*Проблемы формирования и оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности.*

*Тарновская Светлана Александровна, учитель начальных классов МОУ СШ №129 г. Волгограда*

 «Функционально грамотный человек- это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», -А.А. Леонтьев.

 Читательская грамотность- это ключ к другим видам функциональной грамотности. Как установили учёные, на успеваемость ученика влияют около 200 факторов. Один из факторов- это навык чтения. Чтение оценивается как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов в реальной жизни.

 Проанализировав международные подходы и изучив современные этапы развития образования в России, отечественные педагоги сгруппировали читательские умения вокруг 4 видов деятельности:

* находить и извлекать информацию,
* интегрировать и интерпретировать информацию,
* осмысливать и оценивать содержание и форму текста,
* использовать информацию из текста.
1. Умение находить и извлекать информацию из текста.

 В обыденной жизни читатели регулярно извлекают информацию из текста. Чаще она находится в какой-то определенной части текста, может занимать несколько предложений или несколько строк из списка. Чтобы извлечь необходимую информацию, учащиеся должны связать существенные детали вопроса и соответствующие детали текста. Это будет сделать нетрудно, так как текст или таблица содержат информацию в явном виде. Труднее найти ответ на вопрос, когда информация в тексте содержится в синонимическом виде.

 Таким образом, разные уровни читательской грамотности могут быть оценены за счет варьирования элементов вопроса, который определяет его сложность.

Пример заданий на умение извлекать информацию из текста.

1. Найти и назвать имена героев произведения.
2. Найти название старинной меры длины, которое автор использует в сказке.
3. Указать место и время события.
4. Найти факт, опровергающий или подтверждающий высказанную точку зрения.

Трудность поиска информации определяется объемом текста, а также тем, сообщается ли в вопросе о месте локализации сообщения в тексте.

1. Умение интегрировать и интерпретировать.

 Интерпретация, или толкование предполагает извлечение из текста информации, которая не сообщается напрямую. Нужно осмыслить подтекст и установить скрытую связь. То есть для ответа на вопрос необходимо сделать выводы из сообщения текста.

 Интеграция, или связывание отдельных сообщений текста в целое, говорит о том, что читатель понимает общую роль единиц информации в тексте. Определение главной идеи показывает, что читатель может отделить главное от второстепенного.

 Примеры заданий на интерпретацию и интеграцию сообщений в тексте.

1. Придумать название или продолжение текста.
2. Объяснить, что обозначает рисунок.
3. Дать характеристику герою.
4. Объяснить порядок действий при проведении опыта.

Какие же факторы определяют трудность данных заданий?

Во-первых, это число единиц информации, которые читателю нужно связать в единую картину.

Во-вторых, тип связи между единицами информации. Например, сходство найти легче, чем различие.

В-третьих, выбор между конкурирующими единицами информации.

1. Умение осмыслить и оценить.

Вопросы на осмысление предполагают обращение читателя к собственному опыту и знаниям. Читатель должен, например, согласиться или не согласиться с утверждениями текста, высказать свою точку зрения.

 Чтобы справится с такой работой, читателю необходимо обладать как общими, так и специальными знаниями, а также способностью к абстрактному мышлению.

 Примеры заданий на осмысление и оценивание информации текста.

1. Высказать собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.
2. Подтвердить утверждение из текста на основе собственного опыта.
3. Определить ценность текста для решения определенной задачи.

К факторам, которые определяют трудность заданий отнесём: требуемый тип осмысления и тип внетекстового задания, которое необходимо читателю для понимания текста.

1. Умение использовать информацию из текста.

 Данная группа читательских действий предполагает умение читателя применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Примеры заданий на умение использовать информацию.

1. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
2. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
3. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
4. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

 Таким образом, с учётом современного социального запроса расширен спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в перечень добавлены умения оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

 Сформулированы новые критерии отбора текстов для чтения (с учётом таких параметров, как формат, вид, тип, объем текста). Значительно увеличен объём составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности. Это позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Уточнена и расширена тематика текстов с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволит оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями. Спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями.