**Воспитание правовой культуры дошкольника**

**Подготовил: Перунова Наталья Анатольевна,**

**воспитатель 1 категории**

**МДОАУ «Детски сад № 96» г. Орска»**

**Актуальность:** Воспитание правовой культуры — обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Для сегодняшнего времени характерно усиление внимания к ребенку как к личности, члену общества, которое наделяет его определенными правами. Этот несомненный признак общественного прогресса отличает и чрезвычайно сложную социальную и экономическую обстановку России. Многие прогрессивные изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты предполагают и переоценку роли ребенка в нем. Сегодня обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями. ***(слад 2)***

Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. Как показывают исследования психологов Л.В. Выготского, Д.Б. Эльконина и других, дошкольный период является сенситивным в становлении и развитии личности ребенка. Развитие правосознания личности — процесс долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся практически всю жизнь человека. Однако наиболее активно взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности формируются в дошкольные годы. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Не смотря на декларация прав ребенка. в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых он может развиваться как полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость поиска актуальных методов и средств, способствующих воспитанию правой культуры дошкольника.

**Правовая культура** — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов.

Прежде, чем раскрыть технологию правового воспитания дошкольников, раскрою законы и документы, регулирующие права ребенка. ***Их можно представить в 3 уровня: (слайд 4)***

1. Международный

Декларация прав ребенка (1959 г)

Конвенция о правах ребенка (1989 г)

2 .уровень:

Конституция РФ

Граждански кодекс (некоторые разделы, например, раздел о дееспособности несовершеннолетних детей)

3 уровень

Федеральная президентская программа «Дети России», в составе которой целевые программы «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Одаренные дети».

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Нормативные документы ДОУ (Устав, локальные акты и др.)

***Задачи воспитания правовой культуры: (слайд 5)***

* создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
* ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-
* правовыми нормами и правилами поведения;
* формирование у детей социальной ответственности, способности понимать и оценивать свои поступки и поступки окружающих людей;
* воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, внешнего облика и физических недостатков;
* содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
* воспитание уважения к достоинству и мнению другого
* создание в ДОУ правового пространства;
* повышение уровня правовой культуры педагогического состава ДОУ и родителей;

***Условия для осуществления правового воспитания (слайд 6)***

- Разработана система планирования работы;

- Подготовлен дидактический материал;

- Создана необходимая предметно - развивающая среда.

***Механизмы правового воспитания дошкольников (слад 7)***

-Через распространение правовых знаний

-Выработку положительного отношения к правовым требованиям и на основе этого к формированию правовых убеждений

- Готовность действовать в направлении правовых требований.

Соответственно правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности.

**В содержание работы с детьми по воспитанию правовой культуры входит: (слад 8)**

- Знакомство детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

- Развитие уважения и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).

• Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).

• Развитие уважения к достоинству и личным правам другого человека.

**Воспитание правовой культуры осуществляется: (слайд 9)**

* Организованное обучение
* Совместная деятельность ребенка и взрослого
* Самостоятельная деятельность детей

**Организованные формы обучения (слайд 10)**

Беседы мини-дискуссии, на этические темы,

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Проблемно-поисковая деятельность

Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры

Изобразительная,трудовая деятельность

**Формы самостоятельной деятельности – на слайде (слайд 11)**

**В моей возрастной группе реализация задач правовой культуры дошкольника реализуется через следующие виды деятельности: (слад 12, 13)**

**Мой дом**-рассматривание семейных буклетов «Дом, в котором я живу», изготовление эмблемы и визитки группы «Моя группа- мой второй дом»;

**Право на жизнь** – игра- ТРИЗ «Придумай другой конец сказки «Гуси лебеди»»; инсценировка: В. Берестов «Воробушек».

**Право на здоровье** – слайд-шоу «Как я закаливаюсь»; неделя здоровья-спортивный праздник, , конкурс – юных поэтов на лучшее стихотворение о здоровье;

**Право на обучение** – знакомство с пословицами и поговорками об учебе и грамоте, конкурс рисунков на асфальте «Скоро в школу»; составление ребусов и разгадывание загадок о школе.

**Право на отдых** – семейное спортивное развлечение «Шляпный турнир», презентация фотоальбомов о семейном отдыхе «Незабываемый отдых».

**Право не подвергаться жестокому и небрежному обращению** – беседы- ТРИЗ по сказкам «Лисичка сестричка», В. Осеева «Волшебная палочка», Ш. Перро «Мальчик – с пальчик», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»; инсценировка «Кто кого перехитрил?»

**Право на сохранение индивидуальности** – дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Где подстерегают опасности»; создание группового альбома «Мои друзья».

**Что значит быть свободным?** – беседа, игра –викторина «Сейчас узнаем», составлении рассказов «Мои права» и др.

**Работа с родителями представлена следующими формами : (слайд 14)**

В группе оформлен информационные стенды «Защита прав ребенка»;

- Организуются консультации- беседы с проведением анкетирования родителей «Я и мой ребенок»;

- Проводится выставка семейных работ «Мама, папа, я - счастливая семья».

-Привлекаются к участию в совместных мероприятиях, проектах «Я имею права», «Как мы отдыхаем…», «Мое имя и что оно означает»

- Составляется социальный паспорт каждой семьи;

- Проводятся родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации по вопросам правового воспитания и ознакомления с нормативно-правовой документацией;

- Организуются совместные физкультурные праздники, Дни здоровья.

**(Слайд 15) Критериями правового воспитания** у ребенка дошкольного возраста являются: знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности, полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения.

**Список используемой литературы**

1. Рылеева А. А. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. – М.: «Ангстрем», 1993
2. Саплина Е. В., Спалин А. И. Введение в историю. – М.: «Дрофа», 1999
3. Усачев А. Н., Березин А. К. «Основы безопасности жизнедеятельности». – М.: «АСТ-Пресс», 1996
4. Усачев А. Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых. – М.: «Аншстрем», 1993
5. Шабельник Е. С. Права ребенка. – М.: «Вита-Пресс», 1997
6. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права! – М.: «Вита-Пресс», 1997г.