Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников №16 «Малышок»

**Рабочая программа по образовательной области**

**«Познание»**

**«Занимательная математика»**

**для детей подготовительной группы**

Разработала: Звягинцева Наталия Сергеевна,

воспитатель 1квалификационной категории

**г.о. Серпухов**

**Пояснительная записка**

Одаренные дети – культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем.

Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство.

Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Таким образом, **основная цель** данной программы – формирование элементарных математических представлений детей 6-7 лет.

**Задачи**, которые ставит перед собой данная программа:

*Развивающие:* Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале). Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

*Образовательные:* Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

*Воспитательные:* Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе, воспитание навыков речевого обоснования действий.

В программе математического развития можно выделить **следующие разделы**:

* Знания о количестве и счете.
* Состав чисел первого десятка.
* Решение арифметических задач.
* Формирование геометрических понятий.
* Формирование представлений и понятий о пространстве.
* Ориентировка во времени.
* Развитие логического и творческого мышления.

**Участники:** дети 6 -7 лет

**Срок обучения**: программа рассчитана на один год обучения.

**Общие принципы и содержание программы**

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

*Принципы:*

* Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
* Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
* Творчества - формирование способности находить нестандартные решения
* Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровнего обучения

**Режим занятий**: групповые - 1 раз в неделю (25– 30 минут)

**Формы проведения занятий:**

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

* Работа с занимательным материалом
* Работа в тетрадях
* Физкультминутки, гимнастика для глаз
* Работа с электронными дидактическими пособиями

**Методы и приемы работы:**

* Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
* Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
* Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
* Практические (упражнения)
* Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

**Условия реализации программы.**

**1**. Тщательность подготовки к каждому занятию.

**2**. Творческий подход к занятию.

**3**. Выполнять программу последовательно.

**4**. Доброжелательно и уважительно относиться к ребёнку.

**5**. Поддерживать интерес ребёнка.

**6**. Иметь наглядный дидактический материал.

**Уровни освоения программы.**

Преимущество этой программы в том, что она позволяет восполнить пробелы в подготовки к школе детей, которые пропускают по тем или иным причинам основные занятия по ФЭМП.

Результаты освоения программы индивидуальны и зависят от особенностей психологического развития ребёнка.

**Предполагаемые результаты к концу обучения:**

*Средний уровень развития детей:*

• Понимает отношение между смежными числами от 1 до 10. Знает структуру арифметической задачи (условие, вопрос). Решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составляет задачи по картинке, числовым примерам.

• Различает и называет многоугольники (треугольники, четырёхугольники, шестиугольники), называет и показывает их элементы, делит геометрические фигуры на части, классифицирует по размеру и форме.

• Понимает и объясняет взаимное размещение предметов в пространстве.

• Ориентируется во времени, пользуется часами.

*Высокий уровень развития детей.*

• Понимать содержание арифметической задачи, действия сложения и вычитания, знает цифры, знаки «+»,«-», «=». Умеет решать простые арифметические задачи, используя приёмы вычислительной деятельности.

• Различает, называет и сравнивает между собой многоугольники. Делит геометрические фигуры на части, составляет фигуры путём построения, деления, трансформации. Осуществляется целенаправленные поисковые действия. Решает математические логические задачи, головоломки.

• Ориентируется в ограниченном пространстве.

• Ориентируется во времени, осознанно пользуется единицами времени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | | **Задачи** | **Примеч.** |
| **Сентябрь** | 1. | Вводное занятие. | Познакомить детей новым курсом «Занимательная математика», с особенностями данных занятий, их значением. |  |
| 2. | Число 1. Цифра 1. | Продолжить знакомить детей с числом 1, его порядковым номером в числовом ряду до 10; учить детей отсчитывать количество предметов, соответствующих числу 1. Познакомить детей с обозначением числа 1 соответствующей цифрой; упражнять в написании цифры 1, узнавании и выделении среди других. |  |
| 3. | Геометрическая фигура «круг». | Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами, уточнить и систематизировать знания детей о круге; учить находить форму круга среди окружающих предметов. Упражнять в рисовании круга с помощью шаблона. Учить составлять узоры или предметы, в основе которых лежит геометрическая форма круг. |  |
| 4. | Число 2. Цифра 2. | Продолжить знакомить детей с числом 2, его порядковым номером в числовом ряду до 10; учить детей отсчитывать количество предметов, соответствующих числу 2. Познакомить детей с обозначением числа 2 соответствующей цифрой; упражнять в написании цифры 2, узнавании и выделении среди других. |  |
| **Октябрь** | 5. | Геометрическая фигура «овал». | Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами, уточнить и систематизировать знания детей об овале; учить находить форму овала среди окружающих предметов. Упражнять в рисовании овала с помощью шаблона. Учить составлять узоры или предметы, в основе которых лежит геометрическая форма овал. |  |
| 6. | Число 3. Цифра 3. | Продолжить знакомить детей с числом 3, его порядковым номером в числовом ряду до 10; учить детей отсчитывать количество предметов, соответствующих числу 3. Познакомить детей с обозначением числа 3 соответствующей цифрой; упражнять в написании цифры 3, узнавании и выделении среди других. |  |
| 7. | Геометрическая фигура «треугольник». | Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами, уточнить и систематизировать знания детей о треугольнике; учить находить форму треугольника среди окружающих предметов. Упражнять в рисовании треугольника с помощью шаблона. Учить составлять узоры или предметы, в основе которых лежит геометрическая форма треугольник. |  |
| 8. | Число 4. Цифра 4. | Продолжить знакомить детей с числом 4, его порядковым номером в числовом ряду до 10; учить детей отсчитывать количество предметов, соответствующих числу 4. Познакомить детей с обозначением числа 4 соответствующей цифрой; упражнять в написании цифры 4, узнавании и выделении среди других. |  |
| **Ноябрь** | 9. | Геометрическая фигура «квадрат». | Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами, уточнить и систематизировать знания детей о квадрате; учить находить форму квадрата среди окружающих предметов. Упражнять в рисовании квадрата с помощью шаблона. Учить составлять узоры или предметы, в основе которых лежит геометрическая форма квадрат. |  |
| 10. | Число 5. Цифра 5. | Продолжить знакомить детей с числом 5, его порядковым номером в числовом ряду до 10; учить детей отсчитывать количество предметов, соответствующих числу 5. Познакомить детей с обозначением числа 5 соответствующей цифрой; упражнять в написании цифры 5, узнавании и выделении среди других. |  |
| 11. | Сравнение числовых множеств ( в пределах 5) | Познакомить детей с математическими знаками «>», «<», «=»; упражнять в написании данных знаков. Учить использовать математические знаки при сравнении двух множеств. Учить записывать математические выражения, используя соответствующие символы, читать получившиеся записи. |  |
| 12. | Число 6. Цифра 6. | Продолжить знакомить детей с числом 6, его порядковым номером в числовом ряду до 10; учить детей отсчитывать количество предметов, соответствующих числу 6. Познакомить детей с обозначением числа 6 соответствующей цифрой; упражнять в написании цифры 6, узнавании и выделении среди других. |  |
| **Декабрь** | 13. | Геометрическая фигура «прямоугольник» | Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами, уточнить и систематизировать знания детей о прямоугольнике; учить находить форму прямоугольника среди окружающих предметов. Упражнять в рисовании прямоугольника с помощью шаблона. Учить составлять узоры или предметы, в основе которых лежит геометрическая форма прямоугольник. |  |
| 14. | Число 7. Цифра 7. | Продолжить знакомить детей с числом 7, его порядковым номером в числовом ряду до 10; учить детей отсчитывать количество предметов, соответствующих числу 7. Познакомить детей с обозначением числа 7 соответствующей цифрой; упражнять в написании цифры 7, узнавании и выделении среди других. |  |
| 15. | Многоуголиники. | Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами, уточнить и систематизировать знания детей о многоугольнике, его признаках: сторонах, вершинах, углах, их взаимно-однозначном соответствием; учить находить форму многоугольника среди окружающих предметов. Упражнять в рисовании многоугольника с помощью шаблона. Учить составлять узоры или предметы, в основе которых лежит геометрическая форма многоугольник. |  |
| 16. | Число 8. Цифра 8. | Продолжить знакомить детей с числом 8, его порядковым номером в числовом ряду до 10; учить детей отсчитывать количество предметов, соответствующих числу 8. Познакомить детей с обозначением числа 8 соответствующей цифрой; упражнять в написании цифры 8, узнавании и выделении среди других. |  |
| **Январь** | 17. | Геометрический конструктор. | Уточнить и систематизировать знания детей о геометрических фигурах; упражнять в составлении узора, используя все известные геометрические фигуры 9по предложенной схеме и самостоятельно). Способствовать развитию логического мышления, усидчивости. |  |
| 18. | Число 9. Цифра 9. | Продолжить знакомить детей с числом 9, его порядковым номером в числовом ряду до 10; учить детей отсчитывать количество предметов, соответствующих числу 9. Познакомить детей с обозначением числа 9 соответствующей цифрой; упражнять в написании цифры 9, узнавании и выделении среди других. |  |
| **Февраль** | 19. | Математическая игра «Танграм» | Познакомить детей с математической игрой-головоломкой «Танграм», с историей ее возникновения, ее особенностями. Учить составлять фигуры Танграма, используя в качестве подсказки опорные схемы. Способствовать развитию логического мышления, усидчивости. |  |
| 20. | Число 10. Запись числа 10. | Продолжить знакомить детей с числом 10, его порядковым номером в числовом ряду до 10; учить детей отсчитывать количество предметов, соответствующих числу 10. Познакомить детей с записью числа 10 с помощью цифр 1 и 0; упражнять в написании 1исла 10, узнавании и выделении среди других. |  |
| 21. | Сравнение числовых множеств ( в пределах 10) | Продолжить знакомить детей с математическими знаками «>», «<», «=»; упражнять в написании данных знаков. Учить использовать математические знаки при сравнении двух множеств. Учить записывать математические выражения, используя соответствующие символы, читать получившиеся записи. |  |
| 22. | Состав чисел первого десятка. | Продолжить знакомить детей с образованием чисел первого десятка из двух меньших; упражнять в составлении чисел первого десятка с использованием различного наглядного материала. Учить записывать состав числа, используя математические символы ( цифры, знаки «+» и « =») |  |
| **Март** | 23. | Графический диктант (обучение) | Познакомить детей с новым видом работы – графическим диктантом, со способом его написания. Учить детей ориентироваться на тетрадном листе, отсчитывать определенное количество клеточек в нужном направлении. Способствовать развитию логического мышления, мелкой моторики, усидчивости. |  |
| 24. | Удивительные точки. | Закреплять знание числового ряда до 10, последовательности и места каждого числа в числовом ряду. Учить соединять точки, обозначенные цифрами, соответственно числовому ряду 1-10. Упражнять детей в использовании правильных способов раскрашивания получившихся предметов. Способствовать развитию логического мышления, усидчивости, мелкой моторики. |  |
| 25. | Художники-математики. | Закрепление знаний детьми цифр; учить находить цифры, соответствующие определенному цвету, и раскрашивать участки рисунка с данной цифрой соответствующим цветом. Содействовать развитию логического мышления, усидчивости. |  |
| 26. | Время. Часы. | Продолжить знакомство детей с часами, с историей возникновения часов, их видами. Уточнить и расширить понятие «время», упражнять детей в определении времени по часам с точностью до часа, получаса. |  |
| **Апрель** | 27. | Графический диктант (написание по прилагаемой инструкции) | Учить детей ориентироваться на тетрадном листе, упражнять в счете до 10; закрепление понятий верх, низ, право, лево. Учить отсчитывать определенное количество клеточек в нужном направлении; рисовать узор, следуя прилагаемой инструкции. Содействовать развитию логического мышления, усидчивости, мелкой моторики. |  |
| 28. | Математическая задача. | Познакомить детей с понятием «математическая задача», с составными частями задачи: условием, вопросом, решением. Учить решать математическую задачу, используя условие и вопрос; упражнять в записи решения задачи с помощью цифр и знаков. Упражнять в «чтении» математических записей. |  |
| 29. | Решение математических задач на сложение. | Учить детей понимать смысл задачи, решать математические задачи на сложение, используя условие и вопрос. Упражнять в записи решения с помощью математических знаков и цифр. Упражнять в «чтении» математических записей. |  |
| 30. | Решение математических задач на вычитание. | Продолжать учить детей понимать смысл задачи, решать математические задачи на вычитание, используя условие и вопрос. Упражнять в записи решения с помощью математических знаков и цифр. Упражнять в «чтении» математических записей. |  |
| **Май** | 31. | Графический диктант (написание по словесной инструкции) обучение. | Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадном листе. Учить рисовать узор, следуя словесной инструкции взрослого. Содействовать развитию внимания, усидчивости, логического мышления. |  |
| 32. | Графический диктант (написание по словесной инструкции) | Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадном листе, упражнять в счете до 10; закрепление понятий верх, низ, право, лево. Учить отсчитывать определенное количество клеточек в нужном направлении; рисовать узор, следуя словесной инструкции взрослого. Содействовать развитию логического мышления, усидчивости, мелкой моторики. |  |
| 33. | Математические игры «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» | Познакомить детей с математическими играми-головоломкамми «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» с их особенностями. Учить составлять фигуры данных игр, используя в качестве подсказки опорные схемы. Способствовать развитию логического мышления, усидчивости. |  |
| 34. | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |

**Литература:**

1.С.И. Волкова «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009

2.З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.

3.З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г..

4.З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.

5.В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.

6..А.П. Тимофеевский «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва

7. .Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л.А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.

8.Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников./ Сост. Корепанова М.В. – Волгоград, 2004.

9.Математика до школы. /Сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л.- СпБ., «Детство-Пресс», 2000.

10.Первые шаги в математику. Методическое пособие./Сост. Буланова Л.В., Корепанова М.В. и др.- Волгоград, 2004.

11.Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.- СпБ., 2007