**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию в группе компенсирующей направленности (ОНР)**

**Тема: «Мини музей ракушек»**

*Автор: Козлова Марина Николаевна, воспитатель*

*МДОАУ №3 г. Новокубанск*

**Цель:** расширение кругозора детей: знакомство с многообразием ракушек, их видами, строением, названиями.

**Программное содержание:**

*Обучающие:*

* Познакомить детей со строением ракушек, их видовым многообразием.
* Формировать у детей представления о возможностях использования ракушек в жизни человека.

*Развивающие:*

* Развивать навыки поисково-познавательной деятельности.
* Способствовать развитию умения создавать поделки из природного материала.

*Воспитательные:*

* Воспитывать у детей интерес к познанию окружающего мира.

**Материал и оборудование:** ракушки разного размера и цвета, морские и речные, огородных и виноградных улиток; иллюстрации ракушек, различные поделки и предметы интерьера из ракушек; дидактическая игра «Откуда родом ракушки?», губка, ковш, таз, вода с песком; аудио запись «Шум моря», картонная основа для детских картин, пластилин, мелкие ракушки, камушки и бусины для творческой деятельности, сухой песок.

**Ход занятия:**

*Дети по просьбе педагога приносят в детский сад различные ракушки, с целью создания коллекции. Педагог оформляет выставку принесенных экспонатов.*

Воспитатель: Мои дорогие путешественники! Многие из вас были летом на море или купались на речке. Каждый хоть раз привозил из морского путешествия ракушку. Сегодня мы с вами можем познакомиться с совершенно разными ракушками! Хотите?

*Выслушивает предложения детей.*

Воспитатель: Сегодня вашему вниманию представляется мини-музей ракушек. Посмотрите, как много экспонатов находится в нашем музее.

*Чуть слышно, фоном, звучит аудио запись шума моря.*

Воспитатель: Ребята, а что такое «ракушка»?

*Выслушивает предположения детей.*

Воспитатель: Ракушка – это домик моллюсков, раковина. А кто такой моллюск?

*Выслушивает предположения детей.*

Воспитатель: Моллюск – это мелкое мягкотелое животное (улитка, слизняк, устрица и пр.) Ракушка состоит из известняка. Растет моллюск – растет и его раковина.

Воспитатель: А откуда берутся ракушки? Где мы можем их найти?

*Выслушивает ответы детей.*

*Д/И «Откуда родом ракушки?»*

Воспитатель: Посмотрите на эти карточки. На них нарисованы различные места и природные зоны. Каждый из вас может взять одну карточку. Посмотрите, что на ней нарисовано. А теперь закройте глазки и представьте, что вы гуляете в этом месте, в этой природной зоне. Где можно найти ракушку?

*Педагог с детьми играют в дидактическую игру. В ходе игры карточки с изображением мест, где можно найти ракушку, размещают на магнитной доске.*

Воспитатель: Знакомство с ракушками я предлагаю начать с самых близких и знакомых для нас раковин: раковин огородных и виноградных улиток.

*Рассматривают раковины улиток, представленные в мини-музее.*

Воспитатель: Улитки обычно живут во влажных, тенистых местах: в заболоченной местности, тенистых лесах. В некоторых странах таких улиток даже едят, они считаются деликатесом (очень редким и вкусным блюдом). Ребята, вы когда-нибудь видели таких улиток?

*Выслушивает ответы детей.*

Воспитатель: Следующие экспонаты нашего музея – речные ракушки.

*Рассматривают раковины речных моллюсков.*

Воспитатель: Речные моллюски называются речными устрицами. Они обитают в разных реках и выполняют функцию фильтра: очищают воду от грязи и различных примесей, пропуская ее через себя, как через губку.

*Педагог демонстрирует процесс фильтрации воды через поролоновую губку. Привлекает детей к опытно-исследовательской деятельности.*

Воспитатель: Но больше всего в нашем мини-музее морских ракушек.

*Рассматривают морские ракушки, представленные в мини-музее.*

Воспитатель: Посмотрите, какие все ракушки разные: разного размера, формы, цвета, с разным природным рисунком. И каждый вид ракушек имеет свое название.

Воспитатель: Самая известная ракушка Черного моря – Рапана. Этот моллюск – хищник, он питается мелкими морскими обитателями.

*Педагог демонстрирует раковины Рапаны: разного размера, рассматривает характерный рисунок и находят схожие и отличные черты между ними.*

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение о ракушке.

*Добрая ракушка,*

*Пошепчи мне в ушко,*

*Ну, а я тебе в ответ*

*Приоткрою свой секрет:*

*Никому не говори -*

*Море у тебя внутри!*

*С. Гордина*

Воспитатель: Приложив раковину Рапана к уху – можно услышать шум моря.

*Дети прикладывают раковины к уху, слушают, затем делятся впечатлениями.*

Воспитатель: Следующая ракушка называется Сердцевидка. Она так называется, потому что имеет форму сердца. Очень часто такие ракушки можно найти на побережье после шторма. Они бывают разных размеров и цветов.

*Рассматривают ракушки Сердцевидки.*

Воспитатель: Еще одна ракушка – Мидия. Эти раковины не самые красивые, невзрачные. Но их мясо употребляют в пищу. Сейчас для употребления в пищу мидии выращивают на специальных водных плантациях.

*Рассматривают раковины Мидии.*

Воспитатель: А эта ракушка называется Скафарка. Ракушка Скафарка имеет красивую раковину, похожую на крылья лебедя. Эти ракушки так же могут быть разных размеров и цветов.

*Рассматривают ракушки.*

Воспитатель: Последняя ракушка, с которой мы сегодня познакомимся – Гребешок. Раковины морского гребешка попадаются редко, но они очень красивые, за что и ценятся. Эти ракушки встречаются совершенно разных цветов и оттенков.

*Рассматривают ракушки-Гребешки.*

Воспитатель: Очень часто ракушки привозят с моря на память, как сувенир. А вы когда-нибудь привозили с моря такой сувенир? А какие именно ракушки вы привозили с моря?

*Выслушивает ответы и мини-рассказы детей.*

Воспитатель: Человек научился использовать ракушки в свою пользу. Как вы думаете, для чего мы можем использовать ракушки?

*Выслушивает предположения детей.*

Воспитатель: Битый ракушечник используют как строительный материал. А перетертые ракушки добавляют в корм животным как пищевую добавку, чтобы у них были здоровые кости и зубы.

Воспитатель: А еще из ракушек делают разные полезные для человека вещи: подставки под горячее, занавески. Так же ракушки используют в качестве украшений: ими украшают рамки для фотографий, кружки, стулья, ручки, делают из них ожерелья и бусы. Ребята, а какие вещи или поделки из ракушек вы видели?

*Выслушивает рассказы детей.*

Воспитатель: Друзья мои, а вы хотели бы иметь дома, в своей комнате украшение из ракушек, да еще и сделать его своими руками?

*Выслушивает ответы детей.*

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам сделать небольшие картины из ракушек. Вам интересно? Тогда я приглашаю вас в нашу творческую мастерскую.

*В мастерской на столах уже подготовлены картонные основы для картин разной формы. Есть пластилин, ракушки разных форм и размеров, мелкие камушки и бусины, песок.*

*Педагог предлагает детям сначала сделать фон для картины с помощью пластилина, а затем выложить любое изображение из ракушек и другого декорационного материала. Ребята принимаются за работу, затем обсуждают и оценивают получившиеся картины.*

**Список использованной литературы:**

1. Ершов В.Е. «Чарующий мир раковин» − И: «Курсив», Москва.- 2005.
2. Кантор Ю.И. «Улитка, высуни рожки. Познавательное издание» -Москва, издательство «Аргус», 1997 г.
3. Наталья Московская «Раковины Мира» − И: «Аквариум-Принт» 2008.