***СОГБОУ "Общеобразовательный центр "Южный".***

 ***Сообщение на тему:***

 ***"Роль воспитателя в коррекции и развитии обучающих с ОВЗ с различными назалогиями."***

*Воспитатель: Лавринович Е. А.*

*Моисеева О. А.*

*Попова А.И.*

 *Рославль 2017год*

 «Дело воспитания ребенка есть дело величайшей

сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество в целом,

вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта,

вся живая повседневность, в которой нет мелочей.

Каждый наш поступок, который видят или

слышат дети, каждое наше слово-интонация,

с которой оно произносится, являются

капельками, падающими в тот поток,

который мы называем жизнью ребенка,

формированием его личности».

В.П.Кащенко

В качестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваем физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают основную образовательную программу основного общего образования, относятся дети с нарушениями слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, (пункт 5 статьи 79 закона "Об образовании в Российской Федерации"), а также с нарушение интеллекта, которые осваивают специальную программу.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Современная школа требует постепенного совершенствования содержания, форм и методов воспитания личности как творца и проектировщика своей жизни, который умеет определять свою жизненную стратегию, стремиться быть компетентной, ответственной, социально активной и мобильной личностью, способной к социальным действиям. С целью формирования такой личности в воспитательный процесс внедряется компетентный подход, одним из принципов которого и является принцип проектирования и конструирования воспитательного процесса.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Суть этой стратегии заключается в следующем. Любой ребёнок, с различными назалогиями, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом - он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Важно отметить данная система не просто облегчает нам ежедневную работу, но и показывает каждому воспитателю диапазон его возможностей, побуждает желание пробовать и придумывать эффективные методы и модели в работе с детьми, укрепляет веру в своей значимости как профессионала как личности в целом. Все это незамедлительно сказывается на воспитанниках, они видят в воспитателе друга, партнера, помощника. Дети ощущают ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребенке балласте», а как о ЛИЧНОСТИ, которую любят и принимают такой, какая она есть!

В нашем Центре обучаются всего …. воспитанников. Из них….по программе 2 вида, по программе 5 вида…., 7 вида …. И 8 вида…..

 Занятия в нашей школе проходят в одну смену с 8.30 до 14.30. Все оставшееся время также четко спланировано, предусматривает все необходимое: 4-х разовое питание, прогулки, сон-час, воспитательские часы, самоподготовки, есть время для занятий ребят по интересам, игр, просмотр телепередач.

Главным компонентом в образовании и воспитании детей с ОВЗ является коррекционная работа.

Важно отметить, что реализация коррекционно-развивающих приемов в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья пронизывает весь процесс воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

 Как известно, общими недостатками, характерными для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, являются замедленное и ограниченное восприятие; длительный срок формирования понятий об окружающей действительности; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; трудности развития мыслительной деятельности; сниженная познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире; особенности личностного развития, связанные с ведущим нарушением в развитии.

 Данные недостатки могут выступать в качестве «мишеней» коррекционно-развивающей работы, определяя ее направления в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При этом необходима конкретизация имеющихся недостатков у конкретного воспитанника в зависимости от характера ведущего нарушения. В данных методических рекомендациях мы предлагаем только общие подходы к коррекционно-развивающей работе с обучающимся с ОВЗ безотносительно к характеру ведущего нарушения.

В своей работе при определении коррекционно-развивающих задач и направлений работы ориентироваться на современный подход в аспекте методологических оснований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

 В соответствии с данным подходом определен метапредметный результат освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования, который включает познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

 Познавательные универсальные учебные действия предполагают поиск информации с использованием различных средств, отбор и структурирование информации, выполнение логических операций, решение проблемных задач творческого и поискового характера и др.

 Регулятивные универсальные действия обеспечивают организацию деятельности, в том числе учебной деятельности, и включают в себя умение постановки учебной задачи, умение составлять план и последовательность действий, прогнозирование, контроль и коррекцию, а также осознание детьми качества усвоения учебного материала. Ключевым звеном регулятивных универсальных действий является волевая саморегуляция как способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Формирование данных умений является немаловажным для последующей успешной социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

 Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включают умение слушать и вступать в диалог, планировать сотрудничество со взрослыми и сверстниками, интегрироваться в группу сверстников и взаимодействовать с ними, умение выявлять проблемы во взаимодействии, определять и реализовывать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации и др.

 Следует отметить, что качественное формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-развивающей работы возможно только при условии, если воспитатель выступает как организатор деятельности детей, а не как транслятор определенной информации. Поэтому мы и являемся, с позиции транслятора информации, инициатором и организатором совместной деятельности воспитанников. Данный тезис требует изменения педагогического мышления, а именно, обновления целевых ориентиров профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

 Достижение метапредметного результата является решающим для социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Данный результат на уровне достижений обучающихся с нарушениями в развитии является предметом коррекционно-развивающей работы всех специалистов, в том числе воспитателя. Поэтому цель, задачи и приемы коррекционно-развивающей работы с конкретным обучающимся с ограниченными возможностями здоровья должны быть согласованы в совместной деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение того или иного воспитанника.

Приемы и методы коррекционно-развивающей работы, мы применяем:

- в процессе проведения занятий общеразвивающей направленности с группой воспитанников;

- на занятиях по самоподготовке;

 - в процессе ежедневного взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие коррекции или компенсации нарушений в развитии.

В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы воспитатель выделяет следующее:

 - рекомендации квалифицированных специалистов обеспечивает воспитателю качественную коррекционно-развивающую работу;

 - учитывание индивидуальных потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, а также воспитателем.

В своей коррекционной работы мы проводим:

1. Артикуляционную гимнастику (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.
2. Пальчиковую гимнастику выполняем в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корригирующую минигимнастику для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно.
4. Индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепления звукопроизношения. Работа проводится по индивидуальным тетрадям детей.
5. Занятия по развитию мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование.
6. Подвижные игры и игровые упражнения для развитие общей моторики.

*Поговорим о каждом виде.*

В группах слабослышащих и глухих воспитанников большое внимание уделяем развитию слуха во всех режимных моментах.

В слуховую тренировку мы включаем речевой материал, организующий деятельность воспитанников, материал обиходной речи, а также материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

а) проговаривание слогов. Слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок. Коротких рассказов, стихов; г) повторение лексико-грамматических упражнений; д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. На протяжении всей школьной жизни детского коллектива требования в основном нацелены на формирование привычек дисциплинированного и культурного поведения детей в группе, во время занятий, перемен, в столовой, на прогулке и т.д. Требования, первоначально, носят предваряющий характер. Постепенно они обогащаются нравственно-мировоззренческим содержанием.

 В своей работе мы используем основные методические рекомендации, составленные на основе передового опыта работы воспитателей коррекционных школ. Каждый воспитатель находит свою форму организации приготовления домашних заданий на самоподготовке, при которой знания, приобретенные учениками на уроках, получают наиболее эффективное закрепление. При этом используем здоровьесберегающие технологии и индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая его психофизические особенности.

 Настраиваем воспитанников на самостоятельное выполнение домашней работы с помощью коррекционной минуты, речевой минутки (во время которых проводим фронтальную и индивидуальную работу). Коррекционная минутка соответствует тому предмету, домашнее задание по которому будут выполнять дети следом за ней, так как необходим плавный переход от одного вида деятельности к другому.

В коррекционной школе самоподготовка - одна их форм организации учебного процесса.

Во время работы на самоподготовке координируем поведение детей: более возбудимых сдерживаем от поспешности в приготовлении домашних заданий, медлительных - побуждаем к деятельности, неуверенных - подбадриваем и т. д.

Приготовление домашних заданий происходит таким образом, чтобы полностью сохранялось целевое назначение этого вида деятельности - как самостоятельного и индивидуального.

 Задача воспитателя - научить детей выполнять домашние задания, воспитывать аккуратность при выполнении, умение доводить начатое дело до конца. Занимаясь с воспитанниками своих групп, спрашиваем детей, что им задано на дом, просим показать строчки, которые надо прочесть или написать, проверяем, правильно ли дети нашли задание, помогаем слабым учащимся, следим за временем выполнения заданий, а воспитанникам старшего возраста предлагаем самостоятельно распределять время на подготовку каждого урока, при этом контролируя последовательностью выполнения домашних заданий, проверяем правильность результатов. Воспитанники старшего звена анализируют свою работу, помогают слабым при выполнении сложных заданий. В конце самоподготовки подводим итог. Также не забываем обращать внимание на осанку.

 Особое внимание уделяем формированию у обучающихся таких черт характера, как настойчивость, упорство, усердие, целеустремленность в процессе выполнения учебных заданий.

 Если воспитанник не справляется с заданием, предлагаем ему еще раз вспомнить или прочитать по учебнику нужное правило, посмотреть классную работу с аналогичным примером, обратить внимание на соответствующее наглядное пособие. Слабых учащихся постоянно подбадриваем, внушаем им уверенность в своих силах, учим их преодолевать трудности.

 Ещё раз подчеркну, что повседневная связь учителя и воспитателя, беседы, совместное планирование предстоящей работы имеют важное значение для всего коррекционно-воспитательного процесса с группой детей, и исключают дублирование воспитателем урока на самоподготовке.

Образовательные функции:

1. Информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.

2. Развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов учащихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.

3. Конструктивная функция - самоподготовка способствует появлению у обучающихся навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.

4. Коммуникативная функция заключается в формировании у обучающихся правильного отношения к знаниям, как опыту предыдущих поколений.

5. Творческая функция раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у учащихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.

Воспитательные функции:

1. Гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функции у обучающихся вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

2. Мотивационная функция формирует у обучающихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.

3. Формирующая функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.

4. Организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

По характеру приготовления домашних заданий самоподготовка может протекать для разных категорий обучающихся в разных видовых состояниях, которые определяются степенью самостоятельной активности обучающихся в выполнении домашних заданий. Каждое состояние может быть охарактеризовано следующим образом.

К основным гигиеническим требованиям относятся:

Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.

Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца.

Чистота оконных стекол.

Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.

Использование в весеннее время просвечивающих штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей.

Поддержание нормального температурного режима.

Регулярное проветривание классных комнат.

Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.

Недопустимость эксплуатации вышедшей из строя мебели.

Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.

Поддержание чистоты и порядка в классе.

Соблюдение обучающимися личной гигиены.

Сохранение у детей правильной позы во время работы.

Проведение "физкультминуток".

Особое отношение к ослабленным болезнью детям.

Устранение шумовых раздражителей.

Предоставление обучающимися при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

 Тёплое, доброжелательное, но вместе с тем, требовательное общение, любовь к детям, поиск новых форм и методов воспитания – все это помогает нам как воспитателям в своей деятельности. Особое внимание уделяем созданию условий для развития творческого начала в деятельности каждого ученика.

 Основной целью нашей работы стало также формирование познавательной деятельности детей. Вся внеклассная и послеурочная работа, таким образом, является естественным продолжением учебно-воспитательного процесса на уроках, она дополняет и расширяет содержание учебной работы, проводимой учителем на уроке.

На сегодняшний день наиболее актуальны игровые методы и технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта школьников.

Мы с учащимися выходим на прогулку: гуляем, активно играем на свежем воздухе. Главная цель, которую мы ставим перед собой при проведении различных игр, дать возможность каждому ребенку побыть в движении, почувствовать свое тело, показать значение двигательной активности. Кроме того, в играх много познавательного материала, способствующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и воображения.

Вовлечь детей в творческую деятельность нам помогают внеклассные занятия, которые дают возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя волшебный мир искусства, проявить и реализовать свои творческие способности, воспитывает такие положительные качества личности как трудолюбие, настойчивость, коллективизм, что способствует выработке правильной самооценки.

Наша программа состоит из следующих основных направлений :

**Нравственное воспитание**направленонасоздание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Гражданское, патриотическое воспитание**направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

**Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду**направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека - труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

**Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни** подростков направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологических деятельности.

**Профилактика асоциального поведения**сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучия детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав детей, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально - экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ и раннему началу сексуальной жизни в условиях давления социального окружения. Формировать умения общаться, понимать других людей, их чувства, а также умение отстоять собственное мнение, считаться с мнением окружающих.

Тематику бесед определяют сами воспитатели в зависимости от возраста, уровня знаний и интересов обучающихся. В основном, темы бесед:

о событиях, происходящих в настоящее время;

по красным датам календаря;

о нашей Родине;

о нашем городе и его достопримечательностях;

о знаменитых соотечественниках;

о природе и богатстве родного края, страны;

о профессиях и людях труда;

по правилам дорожного движения;

по профилактике правонарушений;

по профилактике табакокурение, токсикомании, наркомании и алкоголизма.

Учитывая, что большинство обучающихся с отклонениями в развитии с трудом овладевают процессом чтения, страдают различными его нарушениями (дислексией), то большое значение отводим для внеклассного чтения. Во время занятий по внеклассному чтению ребята знакомятся с различными печатными изданиями: газетами, журналами, книгами. А также знакомятся с авторами статей и биографией писателей. Отрабатываются навыки плавного, беглого и выразительного чтения, умение пересказать прочитанное, высказывать свое отношение к героям и событиям.

Проводим беседы и практикумы по уходу за своим телом, волосами, руками, ногтями, одеждой, обувью, жилищем. В школе имеется душ, все желающие имеют возможность помыться. В школьную прачечную дети могут сдать в стирку свои вещи. Кроме этого в свободное время занимаемся с ребятами мелким ремонтом одежды: пришивают пуговицы, петельки; чистят и гладят одежду; моют и чистят обувь. А также занимаются общественно-полезным трудом: делают уборку спален, классов; очищают от мусора, следят за чистотой школьного двора, зимой очищают территорию от снега.

На " Часах здоровья" знакомим обучающихся с профилактикой различных заболеваний, ведут беседы по профилактике употребления ПАВ. Проводим подвижные игры, комические эстафеты, соревнования в актовом зале и на свежем воздух.

Проводим " Творческий час". Наши талантливые воспитатели мастерят на творческих часах с воспитанниками всевозможные поделки из разных материалов: бумаги, ниток, бисера, стекляруса, теста и природного материала из бросового материала, шьют и вяжут. А также рисуют. (Выставка творческих работ и рисунков представлена вашему вниманию).

Наши воспитанники участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разном уровне. И только такое воспитание, охватывающее развитие ребенка всесторонне, может способствовать умению адаптироваться в обществе, трудоустроиться, создать свою семью и вести достойный образ жизни.

Планируя мероприятия, мы ставим перед собой задачу научить жить детей в коллективе, выполнять обязанности, отстаивать права, соблюдать правила взаимоотношений в коллективе, выполнять правила поведения, уметь трудиться для себя, для коллектива.

Цель нашей работы - помочь каждому ребенку раскрыться, пройти с ним вместе его нелёгкий путь, на котором он не только будет «открывать» для себя новые знания, умения, но и « откроет» самого себя, поймет и осознает свою уникальность, свою роль и место в окружающем мире.

 Таким образом, воспитателями организуются и проводятся занятия с учетом задач социальной адаптации, направленной на овладение жизненно необходимыми знаниями и умениями – познавательными, коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми.

Повседневная жизнь детей все годы организуется с учётом ими усвоенного, постепенно повышая уровень требований. Этому в определенной мере способствовал и продолжает способствовать распорядок дня: зарядка, учеба, питание в школьной столовой, дежурство по классу и столовой. Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы достигалась благодаря согласованности действий классного руководителя, воспитателя, информированности о работе друг друга.

 Считаю, что большую роль в становлении воспитанников, как личностей, играет постоянство педагога, а именно, воспитателя, работающего с данной группой. Вместе с педагогом начиная свой школьный путь – путь становления малыша в состоявшуюся личность, гражданина, воспитатель и воспитанник, проходят рядом все ступени учения и жизненной «азбуки», пробуя, ошибаясь, и собирая необходимый «багаж» опыта, уверенный, что рядом неслучайный «попутчик», а надёжный постоянный друг и наставник.

Также эффективным средством воспитания детей с ОВЗ, мы считаем творческую деятельность, в процессе которой у ребёнка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребёнка. Воспитанник с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, проходит путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной адаптации в социуме.

 Активное участие воспитанников в творческих делах школы:

проведение досуговых мероприятий;

проведение досуговых мероприятий с родителями;

проведение предметных недель, месячников;

организация встреч с интересными людьми, с представителями различных служб и организаций;

работа школьных кружков.

Учащиеся школы становятся активными участниками фестивалей детского художественного творчества, где мы принимаем участие и неоднократно становились победителями. Детей учат танцевать, петь, выразительно читать стихи, они выступаем на школьных мероприятиях, городских, областных.

Также работа с родителями

 Сколько знаний, умений, навыков, необходимо педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом. И это невозможно без постоянного самообразования. Так, уже, работая с группой, чаще стали применять в своей работе ИКТ. Использую в своей работе интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение остаточного слуха и повышение работоспособности, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся.

 Указанные методы и приёмы воспитания отнюдь не исчерпывают всех сторон педагогического мастерства, возможных влияний педагога на учащихся и их деятельность. В стиле одного педагога проявляется яркость его натуры, внешний эффект его мастерства, в стиле другого – незаметные внешне качества сочетаются с глубоким проникновением в процессы изменения личности ребёнка. В стиле работы воспитателя, как и во всей его творческой деятельности, конечно, сказывается его индивидуальность.

 В свое время Джим Рон (автор многочисленных книг по психологии, посвященных личностному развитию и достижению успеха) утверждал, что неуспех - это несколько правильных действий, повторяемых ежедневно, а успех - это Самообразование.

 Когда обстоятельства меняются, надо менять способ мышления. А сейчас время меняется стремительно, информация устаревает.

В нашем Центре много неравнодушных педагогов, которые постоянно стремятся создать особое образовательное и воспитательное пространство, которое обеспечивает социальную адаптацию выпускников, подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Мы прилагаем все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

 Каждый раз, когда вы знакомитесь с новой областью знаний в своей профессии, представьте себя учеником-первоклашкой. Забудьте о своих должностях, дипломах, и возрасте. Сделайте из себя чистый лист бумаги и начните его заполнять сначала. Иначе не преодолеть стресс. Иначе будете изо дня в день повторять устаревшие истины и неуспешные действия, которые давно не дают желаемого результата, удивляться, почему же вы не приближаетесь к успеху. Ничто не растет на льду! Если вы позволите стереотипам заморочить ваше сознание, новые идеи не прорастут!

*Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. По отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия выступают как предмет коррекционно-развивающей работы.*

**Список использованной литературы**

1.  Белинская, Е.П. Этническая социализация подростка. / Е.П. Белинская, Т.Г. Стефаненко - М.: Моск. Психолого-соц. Ин-т. Воронеж: Издательство "Модек"

2.  Беличева, С.А. Современное состояние превентивной политики и практики в России // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. / С.А. Беличева - М.: 1998. № 2.

3.Клюева Н. В., Козлов В.В.,  Социальная и психологическая адаптация детей из детских домов. /Н. В. Клюева, В.В.Козлов. - Ярославль: ООО «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. В. Воронковой. -М., 1994.тул Яр» 4.Шамионов, Р. М. Психология субъективного благополучия личности [Текст] / Р. М. Шамионов. – Саратов : Изд-во СГПУ.