В современной образовательной обстановке складывается неодинаковое отношение к понятию «классный час», его влиянию и пользы: в некоторых школах классные часы используют, как дополнительные часы подготовки к государственной итоговой аттестации, в других на классные часы выносят организационные вопросы. На самом же деле классный час является важнейшей формой воспитательной работы в школе, а такие ошибки, как подмена целей, задач и содержания классного часа приводит к вызывающему поведению учеников, проблемам внутри класса и сбоям в разностороннем развитии учеников. Для того чтобы понять, почему классный час является важной единицей воспитательного процесса, сначала необходимо рассмотреть современные представления о воспитании и единице в образовательной среде.

«Единица - это отдельная самостоятельная часть в составе целого, отдельный предмет в группе подобных».

«Воспитание - это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни» [Т.А. Стефановская 2008: 163].

«В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования и ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности».

«Согласно правительственным нормативным документам, воспитание предполагает:

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- формирование культуры мира и межличностных отношений;

- разностороннее и своевременное развитие молодёжи и детей, их творческих способностей, формирование навыков самообразования и самореализации личности;

- формирование научного мировоззрения, трудовой мотивации, активной жизненной позиции;

- формирование духовности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда».

«Воспитательный процесс - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Цель воспитательного процесса - ориентация школьников на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию» [А.С. Роботова 2009: 126].

Если подвести итог, то выходит, что цель воспитания - всесторонне и гармонично развитая личность (это ожидаемые изменения в воспитаннике, благодаря целенаправленному воздействию), которая обладает определёнными знаниями, умениями, навыками; а классный час является целостным самостоятельным звеном в воспитательном процессе классного руководителя, который направлен на активизацию процессов самоорганизации и самовоспитания. И перед классным руководителем стоит непростая задача, потому что воспитание включает совокупность методов и способов для всестороннего развития личности, а что самое главное, воспитание возможно только в том случае, если будет происходить взаимодействие между воспитателем и воспитанниками. Теперь, когда мы понимаем, цель воспитания, нам необходимо разобраться в том, что в педагогической науке и практике понимается под такой важной формой воспитательной работы, как классный час.

«Классный час - это форма воспитательной работы, при которой ученики под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы к окружающему миру».

«Классный час - это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации которой играет педагог».

«Классный час - это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия» [Е.В. Титова 2007:163].

"Классный час… - это… та самая "клеточка" воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям…" [Л. И. Маленкова 2008:145].

«Классный час - это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы» [Н.И.Болдырев 2009:163]. «Фронтальная воспитательная работа обеспечивает возможность взаимообмена, взаимообогащения, эмоционального «заряжения» и тем самым способствует развитию каждого ученика; создаёт условия для формирования коллективных чувств, мировоззренческих взглядов, навыков коллективного труда».

Из приведённых выше определений, мы хотим выделить характерные черты классного часа, к ним относятся:

- гибкая форма воспитательного взаимодействия с учениками, где структура и содержание зависят от поставленных целей и задач классного руководителя (дискуссия, конкурс, игра, упражнение в поступках);

- форма внеурочной воспитательной работы (сложность в том, что непринуждённая обстановка должна сочетаться с уважительной тишиной и абсолютным вниманием);

- специально заранее продуманная и организованная деятельность;

- фронтальная воспитательная работа (но, необходимо учитывать, что возможна как индивидуальная работа воспитанников, так и групповая);

- взаимодействие педагога с его воспитанниками, где педагог выступает в роли «консультанта» и старшего товарища [В. М. Лизинский 2004:96 ].

Классный час является важным звеном в плане воспитательной работы классного руководителя. Классные часы могут проводиться систематически, как цепь мероприятий; хорошо организованное воспитательное мероприятие поможет воспитанникам расширить свой духовно-нравственный мир, рамки взаимодействия и налаживания контакта с другими людьми, научит воспринимать определённую систему отношений к окружающей действительности. Классный час является живым организмом, результат которого всегда разнообразен и зависит от индивидуальных возрастных, психологических и личностных особенностей учеников класса, а так же от заинтересованности и компетентности классного руководителя.

Очень часто в различной литературе и педагогической практике классный час называют воспитательным часом, часом общения, часом классного руководителя, воспитательным мероприятием, так или иначе любое из этих названий в той или иной мере отражает суть и характеристики классного часа.

Для проведения классного часа была выбрана тема ««В здоровом теле – здоровый дух». Классный час был проведен на базе МОУ СШ № 93 Советского района Волгограда в 6 «В» классе. Тема учеников сразу заинтересовала, так как они очень активны в жизни школы не только творческой, а также в спортивной, неоднократно занимая призовые места.

Выбирая тематику классного часа, нужно учитывать возрастные, социальные и психологические особенности учеников 11-12 лет. Шестиклассники (дети 11-12 лет) характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности» (по сравнению с младшими и старшими детьми). Обратим внимание также на поверхностность, разбросанность этих проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие их связи со школьной программой.

В данной возрастной категории ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.

1. Неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений;

2. Отсутствие подлинной самостоятельности, наличие повышенной внушаемости и конформизма по отношению к ровесникам;

3. Самоконтроль и планирование деятельности еще затруднены;

4. Склонность к риску, агрессивности как приемам самоутверждения.

Исходя из характеристик данного возраста тема классного часа не просто понравилась ученикам, а также по данному исследованию подходила, так как у них просматривается высокий уровень любознательности, познавательности, а данная тема важна, потому что беречь здоровье- важнейшая задача каждого человека.

Являясь классным руководителем данного класса, я тщательно подхожу к выбору классных часов. Из 31 учащихся класса 20 посещают секцию «Лёгкая атлетика»,5- гимнастику, 2- танцы, поэтому при составлении совместного плана работы на учебный год и проведения тематических классных часов особое место отводится вопросам, связанным со здоровым образом жизни. Родители знакомятся с планом работы на первом классном собрании и с удовольствием поддерживают проведение классных мероприятий, связанных со здоровым образом жизни, предлагают и оказывают помощь в проведении спортивных классных мероприятий.

Целью данного классного часа является пропаганда здорового образа жизни и развития чувства личной ответственности за свое здоровье. Каждая цель предполагает решение определенных задач: формировать негативное отношение к вредным привычкам; вместе с учащимися разобрать основные аспекты здорового образа жизни; создать условия для возникновения у учащихся желания беречь свое здоровье.

Класс был разделен на три группы – по рядам. Детям было дано задание – наметить тему классного часа и обозначить наиболее значимые вопросы для обсуждения.

Классный час составлен в форме мастерской общения с детьми, дети принимали активное участие в обсуждении темы, делали свои выводы (индивидуальные и совместные), делились опытом друг с другом. Кроме того, всё это проходило в доверительной атмосфере, непринуждённой обстановке.

Многие ученики после классного часа сказали, что почерпнули из него много новой и интересной информации, о которой раньше не знали. Являясь классным руководителем данного класса, хотелось бы сказать, что я много уделяю времени на нравственное просвещение ребят и каждую неделю провожу личностно-ориентированные классные часы различных форм: праздники, соревнования, тренинги, выездные экскурсии.

Работая с данным классом уже второй год, многие ученики научились логически выражать свою точку зрения и отстаивать ее, но некоторым тем не менее трудно давалось выразить точку из-за замкнутости, боязни быть непонятым. Для себя я отметила, что работа с данным классом еще предстоит большая в форме тренингов, бесед на общие темы, групповых форм чтобы помочь им преодолеть коммуникативный и психологический барьеры.

Проанализировав классный час и работу учеников на нем, можно сделать вывод, что классный час- это не просто урок для решение сложившихся проблем, а это хорошо продуманная и трудоемкая работа классного руководителя, которая должна учитывать все формы: учитель-ученик, учитель- родитель, так как только при взаимодействии этих трех компонентов можно достичь нужно результата.

Как уже было сказано, важно учитывать социальные и психологические характеристики при составлении классного часа. Данный возраст ( 11-12 лет) характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности» (по сравнению с младшими и старшими детьми). Обратим внимание также на поверхностность, разбросанность этих проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие их связи со школьной программой. Поэтому именно классные часы могут направить учеников в правильное русло, дать им понять что это важно учиться, получать знания, делиться ими со своими сверстниками.

Серьёзные тематические классные часы позволяют учителю выработать правильную тактику воспитательной работы с классом. Направления воспитательной работы в процессе проведения классных часов очень разнообразны и обширны. Основными являются следующие: забота о здоровье интеллектуальное развитие школьников; воспитание гражданского самосознания; развитие личностного самосознания; формирование нравственных и этических ценностей; формирование семейных ценностей; организация досуга.

Система воспитательной работы в 6 «в» классе выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы: «здоровье», «взаимодействие», «нравственность», «интеллект», «досуг», «семья», «безопасность», «экология». В классном коллективе проводятся воспитательные часы различной направленности.