**ВАРИАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯС ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯРЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ**

***Журавлев Михаил Александрович***

Методика обучения математике детей с задержкой психического развития имеет свою специфику. Учителю необходимо адаптировать объем и характер учебного материала к познавательным возможностям учащихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать, учебный материал преподносить небольшими порциями.Наиболее ярко особенности детей с задержкой психического развитияпроявляются при изучении математики. На уроках общий обзор и решение задачи ограничивается правильными ответами двух-трёх человек, а остальные попросту записывают готовые решения без глубокого осмысления. Встала серьёзная проблема: как, применяя традиционныйУМК научить учеников данной категории анализировать задачу, чтобы она преобразовалась из просто арифметической задачи в развивающую задачу? Можно ли научить ребёнка с ЗПР самостоятельно решать задачи? Ответ - можно, но для этого необходимо развить умение решать задачи. Необходимо научить ученика находить различные варианты решения, умение выбрать из них наиболее рациональные, простые, изящные. Все это свидетельствуют об умении ученика с ЗПР мыслить, рассуждать, проводить правильные умозаключения. Главное для каждого школьника– понять задачу, т.е. уяснить, о чём эта задача, что в ней обязательно, что нужно разведать, как связаны между собою данные, каковы отношения между данными и искомыми параметрами и т.д.[4, с. 53] Для этого надо использовать вариативные подходы обучения задач. Однако недоработкой в сфере методики обучения решению задач является стандартизация содержания и методов обучения. Необходимо использовать вариативные подходы в процессе обучения решать задачи .Надо отметить, что вариативные приемы решения не появляются сами, по одному только желанию. Рациональным способам решений надо обучать. Только многократное использование вариативных подходов позволяет повысить навыки по решению задач среди учащихся с ЗПР. Это доказывает проведенное нами исследование. Целью его являлось – определить,на сколько повысится навык умения решать математические задачи после применения вариативных подходов обучения. В исследовании участвовало 40 обучающихсяс ЗПР первых классов.На констатирующем этапе эксперимента мы изучили уровень умения решать текстовые задачи младшими школьниками с ЗПР. Контрольная работа состояла из 5 типовзадач: нахождение целого; нахождение части;разностное сравнение;увеличение на несколько единиц;уменьшение на несколько единиц.

Проведение контрольной работы позволило выявить три уровня умения решать текстовые задачи первоклассниками с ЗПР. На высоком уровне находится 5%первоклассников, чья оценка успешности составила 80–100% правильно выполненных заданий, средний уровеньпоказали 80 % учащихся, успешность выполнения заданий составила 50–79%, соответственно, низкий уровень показали 15% учащихся, общая оценка успешности которых не превысила 49%. Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость использования вариативных подходов на уроках математики при обучении решению текстовых задач учащихся с ЗПР. Обучение проводилось в течении пяти месяцев с использованием следующих вариативных подходов:

1. Придумать задачу, обратную данной.
2. Выберите схему, соответствующую условию задачи.
3. Вставьте пропущенные в условии задачи слова и

числа, используя схему задачи.

1. Дополните схему числовыми данными.
2. Выбор условия К вопросу;

Сколько мальчиков занимается в студии?

а) В студии ЗО детей, из них 16 мальчиков.

б) В студии мальчики и девочки. Мальчиков на 7 меньше, чем девочек.

в) В студии 8 мальчиков и20 девочек

г) В студии 8 мальчиков, а девочек на 2 больше.

д) В студии занимаются 8 мальчиков, а девочек на 2 меньше.

1. Составь задачу по картинкам.
2. Найди лишние данные (числа)[1, с. 150]

Заключительным этапом работы стал контрольный этап, в ходе которого мы преследовали цель выявить, насколько возросло умение первоклассников с ЗПР решать текстовые задачи, после использования вариативных подходов к обучению решения текстовых задач. Выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов опытно-экспериментальной работы, мы установили, что благодаря использованию вариативных подходов обучения решения текстовых задач, учащиеся с ЗПР 1-х классовнаучились решать новые виды нестандартных задач, которые ранее им были незнакомы, усвоили основные приемы и способы решения этих задач. В процессе решения задач учащиеся проводили определённые операции, а именно: анализировали условия задачи, подбирали схемы и сравнивали их в соответствии с требованиями решаемой задачи, учились правильно рассуждать, обобщать и критически осмысливать полученные результаты Использованная система вариативных подходов позволила повысить умение решать текстовые задачи учащимися с ЗПР.

В заключении можно сказать, что применение вариативных подходов, которые учитывают особенности детей с задержкой психического развития: недостаточное понимание логико-грамматических конструкций, трудности выделения опорных слов и определении структуры текста, трудности переконструирования текста, определения в нем причинно-следственных связей и соотнесения текста задачи с математическим действием, позволяет повысить уровень умения решать текстовые задачи[3, с. 29]. Учит ученика не только еще раз вернуться к содержанию задачи и осмыслить логику решения и принципы построения задачи, но и построить собственную, обратную логическую цепь рассуждений и умозаключений, организуемых в условии новой задачи. Развивает у школьников важнейшие мыслительные умения: обобщать, анализировать, моделировать. Так же приучает обращать внимание на логику рассуждений, помогает различать во многом сходные понятия, приучает к точности суждений и математической строгости, то есть позволяют воспитывать всесторонне развитую личность[2, с. 15].

Список Литературы.

1. ***Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. — Москва: Москва Ось – 89, 2001. — 272с.***
2. ***Артёмов, А.К. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов заочного отделения / А. К.Артёмов., Н.Б. Истомина. — Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. — 224с.***
3. ***Ипполитова, М.В. Изучение трудностей решения арифметических задач у детей с задержкой психического развития /М.В. Ипполитова // Дефектология. — 1972. —№2. — С. 15-25.***
4. ***Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики. /Л.П. Стойлова. — Москва: Academia, 2014.***