«Взаимодействие школы и семьи в процессе формирования личности ребенка с ОВЗ»

ГБОУ школа-интернат №113 г.о.Самара

учитель начальных классов

Смагина Ольга Николаевна

Взаимодействие семьи и школы - важнейшее условие успеха в процессе формирования детей с ОВЗ, но оно возможно в том случае, когда педагоги и родители становятся единомышленниками.   
*Цель:*объединение усилий педагогического коллектива и родителей в формировании ребенка с ОВЗ как личности, через создание оптимальных условий, форм совместной работы школы и семьи.

*Задачи:*

* Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.
* Организация совместной деятельности педагогов и родителей в развитие личности ребенка с ОВЗ.
* Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.  
    
   В период нового этапа реформирования школы в центре внимания, как и прежде, стоит ребёнок. Но без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя и в итоге найти своё дело.  
   На формирование личности школьника с ОВЗ значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.  
   Большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Культурный уровень многих семей желает быть лучшим. Отсюда меняются и осложняются задачи школы.

*Главные из них:*

1. Единство процесса воспитания в школе и семье с целью все стороннего развития личности каждого ребенка с ОВЗ.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической *Среды*вокруг каждого ребенка.
5. Умение координировать усилия семьи и школы.

Каждый педагог, классный руководитель мечтает видеть в родителе ребенка своего единомышленника. Только компетентный, чуткий, образованный родитель сможет вовремя отреагировать на изменения, происходящие с ребенком. Компетентный родитель – это меняющийся родитель, а значит меняющаяся жизнь ребенка и общества в целом в лучшую сторону. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Но практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.  
 Исходя из этого можно выделить три группы родителей:

*Первая группа:* родители – помощники в воспитательной работе с детьми.  
Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

*Вторая группа:*родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

*Третья группа:*родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

*Основные направления сотрудничества школы с родителями:*

* Повышение психолого-педагогических знаний родителей (*родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие*)
* Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ( *дни открытых дверей; дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел ; шефская помощь*)
* Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом *(участие родителей класса в работе совета школы; участие родителей класса в работе родительского комитета; участие в работе общественного совета содействия семье и школе)*  
  *Формы взаимодействия педагогов и семьи.*

Выделяют индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями:

**-***Индивидуальные* (посещение на дому, приглашение в школу, индивидуальные консультации педагога , переписка)

*- Групповые*(родительский лекторий , тематические консультации, классные детские мероприятия, родительские вечера )

*- Коллективные*(классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, выставки учебных работ, творческие отчеты)

*Формы организации общения с родителями:* Основной задачей *информационно-аналитических форм* организа­ции общения с родителями являются сбор, обработка и использо­вание данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на ана­литической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях школы, повышение эффективности воспитательно-обра­зовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.  
 *Досуговые формы* организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и деть­ми. *Познавательные формы* организации общения педагогов с семь­ей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.  
 *Наглядно-информационные* формы организации общения педаго­гов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условия­ми, содержанием и методами обучения и воспитания детей, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность учителя, классного руководителя.

*Взаимодействие семьи и школы осуществляется по основным принципам:  
Первый* ***-***принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.  
*Второй* ***–*** принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.  
*Третий* ***–*** принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.  
*Четвертый* ***–*** принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и в воспитании детей.  
*Пятый* ***–*** принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.   
*Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:*

· в начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;  
 · в среднем и старшем звеньях – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Чтоб родители посещали родительские собрания, внеклассные мероприятия, интересовались жизнью класса, и принимали участие в воспитательном процессе класса, классный руководитель должен:

* Установить доброжелательные отношения с родителями
* Помнить, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире
* Совместно с родителями выработать единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.
* Определить совместные требованиях к ребенку, не ущемляя его права
* Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.
* Выявлять причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремиться к их устранению.
* Организовывать педагогическое просвещение родителей, стремясь к повышению их педагогической культуры.
* Организовывать, если необходимо, коррекцию семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребенка.
* Привлекать родителей к участию в совместной с детьми деятельности.

*Несколько правил при работе с родителями:*

1. Не говорить с родителями в гневе, не поучать их, а только советовать.
2. Своими поступками и поведением убеждать родителей и детей в том, что от педагога нечего скрывать.
3. Не говорить на собраниях о неудачах учащихся, но и не умалчивать о них вовсе (говорить в индивидуальной беседе).
4. Всегда можно найти, за что родителям сказать спасибо.
5. В общении с родителями должна быть доброжелательность, внимательность, тактичность, требовательность.
6. Помни правило: ребёнок – главная цель общения.

Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя и всего педагогического коллектива.

В результате этой работы положительный результат будет для всех участников.

*Положительный результат для детей:*

-Лучшая посещаемость.

-Лучшая успеваемость.

-Социальное становление.

*Положительный результат для родителей:*

- Лучшее знание школьной программы.

- Ощущение своей значимости в школе.

- Повышение самооценки.

- Повышение родительской компетенции .

- Улучшение общения с детьми вообще и в школе в частности.

*Положительный результат для учителя:*

- Повышение авторитета.

- Повышение удовлетворенности своей работой.

-Улучшение межличностных отношений.

*Таким образом,* взаимодействие семьи и школы в развитии личности ребенка с ОВЗ зависит, прежде всего, от того, как складываются взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Литература:

1. Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: - М.: Академия, 2006.

2. Медико-психолого-педагогическая служба :Организация работы / Под ред. Е..А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Под. ред. Савиной Е. А., Максименко О. В. – М.: ВЛАДОС, 2008.

4. Солодянкина О. В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007.

5. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. “Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии” / “Дефектология”, № 1, 2005.

6. Чарова О.Б. “Материнские установки по отношению к детям с нарушением интеллекта” / “Дефектология”, № 6-2008.