Системно-деятельностный подход на уроках иностранного языка и во внеурочное время.

Болтенкова Л. Н.

преподаватель иностранных языков

ОГАПОУ Белгородский политехнический колледж

г. Белгород

По некоторым оценкам, объем информации в мире увеличивается **вдвое** каждые четыре года, по другим - каждые два года. Перегруженность информацией приводит к снижению когнитивных (познавательных) функций мозга. В связи с этим все большее распространение получает ориентация на такой тип обучения, который стимулирует интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности учащегося, активизирует его потенциальные возможности, развивает критическое мышление. Данному типу соответствует, прежде всего, системно-деятельностный подход в обучении, формирующий определенные интеллектуальные умения: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, выдвигать аргументы и контраргументы.

При изучении иностранного языка термин *системно-деятельностный* дополняется словом коммуникативный. Коммуникативный системно-деятельностный подход – это процесс изучения языка в процессе **общения**.

Чтобы активизировать познавательную и практическую деятельность моих учеников на уроке английского языка я использую разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Использование коммуникативного системно-деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению английского языка, создаёт положительный эмоциональный настрой урока. Приемы работы на моих уроках разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, использование игрового материала, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание презентаций.

При всём разнообразии приёмов, форм и методов организации учебного процесса некоторым из них в своей работе я отдаю явное предпочтение, чем и хочу поделиться с коллегами.

Одним из эффективных методов, применяемых в практике и реализующих системно-деятельностный подход в обучении английскому языку, является метод проектов. Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой в изучении иностранного языка. Это достигается при помощи переноса центра обучения с преподавателя на учащегося, создания условий для сотрудничества и взаимодействия между учащимися, что является мотивирующим фактором, а позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету.

Используя традиционный метод обучения, я заметила, что студенты испытывали затруднения, сталкиваясь с большим объемом лексического материала - технических терминов, которые приходилось заучивать. Перевод сложных текстов по специальности был для студентов слишком труден. Все это приводило к тому, что у студентов пропадал интерес к предмету, и это отражалось на результатах успеваемости. Стало понятно, что надо что-то менять. Системно-деятельностный подход, предполагает включение обучающихся в активную деятельность на уроке, поэтому я стала активнее использовать на уроках ролевые игры, метод проектов.

 Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа. Необходимо четкое определение темы и цели проекта, их значимости, актуальности. Самым удачным оказался проект «Устройство автомобиля», на котором я хочу остановиться подробнее. Работа над проектом заняла 3 пары. Была выбрана группа из 12 студентов, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

На первой паре была объяснена цель проекта, определена тема и задачи. Обучающиеся были разделены на 3 группы (по 4 человека), выбрали подтемы (двигатель, система охлаждения, топливная и тормозная системы) и разработали план работы над ними: создание тематического словаря, подбор иллюстративного и видеоматериала, подготовка текста для защиты проекта, создание презентации. На следующей паре работа проходила в группах: обсуждались источники, подбиралась информация, проводилась консультация учителя, разбирались положения об оформлении работы. На третьей паре обучающиеся представили свои проекты. Была создана экспертная группа (2 учителя английского языка, преподающие в других групп, методист), были определены критерии оценки, после всех выступлений эксперты высказались по работе каждой группы.

В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для обучающихся (человек и его окружение). Главное – это сформировать проблему, над которой обучающиеся будут трудиться в процессе работы.

При организации ролевых игр, необходимо создавать такие условия, чтобы учащиеся могли "пропустить ситуацию через себя”, придавая ей личностный характер, так как только эмоционально окрашенные знания становятся активным интеллектуальным достоянием ученика. Применение **ролевой игры** предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации. Учащиеся выбирают роли, обыгрывая жизненные ситуации. Ролевые игры развивают слуховую память,  умение выражать мысли в их логической последовательности, а также обучают речевой реакции в процессе коммуникации.

При использовании системно-деятельностного подхода в обучении студент превращается из пассивного объекта педагогического воздействия в активный субъект, что позволяет всесторонне развивать интеллектуальные возможности учащихся. Практика показывает, что во время ролевой игры усвоение языкового материала осуществляется в практической деятельности. Игра позволяет организовать обучение как увлекательный процесс решения коммуникативных задач, реализующих игровые мотивы и цели каждого речевого и неречевого действия.

Важно помнить, что коммуникативная задача стимулирует активность ребят только в том случае, если она интересна и говорящему,  и слушающему. Темы могут быть разными: студент сдает экзамен по вождению; как взять автомобиль напрокат; обсуждение нового фильма; обсуждение технических характеристик автомобиля и т. д.

Огромные возможности для реализации системно-деятельностного подхода дают ролевые игры при организации внеклассной работы.

Во время проведения мероприятий по творчеству Уильяма Шекспира, И. В. Гете, Ф. Шиллера, Роберта Бернса обучающиеся принимали самое активное участие в выборе произведений, материала для презентаций и, конечно, с удовольствием исполняли роли Гамлета, Ромео, Дездемоны, Вильгельма Телля и Мефистофеля....Я считаю, что использование метода ролевых игр, способствует  развитию сотрудничества учащихся, приобретению ими собственного опыта творческой деятельности,формированию способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Этому способствуют и регулярно проводимые в нашем колледже предметные декады, олимпиады, конкурсы. Наши студенты принимают активное участие в заочных конкурсах и олимпиадах: студентка Бордунова Екатерина заняла 2 место во всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество».

Нельзя не упомянуть о важности использования системно-деятельностного подхода при организации самостоятельной работы обучающихся. Для самого студента самостоятельная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение им целого ряда входящих в неё действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм занятости студента, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в процессе выполнения и некоторые другие действия.

Я коротко остановлюсь на внеурочной самостоятельной работе, так как в процессе её обучающийся переходит из разряда объекта, на который направлена деятельность преподавателя, в разряд субъекта своего обучения. Он самостоятельно принимает решения о том, каким образом, с помощью каких вспомогательных средств (учебник, интернет и т.д.) он учится. Он принимает решения о стратегиях для достижения своих целей, о распределении своего времени, о том, работает ли он на определенном этапе один или в режиме диалога с другими учащимися и как он контролирует успешность всего процесса обучения.

Для организации внеурочной самостоятельной работы я разработала рабочие тетради. Задания разбиты по разделам и темам и включают в себя работу над лексическим, тематическим и грамматическим материалом.

Роль преподавателя применяющего системно-деятельностный подход огромна: он должен построить свою работу так, чтобы передать часть своих функций обучающимся, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать студентам критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого студента, принимать мнение студента, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата.

Известное высказывание немецкого педагога 19 века Фридриха Дистервега “Плохой учитель преподносит истину, а хороший учит ее находить” не только не потеряли свою актуальность, а наоборот, приобрели новый смысл в условиях применения системно-деятельностного подхода - они служат ориентиром для преподавателей в успешной реализации новых стандартов в образовательном процессе.

Список литературы

# Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: 1982.

# В. Б. Антонова Виктория Борисовна, С. Н. Черменина. Системно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам как требование ФГОС. <http://проф-обр.рф>

# С. В. Козлов. Обучение иноязычной лексике учащихся старших классов на основе ролевых игр проблемной направленности. http://cyberleninka.ru

# Г.М. Пахутина. Активизация мыслительной деятельности учащихся. infourok.ru

# Динамика изменения объема информации. http://megaobuchalka.ru