

Взаимодействие классного руководителя и семьи по профориентации учащихся.

Татарова Олеся Олеговна, учитель биологии, географии и химии, МБОУ Казановская ООШ, республика Хакасия Аскизский район д. Казановка.

Школе принадлежит ведущая роль по профориентации учащихся. Но для успешной реализации этой деятельности необходимо единая координация семьи и школы.

Целью школы является помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии и формирование психологической готовности совершению обдуманного профессионального выбора. Особенно актуализировалась эта проблема в настоящее время, когда дети сдают единый государственный и основной государственный экзамены.(7)

Поставленная цель решает следующие задачи:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.
- Профессиональное самопознание учащихся;
- Воспитание профессионально-правовой культуры
- Информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.
- Активизация интереса учащихся к профориентационным вопросам, к планированию своего будущего, ориентация учащихся в мире профессий.(8)

Профессиональная ориентация, профориентация, - это выбор профессии или ориентация на профессию система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии(1).

Классный руководитель, планируя, работу по профориентации с учащимися применяет, такие виды работ как уроки, классные часы, индивидуальные консультации, классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания. Работа с родителями включает психологическую подготовку и консультации по этой теме.(6)

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями учащихся весьма разнообразны.

1. Тематические родительские собрания.

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся класса.

2. Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию.

3. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий.

4. Организация для родителей встреч со специалистами и представителями учебных заведений.

5. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования.

6. Анкетирование родителей учащихся.

7. Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).

8. Использование родительской помощи в организации и профессиональных проб старшеклассников, через мастер-классы.(9)

По мнению А.С. Макаренко «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, и значит, и историю мира».

Необходимо смотреть на труды великих педагогов, но в тоже время шагать со временем внедряя в свою деятельность современные педагогические технологии.

Сегодня, когда введены новые федеральные государственные образовательные стандарты, считаю, великие работы выдающихся советских и российских ученых и создателей остаются для молодых педагогов вдохновением для будущей работы с детьми по профориентации.

Готовясь по теме профориентации на уроках, классным часам и родительскому собранию обратилась к трудам В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого, а также взяла элементы урока и классных часов О.Т. Дикабаевой.

На уроке «Виды географических карт» задаю вопрос: «Людам, каких профессий все время приходится иметь дело с картами?» Привожу пример, как пользуются картами в военном деле и учащиеся продолжают капитаны кораблей, летчики, агрономы и др. Рассматриваем профессии не напрямую связанную с картами, например аспиранты, доктора наук, научные сотрудники, исследователи и множество других профессий. Перечисляем современные профессии, связанные с картами курьерская служба, логистика, программисты и т.д.

Первым полноценным мероприятием по профориентации был классный час на основе разработки О.Т. Дикабаевой на тему «Кем я мечтаю стать». Ребята подготовили сочинение к классному часу на тему «Кем я мечтаю стать», которое они прочитали в ходе мероприятия. В течение классного часа учащиеся заполнили анкеты о выборе профессии.

Следующим этапом о выборе профессии было родительское собрание, где уже с родителями провели беседу на тему выбора будущей профессии детей. Родители призвались помочь в этом нелегком деле. Так как считаю, что уже в 8 классе учащиеся должны хотя бы познакомиться поближе с некоторыми профессиями. Приходя в 9 класс им уже необходимо выбирать предметы, по которым будут сдавать экзамены, кто-то пойдет в 10 класс, а кому то действительно придется сделать выбор. И после девятого класса некоторые из учащихся пойдут учиться в техникумы или профессиональные училища. Учащимся с первых дней учебного года необходимо определить, какие будут сдавать экзамен по выбранным предметам.

Тесно переплетена работа учителя и родителей. Совместная работа родителей и учителя и есть успех ребенка. Таким образом, взаимодействие семьи и классного руководителя, помогают учащимся в решении выбора профессии.

Литература

- 1) https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_ориентация.
- 2) В.В. Минченко. Взаимодействие семьи и школы (Из опыта работы МОУ «Лицей» г. Абакана). Семья в развивающейся России: исторический опыт, проблемы и перспективы: материалы межрегионального научно-практической конференции, 10 февраля 2006г.,г.Абакан / под. ред. Анжигановой Л.В. – Абакан: издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2006. – 234с.
- 3) Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. Пособие для студентов вуза/ - М.: Изд-во Владос-Пресс, 2006. – 365с.
- 4) Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.: Педагогика, 1983. – 160с.
- 5) Диканаева О.Т. Воспитай творца: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192с.
- 6) Лопатин Андрей. Успешность школьника в учебе зависит и от семьи. Сельская школа. 2005 №3 с.52-54.
- 7) Кацебина И.В. Интеграция школы с социальной средой.// Поиск. 1995.с.29-31
- 8) <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2017/11/14/plan-raboty-s-roditelyami-po-proforientatsii>
- 9) <https://multiurok.ru/files/sovremiennyye-formy-raboty-klassnogho-rukovoditie.html>