ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В исследование будет рассмотрена такая важная для современного обучения проблема, как учебная мотивация младших школьников. Актуальность данного вопроса сложно переоценивать, он часто рассматриваться исследователями-психологами как в России, так и за рубежом. В современном обществе изучение вопросов особенностей учебной мотивации, возможности ее формирования связано с важнейшими проблемами социализации, взаимодействия личности и общества, чем и обусловлено ее особое значение.

Исследования последних лет показывают, что дети в младшем школьном возрасте, приходя в школу в достаточной мере заинтересованными в обучении, непосредственно к обучению во втором классе теряют к учебной деятельности интерес. Таким образом, мотивация учебной деятельности в процессе современного школьного образования и работы образовательных учреждений приобретает первостепенное значение.

Отметим, что изучение сферы мотивации детей младшего школьного возраста важно именно в этом возрасте, так как младший школьный возраст можно назвать сенситивным для развития мотивации, а ведущим образом деятельности выступает именно учебная деятельность, согласно трактовке Эльконина.

Основным мотивом деятельности в период младшего школьного возраста является мотив достижения успеха, так как в этом возрастном периоде происходит рост стремления детей к достижениям.

В этом возрасте у ребенка в сознании закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения, ценность и необходимость которых он начинает осознавать и воспринимать. Дети стремятся к воплощению и реализации этих идеалов, им интересно все новое, они постигают процесс учения, но это касается не только учебной деятельности, на данный период для них открыты горизонт возможностей, поэтому настолько важной для детей младшего школьного возраста выступает именно оценка и внимание значимых для него взрослых, да и в целом взрослых людей вообще. Этим определяется продуктивность личностного становления детей.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что **нетрадиционный урок** – это импровизированное учебное занятие, занимающее значительное место в учебной деятельности, характеризующаяся неустановленной структурой, игровой формой и оригинальностью проведения и строящаяся на основании возрастных особенностей класса.

**Можно выделить следующие характерные признаки нетрадиционного урока:**

- Организация урока несет в себе элементы нового;

- Возможность проведения занятия вне аудитории или применение оригинального оформления кабинета;

- Коллективная работа сочетается с индивидуальной работой;

- Возможность привлечения к организации и проведения урока людей с разных профессий;

- Выполнение не только учебных, но и творческих заданий;

- Использование внепрограммного материала;

- Использование информационно коммуникативных технологий;

- Проведение обязательного самоанализа, как педагогом, так и обучающимися на уроке и после его проведения;

- Возможность подготовки и проведения урока лежит не только на педагоге, но и на классе.

При применении нетрадиционных форм проведения занятий появляется возможность дифференцировать обучение и расширить рамки учебной программы. Одним из достоинств применения данной формы занятий является эмоциональное воздействие на обучающихся, которое направлено на формирование у него личностного отношения к учебной деятельности и на развитие различных сторон психической деятельности.

Также при проведении нетрадиционных занятий у обучающихся повышается творческий и интеллектуальный потенциал, развивается самостоятельное мышление ребенка, дети не только расширяют и закрепляют полученные знаний и умения, но и учатся их воспроизводить и применять на практике.

Важное педагогическое условие для формирования положительной учебной мотивации является:

- проведение нетрадиционных форм уроков: уроки – соревнования, театрализованные уроки, компьютерные уроки, уроки взаимообучения обучающихся, уроки с групповыми формами работы, уроки – конкурсы;