**Развитие навыков языкового анализа и синтеза у детей с ТНР**

**с применением технологии «Сторисек»**

**Автор: Дидрих-Мирошник А.В.**

**учитель-логопед**

**МБ ДОУ «Детский сад № 249», г. Новокузнецк**

Где как не в сказках**,** искать яркие образы, которые так легко и живо представляются детским сознанием и остаются в нем на долгие годы?

Слушая сказку**,** ребенок представляет ее героев, сопереживает им, радуется вместе с ними, учится у них, желает быть похожим на них или наоборот, дает себе слово никогда так не поступать. Сказка трогает душу ребенка, заставляет задуматься, что-то поменять в себе, помогает найти выход из сложившейся ситуации.

На тематической неделе «Мои любимые писатели», воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности «Жемчужина» познакомились со сказкой Самуила Яковлевича Маршака «Кошкин дом». Возможности технологии «Сторисек» позволили решить множество коррекционных задач, в том числе разработать игры и упражнений на развитие языкового анализа и синтеза, связанных с сюжетом и героями сказки. Использование технологии позволило сформировать положительную мотивацию и стойкий интерес к логопедическим занятиям, многократно повторить и закрепить сюжет сказки, развить навыки языкового анализа и синтеза. Проводились как индивидуальные, так и групповые формы работы с воспитанниками.

Поскольку языковой анализ и синтез включает в себя несколько уровней: анализ и синтез фонемы, слога, слова и предложения, которые объединены в единую систему, разработанный материал содержит разнообразные по цели игры и упражнения. Исходя из содержания образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) бы разработаны игры и упражнения на: закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Детям предлагалась игра «Дворник Кот». Ребята помогали коту Василию убрать двор. Искали и соединяли одинаковые листочки, называли предметы, которыми герои сказки помогали тушить пожар.

Рассматривая дом Кошки воспитанники актуализировали словарь по теме «Дом и его части», разделяли слова на слоги и распределяли их к слоговым схемам.

Для совершенствования навыка звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков ребятам предлагалось определить первый или последний звук в слове и из них составить имена героев сказки «Кошкин дом».

Также составляли звуковые схемы слов, с использованием различных материалов (фишки, прищепки), и наоборот, подбирали подходящие слова к схемам.

Совершенствовать навык буквенного анализа и синтеза, осознанного чтения слов помогали игры «Паутинка». В игре необходимо последовательно соединить цветовые круги с буквами и назвать части дома главной героини сказки Кошки.

В игре «Путаница» воспитанники расставляли цифры в правильном порядке и закрепляли название главных и второстепенных героев сказки.

Разгадывание ребусов о предметах мебели и интерьера в доме Кошки способствовало не только развитию звуко-буквенного анализа и синтеза, но и развитию высших психических функций (абстрактного мышления, внимания).

В игре «Сыщик» ребята находили спрятанные среди других букв слова, относящиеся к сказке, сопоставляли слова с картинками.

В завершении тематической недели ребятам предлагалась викторина, в которой необходимо разгадать кроссворд по сказке «Кошкин дом», отгадывая тематические загадки.

Использование технологии «Сторисек» в работе учителя-логопеда позволило интересно и занимательно отрабатывать сложные для детей с ТНР навыки языкового анализа и синтеза.

**Список литературы**

1. Лынская, М. И. Методические рекомендации по проведению «Сторисек» [Электронный ресурс] / М. И. Лынская. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ftinaocenter.ru%2Fdata%2Fattachments%2F6e7f48e7124fb1810.pdf&name=6e7f48e7124fb1810.pdf&lang=ru&c=5757f350920a. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 08.06.2016).

2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст]: Методическое пособие / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2004 – 223 с.

3. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей [Текст] / Р.И. Лалаева. – СПб.: Наука-Питер, 2006 – 102 с.

4. Ткаченко Т. А. Формирование звукового анализа и синтеза: альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 5-6 лет [Текст] / Т.А. Ткаченко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 – 46 c.

5. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение [Текст]: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000 – 80 с.