Составила воспитатель КГКУ «Центр содействия семейному устройству

г. Находки»

Кузнецова Наталья Юрьевна

**Технология создание ситуации поддержки успеха деятельности дошкольников.**

**Цель:** педагога в использовании данной технологии, состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения какого-либо результата, осознать свои возможности, поверить в себя.

**Задача педагога:** отыскать и поддержать источник внутренних сил каждого ребенка для преодоления трудностей, желание познания окружающего мира.

**Успех** — это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

**Создавать ситуацию успеха необходимо не только в образовательной деятельности, но и в каждую минуту режимного момента.**

Когда ребенок приходит в Центр (это дети с большими психологическими и педагогическими проблемами). он вроде и хочет сделать все и сразу, старается подражать старшим воспитанникам, но не может сделать ту или иную работу качественно, проявляет тревогу, слезы. И только системная, целенаправленная, терпеливая и кропотливая работа помогает преодолеть этот кризис. Играя в дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры, обыгрывая проблемные ситуации, ребенок учится, развивается и социализируется в окружающем мире. Выполняя режимные моменты мы направляем, обучаем бытовым правилам:- держать ложку-одеваться/ раздеваться-правильно мыть руки т.д. И мы хвалим ребенка за это достижение. Радуемся вместе с ним малейшему успеху.

Ребенок вырастет и пойдет в школу. Он должен обладать определенными компетенциями в учебной деятельности. Поэтому на занятиях мы формируем произвольную сферу:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу;

- умение ориентироваться на заданную систему требований;

- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;

- умения самостоятельно выполнять требуемое задание по образцу.

Занятия строим таким образом, чтобы каждый ребенок вжился в ту или иную ситуацию. Путем экспериментирования, сравнения, решения проблемных ситуаций каждый воспитанник приходил к самостоятельным выводам и открытиям.

У детей при этом формируется уверенность и вера в себя, в свои силы. Дети при этом не боятся оказаться у всех на виду и делают это адекватно **ситуации**, в которой находятся.

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, **неуспеха** и соответственно – стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства.

**Ситуация  успеха с психологической точки зрения** – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась  личность  в своей деятельности, либо совпал  с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел.

**С педагогической точки зрения**, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной  стратегии и тактики педагога,  при которых  для детей создается возможность достичь значительных результатов в деятельности. А для этого важно создать комфортные психолого-педагогические условия каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

*- мотивация благополучия*

*- положительная оценка достижений* ребенка

*- недопущение отрицательной оценки*

*- уважение к идеям и мыслям* *ребенка;*

*- обеспечение терпеливой поддержки и внимания*и т. д.;

* выработка индивидуальных эталонов или относительных норм
* индивидуализация степени трудности заданий
* включение внутренних активизаторов ребенка;
* осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;

относительных норм.

При организации работы  необходимо помнить, что в дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, близких родственников, воспитателя) и на разных этапах психического развития он по-разному реагирует на нее.

В возрасте 3–5 лет у дошкольников наблюдаются так называемые неспецифические реагирования, а в 6–7 — специфические, которые характеризуются тем, что переживание ситуации успеха способствует повышению самооценки личности дошкольника, а неуспеха — ее понижению.

**Деятельность воспитателей по созданию ситуации успеха**  должна быть направлена на:

• создание комфортности для ребенка

• погружение каждого ребенка в творческий процесс,

• опору на внутреннюю мотивацию,

 • постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным;

• вариативность,

• индивидуальный подход,

* комплексное развитие всех психических процессов

**Здесь педагогам** помогут такие технологические операции создания ситуации успеха, как:

* *снятие страха*
* *внесение мотива*
* *авансирование успешного результата*
* *персональная исключительность*
* *мобилизация активности, педагогическое внушение*

***Алгоритм выстраивание ситуации успеха:***

-**Эмоциональное сближени**е детей (культивирование хорошего настроения); Сплочение коллектива -обеспечение эмоционального благополучия ,создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Такой интонационно насыщенный способ убеждения воспитанников, который вызывает у детей чувство подъема, желание действовать.( Игры на развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива, умения действовать в команде «Назови ласково», «Ладонь в ладонь», «Комплименты», «Гусеница»)

-**Внесение мотива на деятельность :** Нужно удачно выбрать мотивацию для своего занятия или какого-либо другого вида деятельности. Удачный выбор мотивации уже гарантия того, что дети будут с большим удовольствием выполнять все предложенные задания. Мотивация должна произвести на ребенка эффект, побудить его к действию, заинтересовать ребенка

Игровые приемы:

а) Внесение игрушек,

б) Создание игровых ситуаций *(сегодня мы будем….)*

г) сюрпризность, эмоциональность

д) Внезапность появления, исчезновение игрушки.

е) Изменение местонахождения игрушек

ж) Показ предметов в разных действиях *(спит, ходит, кушает)*.

з) интригующие обстановки.

***-*Снятие неуверенности, страха перед деятельностью** . В такие моменты очень важен тактильный контакт и принцип общения «глаза в глаза». Дать понять ребенку, что от него не ожидают абсолютного совершенства, что он имеет право на ошибку, на другую попытку, что ценность представляют его действия – попытка выполнить задание. («Ты справишься с этим…», «У тебя это обязательно получится, и я нисколько в этом не сомневаюсь…»)

***-*Скрытая инструкция** (Скрытая помощь реализуется путем использования намека, указания, пожелания.) «Наверное, лучше всего начать с … а затем», «Обрати внимание..."  
***-*«Авансирование» ребенка :** программирование ребенка на положительный результат**.** Оглашение достоинств, которые еще не успел проявить ребенок, но которыми его наделяют окружающие. («У тебя обязательно получится, ты же умница!», "Именно на тебя у нас большая надежда», "Только тебе я могу доверить)

***-*Педагогическая оценка результат**ов и проявленных качеств личности. (Оцениваю детали, в которых проявилась индивидуальность ребенка, использование необычного способа, самостоятельный поиск, красивое оформление, аккуратность и т.д.). "Особенно у тебя хорошо получилось...", "Удивляет такой фрагмент..." «Особенно удалось тебе…», «Больше всего мне нравится, как ты…».

ИТОГ: **«В душе каждого** ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть  умелой рукой, они красиво зазвучат», - отмечал  В.А. Сухомлинский. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

Литература

1. Башлакова Л.Н. Характер общения воспитателя с детьми как фактор формирования детских отношений // Исследование проблем дошкольного воспитания в трудах молодых ученых. М.:, 1985.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1991. 176с.