Возрастные особенности воспитания патриотизма у младших школьников.

Жукова Анастасия Александровна

Студентка НИУ «БелГУ», город Белгород.

Аннотация. В данной статье рассмотрена актуальность воспитания патриотизма у младших школьников, возрастные особенности воспитания патриотизма, а также рассмотрены понятия «патриот», «патриотизм».

В настоящее время согласно Закону РФ «Об образовании» вос­питание гражданственности и любви к Родине является одним из главных принципов государственной политики в области образо­вания. Конкретные задачи воспитания патриотизма, патриоти­ческих чувств и патриотического сознания у граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества определены в Государственной программе Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [4].

На сегодня тема патриотизма является весьма актуальной, так как она касается каждого гражданина и во многом связанна с политической ситуацией в нашей и многих других странах. От чувства патриотизма зависит отношение человека к своей стране, а значит и к окружающим его людям (родному народу), к выбору правительства, а следовательно, и будущего этого государства; к состоянию и сохранению архитектурного богатства и экологии. Так же от уровня преданности и принадлежности себя к какой-либо стране зависит вклад конкретной личности в науку, искусству, безопасность и ещё множество областей социальной жизни человека.

В Большой советской энциклопедии патриотизм определяется как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам». Согласно этому определению, патриот - это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, действующий во имя Родины. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа [2].

Основной целью современной системы патриотиче­ского воспитания, является формирование активной, творче­ской личности - землянина наступившего XXI в. При этом важно то, чтобы каждый ребенок чувствовал себя субъектом патриотического воспитания и самовоспитания, понимал собственную ответствен­ность за судьбу Родины и планеты, на которой он живет [5]. Главная цель в воспитании патриотизма – это формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни [8].

Воспитание патриотизма у младших школьников  имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений. Наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для формирования патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Базовым этапом воспитания у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. У младшего школьника представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу 1-2 класса. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру. В процессе обучения в начальной школе дети овладевают большим количеством патриотических понятий: природоведческие и географические сведения об особенностях родного края, климата, природы страны; сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики); некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц). Такой большой объем знаний позволяет детям сформировать основы мировоззрения, базирующийся на патриотизме и гражданственности.

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний. Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании младших школьников. От уровня развития эмоциональной сферы зависит общее состояние психического развития ученика. В процессе обучения изменяется содержание чувств младшего школьника и происходит их дальнейшее развитие в плане все большей осознанности, сдержанности, устойчивости, происходит развитие таких нравственных чувств, как любовь к Родине, долг, честь [3].

Эмоции младшего школьника становятся более разнообразными и сложными по мере того, как он узнает больше об окружающем его мире. И, конечно то, как он воспринимает жизнь и окружающую действительность, во многом зависит от взрослого. Под влиянием учителя в совместной деятельности у учащихся появляется способность к сопереживанию. Отмечают несколько важных особенностей переживаний младших школьников:

а) переживания приобретают смысл, у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях;

б) возникает обобщение переживаний;

в) осмысление переживаний может порождать острую борьбу между ними;

г) развивается собственная эмоциональная выразительность.

Выделяют следующие характеристики эмоциональной сферы младших школьников:

- легкая отзывчивость на происходящие события и окрашенность восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;

- непосредственность и откровенность выражения своих переживаний (радости, переживаний, страха, удовольствия или неудовольствия);

- большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроений [6].

В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания. В волевых поступках детей большую роль играют чувства, которые становятся мотивами поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе происходит в постоянном взаимодействии.

Новообразованиями младшего школьного возраста становятся произвольность и рефлексия. У младших школьников появляются элементы рефлексии. Они могут объективно оценить себя, свои поступки, считаться с мнением других и принимать его во внимание. Рефлексия проявляется в возможности выделять особенности своих действий и делать их предметом анализа. Если дошкольник в абсолютном большинстве случаев ориентируется на свой индивидуальный опыт действия, то младший школьник начинает ориентироваться на общекультурные образцы действия, которыми он овладевает в диалоге со взрослыми [1].

В результате формируется произвольность поведения младших школьников, что определяет его поступки на основе имеющихся зачатков сознания, его ценностей и экологических знаний. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Ребенок к концу обучения в начальной школе способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам [9].

Важную роль в процессе воспитания патриотизма играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мо­тивов,связанных с этими качествами. По­требности в самосовершенствовании, как известно, возникают у че­ловека тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития [7].

Выделяют благоприятные условия для формирования положительных мотивов учения и воспитания младших школьников – среди них острая потребность в новых впечатлениях и естественная любознательность. Соблюдая данные условия, учитель без труда будет формировать интерес к Родине, ее прошлому, настоящему и будущему [5].

В младшем школьном возрасте у детей присутствуют широкие социальные мотивы, поэтому детей легко можно сподвигнуть на общественно-значимые дела, требующие ответственности. Ответственное отношение предполагает понимание учеником долга перед обществом. А вот мотивы долга и ответственности пока еще не осознаются детьми [4].

В младшем школьном возрасте дети принимают активное участие в жизни класса, что благотворно сказывается на воспитание патриотизма, т.к. активная жизненная позиция в дальнейшем способствует формированию патриотической деятельности. Но далеко не каждый ученик демонстрирует высокое нравственное поведение и патриотические чувства. Это связано не только с уровнем знаний детей, интересами и потребностями, но и с уровнем ценностей, которые сформированы на данном этапе. Процесс формирования ценностей в младшем школьном возрасте только начинается.

Таким образом, рассматривая возрастные особенности воспитания патриотизма младших школьников в контексте его компонентов, мы пришли к выводу, что данный процесс в этом возрасте будет проходить благоприятно, т.к. для этого существуют определенные условия. У детей формируется обширная база знаний и ценностей, происходит развитие эмоционально-волевой сферы, мотивации, формирование произвольности поведения. В процессе взросления младшие школьники приобретают опыт патриотической деятельности и учатся любить свою Родину. Этому способствует систематическая работа учителя.

Список литературы.

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2015. – 704 с.
2. Большая Советская Энциклопедия / ред. Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, Изд.:3-е, 1995. – С.25.
3. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по спец 2121 «Педагогика и методика начального обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».
5. Методика воспитательной работы: учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования /В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2010. -368 с.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2011.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 399 с.
8. Шарапов В.Н. Наглядность и процесс формирования понятий в начальной школе // Начальная школа 2015, № 7. – С.16-17
9. Эксакусто, Т.В., Справочник психолога начальной школы / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2013.