Психолого-педагогическая профилактика буллинга

Буллинг – явление достаточно распространенное в школе. По данным исследований до 10% детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 26% матерей считают своих детей жертвами издевательств.

В общешкольной системе профилактике буллинга значительную роль имеет слаженная работа специалистов ШВР в сотрудничестве с другими педагогами, учениками и родителями. Действия специалистов штаба воспитательной работы можно обозначить по следующим направлениям:

- диагностика психоэмоциональной среды и улучшение психологического климата в школе - психолог, классный руководитель, учителя-предметники;

- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов) – заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, школьный участковый;

- информационно-образовательная работа с детьми – психолог, библиотекарь, классный руководитель;

- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся – классный руководитель, старший вожатый, педагог-организатор, учителя-предметники;

- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере учащихся - психолог;

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению - психолог, классный руководитель, социальный педагог;

- реализация коррекционных программ, направленных на снижение уровня агрессивности и сплочение детского (подросткового) коллектива - психолог, классный руководитель, старший вожатый, педагог-организатор, руководитель спортивного клуба.

В начале и в конце любой коррекционной работы проводится диагностический минимум, позволяющий определить характер проблемы, увидеть динамику и спланировать зону развития.

Для исследования личностных характеристик учащихся, связанных с проблемой буллинга можно рекомендовать следующие диагностические методики:

Опросник Басса-Дарки (агрессивность);

Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (тревожность);

Фрейбургская анкета на выявление склонности к агрессивному поведению;

«Шкала враждебности» Кука-Медлей;

Методика экспресс-диагностики невроза (К.Хек и Х.Хесс).

Социометрическое исследование

Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.Бойко.

Методика диагностики социально-психологической адаптации.

Психологическая диагностика позволяет выявить проблемы в межличностных отношениях иногда до их манифестации, до случившейся беды. Особое внимание нужно обратить на детей имеющих низкий социометрический статус, т.е. не получивших ни одного положительного выбора в классе. Здесь требуется срочное выяснение причин «отвержения» ребенка и оказание ему психолого-педагогической поддержки. Педагогу необходимо найти сильные стороны, достоинства такого ребенка и помочь ему демонстрировать их в группе сверстников.

Социально-психологические тренинги в школе могут быть одним из эффективных способов профилактики буллинга. К таким тренингам можно отнести тренинги коррекции агрессивного поведения, тренинги уверенного поведения, тренинги командообрзования, тренинги социальных умений и развития коммуникативных навыков. Социально-психологические тренинги основаны на:

- моделировании, предполагающем демонстрацию ученикам, не имеющим базовых социальных умений, примеров адекватного поведения;

- ролевых играх, предлагающих представить себя в ситуации, когда тре­буется реализация базовых умений, что дает возможность на практике проверить модели поведения, которым испытуемые обучились в процессе моделирования;

-установлении обратной связи - поощрении позитивного поведения («позитивное подкрепление»);

- перенесении навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку.

Алгоритм работы с преследователями:

Работая с обидчиками, придерживайтесь принципа «разделяй и властвуй» - обидчиков нужно экстренно и эффективно разоблачать. Не угрожайте наказаниями, это только лишь усилит групповую солидарность обидчиков. Необходимо:

1) переговорить отдельно с каждым ребенком, ставшим их жертвой и предложить письменно описать все случившееся;

2) переговорить отдельно с каждым членом группы агрессоров и получить от них письменное изложение инцидента;

3) объяснить каждому члену агрессивной группы, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное;

4) поговорить с родителями детей, участвовавших в агрессивной группе, показать им письменные объяснения ребят;

5) потребовать от ребят-обидчиков извинений перед потерпевшими;

6) если действия обидчика прикрывались игровой формой, зафиксировать, кто ещё из детей принимал участие в такой «игре».