Государственное бюджетное образовательное учреждение

детский сад №36 Невского района Санкт -Петербурга

**Проектная деятельность**

**"Коллекционирование, как средство развития познавательной активности у дошкольников среднего возраста"**

Воспитатель:

Боднар Надежда Васильевна

Санкт-Петербург

2020 год

Актуальность

В современном обществе происходят некоторые изменения в семейных отношениях. Это приводит к снижению уровня педагогической компетентности родителей, недостаточному выполнению ими воспитательных функций, а следовательно к эмоциональному неблагополучию детей.

Эту проблему можно решить через установление тесных контактов между педагогами ДОУ и семьями воспитанников. Для этого необходимо применение новые форм партнерских отношений: творческие мастерские, семейные конкурсы, клубы, выставки, развлечения, фестивали семейного творчества.

У детей 5 года жизни наблюдается большой интерес в получении знаний и представлений об окружающем мире. Но у ребёнка нет соответствующих навыков и умений самостоятельно добывать эти знания, поэтому очень важна роль окружающих взрослых, которые помогут ответить на детские вопросы.

Одним из наиболее интересных способов поддержания познавательного интереса дошкольников к окружающему миру, является коллекционирование.

КОЛЛЕКЦИЯ, -и, ж. 1. Систематизированное собрание каких-н. предметов.К. древних монет. К. минералов. К. картин. 2. Совокупность предметов,растений, животных, представляющая внутреннюю целостность. Ботаническая к.заповедника. К. моделей одежды. II прил. коллекционный, -ая, -ое.Коллекционные почтовые марки.

Коллекционирование помогает развить у детей интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции. Учит ценить и приумножать традиции своей семьи, воспитывает патриота, развивает умение ценить красоту.Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Коллекционировать можно и природный материал (гербарий, ракушки, камни и т. п., и предметы рукотворного мира (модели автомобилей, фарфоровые фигурки, мягкие игрушки, расписные ложки, календари, марки, значки, предметы истории (открытки, предметы быта).

Таким образом, коллекционирование рассматривается большинством современных детей как обозначение своей собственности, а не как возможность расширения кругозора и знаний об окружающем. Коллекционирование на современном этапе не выполняет своей функции, поэтому взрослые должны создать условия для развития детского коллекционирования и реализации его развивающей функции.   
Собирая коллекцию, ребёнок занимается познавательно-исследовательской деятельностью, у него возникает желание больше узнать о предметах своей коллекции. Ребенок тренирует память, внимание, интеллект, развивает аккуратность и бережливость. А показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересным экспонатами, малыш учится общению.

Родителям стоит лишь подметить увлечение ребёнка, предложить начать собирать коллекцию, отвести самое лучшее место в серванте или на полке, рассказать о своих детских коллекциях, показывать всем гостям, пусть ещё небольшую, но бережно хранимую коллекцию своего ребёнка. Так, незаметно для ребёнка и для себя эта затея станет очень увлекательной и, может быть, на долгие годы. Главное, делать это увлечённо и эмоционально. Ребёнок, в дальнейшем, будет сам проявлять инициативу по пополнению своей коллекции. А если он увидит и другие коллекции, то проявит ещё больший познавательный интерес к окружающему миру.

Музей коллекций в детском саду – первая ступенька приобщения ребенка к музейной педагогике, к выходу в большой мир музеев, которыми богата наша страна.

Цель: Развитие познавательного интереса у ребенка через коллекционирование.   
Задачи:   
1. Вызвать у детей интерес к коллекционированию;  
2. Способствовать осознанию ребенком личных интересов;  
3. Донести до понимания родителями значимость детского коллекционирования;  
4. Познакомить детей с разнообразными способами получения информации;  
5. Побуждать детей к получению информации от объектов коллекционирования;  
6. Способствовать обмену полученной информацией со сверстниками и взрослыми;  
7. Поддерживать интерес к коллекциям других людей;  
8. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, способность преодолевать трудности.

Вид проекта: среднесрочный.  
Продолжительность проекта: три месяца (октябрь, ноябрь, декабрь).  
Участники проекта: воспитатель, дети, родители воспитанников.

Сотрудничество с семьёй:   
Консультация для родителей: «Значение детского коллекционирования в развитии ребенка».  
Побуждать родителей способствовать развитию у ребенка желания создать собственную коллекцию (посоветовать, поддерживать, подбадривать, помогать поверить в свои силы и возможности).   
Настраивать взрослых уважительно относятся к интересам, к вкусам и предпочтениям детей, помогать ребенку, собирать экспонаты коллекции.

Предполагаемый результат:  
Дети проявляют интерес к определенной области действительности, испытывают потребность в расширении представлений об объекте коллекционирования. Постоянно самостоятельно или при помощи взрослых добывают информацию в интересующей сфере, приобретают необходимые способы познания в соответствии с возрастными возможностями, преодолевают трудности на пути овладения знаниями и способами их получения. Умеют сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе познавательной деятельности.

Критерии результатов:   
- наличие коллекции;  
- активное участие в собирании общегрупповой коллекции, регулярное пополнение коллекции новыми экспонатами;  
- потребность в демонстрации коллекции взрослым и сверстникам;  
- умение рассказывать об экспонатах коллекции;  
- проявление интереса к коллекции другого человека: задает вопросы о ней, пополняет коллекцию сверстника или взрослого, делится информацией об экспонатах.

Реализация проекта:  
Чтение и рассматривание детских энциклопедий, познавательной литературы.  
Просмотр презентаций по теме.   
Посещение выставок.   
Активное участие в собирании общегрупповой коллекции, например, коллекцию «Ракушки», предложили собирать дети, подключились родители, друзья, коллеги. Коллекционирование ракушек - один из примеров того, как можно собирать с малышами коллекцию, практически не затрачивая на это средств.   
Д/игра «Что лишнее». (Классификация по величине).  
Конструирование по замыслу из ракушек: «Аквариум».  
Моделирование из ракушек с использованием материалов других коллекций.

Презентация проекта.  
Выставка коллекций: «Камни», «Города России» (магнитики), «Мягкие игрушки», «Керамические игрушки», «Ракушки», «Игрушки из Киндер – сюрпризов.

Этапы работы:

1 этап:

Накопление запаса конкретных представлений о коллекционировании у детей и родителей;

2 этап:

Использование коллекций в совместной деятельности с детьми;

3 этап:

Организация собственных выставок и коллекций детей.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Выготский Л.С. «Воображение и его развитие в детском возрасте»/ Л.С. Выготский// «Хрестоматия по возрастной психологии»: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк – М.:Воронеж, 2003г
4. Журнал «Дошкольное воспитание» N3,2007. – «Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения».
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.Детское экспериментирование, 2003.
6. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская сентябрь деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. -N3 – с. 12.
7. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Метод. рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2004г.
8. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб., Питер, 2004.
9. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
10. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольноговозраста, 2007
11. Н.Рыжова «Как стать коллекционером» (журнал «Игра и дети» №4 2004г.)ДЕТСТВО-ГИД, DETSTVO-GID — сайт для родителей и педагогов http://detstvogid.ru/kollektsionirovanie-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-i-tvorchestva-vospitannikov-doo/.html
12. Толковый словарь Ожегова.