кроме того, нарушается нормальное развитие разговорной речи, то есть накопление пассивного и активного словарного запаса. Процесс взаимодействия детей с тяжелыми нарушениями речи и других детей усложняется. Это затрудняет развитие здравого анализа и синтеза, тем самым препятствуя приобретению грамотности.

Наиболее часто встречающиеся ошибки в речи детей с тяжёлыми нарушениями – это перестановка или добавление слогов к словам. Это говорит о недостаточной сформированности фонематического восприятия дошкольников. Их артикуляционный аппарат ещё не готов воспроизводить сложную слоговую структуру.

Р.E. Левина выделила следующие особенности воспроизведения структуры слога слова:

Первый уровень характеризуется ограниченной способностью воспроизводить слоговую структуру слов. В самостоятельной речи детей с первым уровнем речевого развития преобладают односложные и двусложные слова, в то время как в рефлексивной речи наблюдается явная тенденция к сокращению слогов повторяющихся слов до одного или двух слогов.

Второй уровень характеризуется тем, что дети копируют контуры слов с любой структурой слога, но звуковая композиция имеет недостатки. Самая большая трудность заключается в том, что произношение односложных и двусложных слов сходится с согласными в словах. Иногда многосложная структура сокращается.

На третьем уровне происходит полное формирование слоговой структуры слова. Только как остаточное явление расположение звуков и слогов изменится. Гораздо меньше нарушений слоговой структуры слов, в основном при воспроизведении малоизвестных слов [2].

Мной было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей слоговой структуры слова у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Были обследованы 10 дошкольников общеобразовательной группы и 10 дошкольников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Обследование проводилось с использованием методики Бабиной Г.В. и Сафонкиной Н.Ю. [1].

Для качественной характеристики особенностей слоговой структуры слова у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи мной были определены следующие уровни сформированности слоговой структуры.

Высокий – Ребёнок произносит слова всех уровней сложности (односложные, двусложные, трехсложные, многосложные, а также слова со стечениями согласных). Количество искажений минимально. При воспроизведении слов различной слоговой структуры присутствуют ударения. Скорость воспроизведения средняя.

Средний – Ребёнок затрудняется в произнесении многосложных слов и слов со стечениями согласных. В речи ребёнка отмечаются искажения различного характера. Иногда ребёнок ставит ударение на другой слог. При произнесении многосложных слов скорость снижается.

Низкий – Ребёнок затрудняется на этапе произнесения трехсложных, многосложных слов и слов со стечениями согласных. Искажений в речи ребёнка значительно больше. Ритмический рисунок слов при воспроизведении нарушен, речь скандирована. Скорость воспроизведения слов низкая, много пауз.

Рис. 1. Распределение детей с **тяжёлыми нарушениями речи** и детей с нормой речевого развития по уровням сформированности слоговой структуры слова

Проанализировав результаты проведённого обследования, можно отметить, что дети с **тяжёлыми нарушениями речи** имеют более сильно выраженные нарушения слоговой структуры слова, в отличие от детей с нормой речевого развития. Данные нарушения затрудняют такие неречевые процессы как оптико-пространственная ориентация и структурные действия, а также процесс общения дошкольников в целом.

Таким образом, можно отметить, что к особенностям слоговой структуры дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи относятся нарушения количества слогов. Также дошкольникам свойственно переставлять звуки в рядом стоящих слогах. Некоторые дети могут произнести слово не с первого раза. А кто-то, наоборот, начинает сбиваться при многократном произнесении одного и того же слова, хотя в первый раз произносят его правильно. Перечисленные особенности влияют на общее звучание речи детей, что затрудняет коммуникацию детей со сверстниками и взрослыми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 96 c.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Учебное пособие / Р.Е. Левина. – М.: Альянс, 2017. – 368 с.
3. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А.К. Маркова/ – М.: АПН РСФСР, 1961 – С. 59-70.