УДК 377

Н.В. Внукова

преподаватель специальных дисциплин

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

г.Белгород, РФ

trademark2@ya.ru

**оптимизация проведения учебного занятия в компьютерной аудитории**

**Аннотация**

Статья посвящена вопросу организации обучения в компьютерной аудитории с использованием специальных программных средств управления и мониторинга. Освещаются проблемы, возникающие в процессе организации учебного занятия в компьютерной аудитории и пути их решения. Рассматриваются различные сетевые программные комплексы автоматизации обучения и приводятся примеры использования их на практике.

**Ключевые слова:**

Демонстрационное оборудование, сетевой программный комплекс, интерактивные инструменты программного обеспечения.

**Текст:**

Компьютерные технологии стремительно развиваются, однако большинство инструментальных средств для обучения остаются традиционными и неподходящими для выполнения дидактических задач современного образовательного процесса.

Можно привести несколько вариантов ведения занятий в компьютерной аудитории, но на практике в большинстве случаев из-за отсутствия демонстрационного оборудования преподаватель вынужден проводить объяснения на одном из компьютеров класса. Говорить о наглядности, об интерактивности или о качестве обучения в этом случае не приходится.

Для качественного проведения учебных занятий в компьютерной аудитории недостаточно только техники, необходимо соответствующее программное обеспечение. Можно определить следующие проблемы, которые возникают при эксплуатации учебной компьютерной аудитории: для демонстрации работы какой-либо программы преподавателю необходимо иметь проектор и экран; при необходимости персональной помощи обучающемуся, преподавателю требуется непосредственно подойти к нему и провести объяснения на его компьютере. Это приводит к тому, что преподавателю приходится в течение занятия интенсивно перемещаться по классу, постоянно подставлять стул к столу ученика, практически вторгаться в его личное пространство. Следовательно, нужны специальные программные продукты для автоматизации процесса обучения на основе использования компьютерной сети.

Автоматизированные системы для обучения должны быть не только средством совершенствования образовательного процесса, но и повышать эффективность педагогической деятельности посредством распределения нагрузки преподавателя при подготовке к учебному занятию, формированию учебно-методических комплексов преподаваемых дисциплин или междисциплинарных курсов, а также непосредственно при проведении учебного занятия.

Такие программные средства должны решать следующие задачи: демонстрация обучающимся экрана преподавательского компьютера; возможность удаленного управления и оказание помощи; мониторинг преподавателем компьютеров обучающихся; запуск программных приложений на компьютерах обучающихся; тиражирование файлов-заданий и сбор выполненных работ; блокировка компьютера студента; управление питанием; интуитивно-понятный интерфейс.

Автоматизированных систем такого типа довольно много: MasterEye, NetOp School, NetSupport School, Палантир, SANAKO Study, KickIdler и другие.

Я на своих занятиях использую программу Veyon, предшественником которой было бесплатное программное обеспечение ITalk (intelligently Teaching And Learning with Computer ‑ интеллектуальное преподавание и изучение с помощью компьютера [1]). Veyon унаследовал от ITalk все его положительные качества. Я использую эту программу в следующих ситуациях: удобно вести изложение нового материала, если в аудитории нет проектора или на улице стоит солнечная погода, используя презентацию и функцию полноэкранного демо или демо в окне; возможно доступное описание действий пользователя с помощью демонстрации экрана преподавателя на мониторы учащихся в реальном времени; если обучающиеся выполняют работу за компьютером для привлечения их внимания можно воспользоваться функцией блокировки; с помощью сообщений можно рассылать учащимся указания или замечания; удобно корректировать работу обучающихся, используя команду для контроля ученических компьютеров; делать скриншоты экранов учеников; можно перезагружать, переводить в ждущий режим, выводить из него, выключать компьютеры [2].

Такое программное обеспечение обладает не только обширным арсеналом функциональных возможностей, но и заключает в себе уникальный дидактический потенциал, опираясь на который можно интенсифицировать процесс обучения, поднять его на новый качественный уровень, а в итоге – повысить эффективность образовательного процесса.

**Список использованных источников:**

1. [Мой софт блог](http://my-soft-blog.net/): [Электронный ресурс]. © 2007 - 2014 URL: http://my-soft-blog.net/278-italc-v-pomoshh-sovremennomu-uchitelyu.html/. (Дата обращения: 08.10.2017).
2. Свободное программное обеспечение для бизнеса и дома. КонтинентСвободы.рф.: [Электронный ресурс]. URL: https://континентсвободы.рф/программы-спо/инструкция-по-настройке-удаленного-управления-классом-при-помощи-veyon.html/. (Дата обращения: 10.10.2017).

© Внукова Н.В., 2017