Практикум

 для родителей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Тема: «Секреты трудных звуков»

Хрипунова Алла Антоновна,

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга

муниципального образования Туапсинский район

Цель: создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» с помощью разных форм взаимодействия для успешной подготовки к школе воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Задачи :

* создание условий для развития инициативы и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на основе сотрудничества со взрослыми;
* внедрение в практику работы форм и методов взаимодействия детского сада с семьей в вопросах коррекционного сопровождения детей;
* дать представление родителям о звукопроизношении дошкольника, о трудностях произношения отдельных звуков и о работе, направленной на закрепление (автоматизацию) поставленных учителем-логопедом звуков;
* совершенствовать стиль партнерских отношений с семьей; создать атмосферу общности интересов;
* раскрыть ценность совместной деятельности детей и родителей.

Техническое оснащение: ноутбук, интерактивная доска

Оборудование:

Мольберт, иллюстративный демонстрационный материал, мультимедийная презентация «Трудные звуки».

I. Мотивационный этап

Начинаем первое заседание логопедической гостиной на тему «Трудные звуки».

На нашем заседании мы будем говорить о речевом развитии дошкольников, о трудностях индивидуального развития речи у детей.

 Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому так важно начать формировать речь своевременно, а заметив отставание в речевом развитии, вовремя начать его коррекцию.

II. Деятельностный этап

 Практикум «Секреты трудных звуков»

Предлагаю вам назвать звуки, неправильно произносимые вашим ребенком. Я напишу их в круг - Ш, Ж, Ч, Ц, Л, Р, РЬ. Эти звуки очень часто не получаются у детей, их произношение нарушается из-за того, что органы артикуляции не готовы к их воспроизведению. Процесс автоматизации звука, т.е. его закрепления в речи – очень длительный и сложный. На пути введения звука в речь встречаются определенные трудности. Научившись произносить поставленный звук изолированно, ребенок не сразу использует его в своей речи. Поставленный звук еще очень «хрупкий», непрочный, ребенок пользуется им крайне нерегулярно, чаще только на занятиях с логопедом. Наступает сложный и длительный этап логопедической работы – закрепление правильного произношения или автоматизация звука. Без помощи родителей этот процесс может затянуться на длительное время, поскольку у дошкольника навык формируется в результате систематического повторения и закрепления. Одно из обязательных условий успешной автоматизации – закрепление речевого материала в домашних условиях по заданию логопеда.

Итак, ваш ребенок, научившись произносить определенный звук изолированно, не сразу использует его в своей речи. Одно из обязательных условий успешной автоматизации – закрепление речевого материала в домашних условиях по заданию логопеда. Но прежде, чем начать автоматизировать звук, нужно выяснить, а слышит ли ребенок этот звук, умеет ли выделять его среди других звуков, в потоке речи. Предложите ребенку следующие несложные задания:

 «Поймай звук!», «Ловишки». Объясните ребенку, что вы будете произносить разные звуки (позже – слоги, слова), а ему нужно будет хлопнуть в ладоши когда он услышит определенный звук или «поймать звук в ладошки» . Например, звук «Ш» - песенку змейки, звук «Л» - песенку пароходика:

С, Ш, Т, Ж, З, Ш, Б, С, Ч, Щ, Ц и т.д.

Звук, который должен услышать ребенок в слоге или слове, нужно выделить утрированно, протянуть (СССамолет, ЛЛЛодка, маШШШина).

 «Звуковые домики»: Предложите также определить первый звук, последний звук в слове (например, поставить фишку на полоску-слово).

Постановка (или вызывание, формирование) звуков – это сложный процесс, который чаще всего осуществляет логопед. По мере того, как звук оказывается поставленным в одной из слоговых позиций, ведется работа по его включению в речь, или автоматизации». Автоматизация – это тренировочные упражнения со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков.

Автоматизация любых звуков осуществляется в определенной последовательности:

• в слогах;

• в словах без стечения согласных, с учетом местоположения звука (в начале, в середине, в конце слова), в словах со стечением согласных звуков;

• в предложениях;

• в чистоговорках, скороговорках и стихах;

в связной речи.

При закреплении правильного произношения того или иного звука необходимо соблюдать несколько основных правил:

* Вначале нужно многократно проговаривать с ребенком речевой материал, предоставленный логопедом – важно четко произносить ряды слов со звуком в определенной позиции, а чуть позже – предложения, насыщенные закрепляемым звуком, заучивать стихотворения.
* Предусматривается постепенное повышение темпа речевых упражнений: от неторопливого произнесения слов и предложений с протяжным, утрированным выделением отрабатываемого звука ребенок должен постепенно переходить к обычному темпу речи. На определенном этапе можно будет приступить к более быстрому проговариванию скороговорок.
* Если ребенок не выговаривает несколько звуков, желательно сначала автоматизировать один звук. Не рекомендуется одновременно автоматизировать два сходных по акустическим признакам звука (например, [С] и [Ш], [Р] и [Л], [Ц] и [Ч] и др.), у ребенка могут возникнуть смешения звуков в произношении: например, вместо «шапка» он будет говорить «сапка» и т.п.

Самое главное условие успешного входа звука в речь – это мотивация.

- Как вы думаете – какие мотивы могут побудить ребенка самостоятельно и как можно быстрее начать правильно выговаривать тот или иной звук? (Собственное желание – бывает, что ребенок сам замечает свой дефект и стремится его преодолеть, желание понравиться маме, папе, бабушке, получить от них одобрение и похвалу)

Ваша заинтересованность и похвала – вот главные составляющие успеха. Если вы хотите его заинтересовать, говорите ему, что он все делает правильно, и говорите это с энтузиазмом.  Невозможно недооценивать важность применения картинок – в этом случае, ребенок не пассивно повторяет за взрослым, а самостоятельно называет, т.е. сознательно использует вырабатываемый или выработанный «динамический стереотип». Поэтому рекомендую использовать игру «Говори правильно» - с этими картинками можно играть в предлагаемые игры.

Первый этап – автоматизация в словах, предлагаю вам поиграть!

 «Угадай слово», «Придумай слово» - узнавание или придумывание слов по заданному начальному слогу.

«Посчитай-ка» ‒ согласование имен существительных с числительными.

Счет предметов до пяти, до семи или до десяти помогает детям освоить навыки порядкового счета, способствует удлинению речевого выдоха, а также учит их правильно согласовывать имена существительные с числительными «один», «два», «пять». При автоматизации [Р] считаем, например, арбузы таким образом: один арбуз, два арбуза, три арбуза… пять арбузов и т.д. Можно использовать счетные палочки, магнитные цифры.

III. Рефлексивный этап

Вот и закончилась наше очередное заседание. Я по-прежнему жду от вас предложений и пожеланий по работе «логопедической гостиной». Ведь без вашего участия, поддержки результат работы будет минимальным.