**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направления развития воспитанников № 16 «Малышок»**

***Сообщение на тему:***

**«Личностно-ориентированный подход к детям – условие сохраниения психолого-эмоционального здоровья дошкольников: проблемы, поиски, решения.»**

**Подготовила:**

**Старший воспитатель**

**1 квалификационная категория**

**Хорькова Татьяна Владимировна**

***г.о. Серпухов, 2017.***

В настоящее время вопрос личностно-ориентированного подхода является актуальным.

Уже на протяжении долгих лет проблема индивидуального педагогического процесса волновала умы педагогов, психологов, исследователей.

Вопросами индивидуального подхода занимались такие исторические личности, как:

- Я.А.Коменский, который отмечал, что весь процесс воспитания и обучений детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, которые можно выявить с помощью систематических наблюдений.

- А.С.Макаренко считал, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее «коррективы» в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, ориентируясь на его положительные качества.

«Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог обязан это делать. Он обязан подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться».

- В.А.Сухомлинский придавал проблеме индивидуального подхода к детям очень большое значение, подчеркивая важность развития индивидуального своеобразия личности ребенка, выделяя умение «проникнуть в духовный мир ребенка»,отмечая, что «где-то в самом сокровенном уголке сердца у каждого своя струна, она звучит на свой лад, и, чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно настроиться самому на тон этой струны» .

- Индивидуальный подход должен основываться педагогом на знании индивидуально-типологических особенностей детей, что позволит обеспечить каждому ребенку активное и систематическое усвоение не только программного, но и степень понимания ими нового материала, а также повысит уровень развития, поведет за собой развитие умственных способностей, позволить воспитать у детей настойчивость, целеустремленность и другие волевые качества - такова точка зрения Я.И.Ковальчук.

Изданные нормативные документы по дошкольному образованию, современные вариативные программы нацелены на развитие умственных и художественных способностей, продуктивного творческого мышления, интеллектуальную активность, инициативность, самостоятельность детей, что позволило бы каждому ребенку « преобразовываться из объекта в субъект собственной деятельности». Эти документы регламентируют личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми, в основе которой заложен и учет индивидуально-типологических особенностей, и обеспечение условий, способствующих развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, индивидуальности.

Современный педагог – это не только управленец процесса развития и образования дошкольников, обеспечивающий условия детям, как для самостоятельной, так и для познавательной совместной деятельности в предметно-развивающей среде, но он еще и исследователь.

Принцип индивидуализации занимает важное место среди принципов российского образования. Но раньше определение данного принципа было сужено и подменялось понятиями «индивидуально-дифференцированный», «индивидуальный» подход.

Кандидат педагогических и психологических наук Е.Н.Степанов в своих трудах называет личностно-ориентированный подход «мечтой», а путь к осуществлению ребенка – «решительными действиями по преобразованию преобладающего в учебном заведении социометрического по направленности и авторитарного по характеру процесса обучения и воспитания».

Е.Н.Степанов отмечает, в деятельности педагога в настоящее время существует немало «белых пятен» в изучении возможностей и условий применения личностно-ориентированного подхода. Кроме этого, он разводит понятия «социализация» и «индивидуализация», доказывая, что в педагогике всегда доминировала «социализация», а индивидуальный подход сводился к формированию у ребенка социально типичного, а не ярко индивидуального. Индивидуализация способствует развитию ярко индивидуального в человеке, - считает он.

По мнению Е.Н.Степанова именно индивидуализация оказалась востребована в

90-х годах XX века: о данной проблеме стали больше говорить; начали появляться труды новой методологической ориентации – личностно – ориентированный подход; в образовательное пространство России проникли и завоевывают популярность идеи гуманистической психологии и педагогики, разработчиками которых являются зарубежные ученые А.Маслоу, К.Роджерс; в стране постепенно растет число педагогических коллективов и заведений, избирающих личностно-ориентированную направленность в качестве главного приоритета в свое работе по обучению и воспитанию детей. Если же научные и практические работники сумеют сформировать более ясные и детальные представления о сущности и структуре личностно-ориентированного подхода, о возможностях и условиях его применения в педагогической деятельности, сторонников данной ориентации станет еще больше.

Отсюда, с точки зрении Е.Н Степанова, сущность личностно-ориентированного подхода и его некоторые отличия от социометрического подхода в воспитании и обучении детей дошкольного возраста заключается в том, что данный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей степени ребенка.

Принципы личностно-ориентированного подхода:

- Самоактуализация – в каждом ребенке существует потребность в актуализации своих способностей; важно побудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и приобретенных возможностей.

- Индивидуальность – учет индивидуальных возможностей каждого и всяческое содействие в их дальнейшем развитии.

- Субъектность – помощь ребенку в желании стать подлинным субъектом в жизнедеятельности группы, коллектива, а также в формировании и обогащении его субъектного опыта.

Выбор – субъектность, и индивидуальность, самоактуализация способностей лучше развиваются в условиях постоянного выбора.

Творчество и успех - благодаря творчеству выявляются способности; знания о «сильных» сторонах своей личности позволяют формировать позитивную Я-концепцию и ведут к самосовершенствованию.

Доверие и поддержка – внутренняя мотивация, а не внешние воздействия, движет успех обучения и воспитания ребенка, т.е. применение личностно-ориентированных технологий.

Технологию личностно-ориентированного подхода составляют методы и приемы, соответствующие требованиям:

- диалогичность;

- деятельностно-творческий характер;

- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;

-обеспечение воспитаннику необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов поведения, учения;

- игровые и рефлексивные методы и приемы;

- методы диагностики и самодиагностики;

- создание ситуаций успеха;

- методы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора.

Стремясь наделить знаниями, навыками, умениями дошколят, мы забываем о психологическом, духовном аспекте воспитания, что приводит к нарушению целостного взаимоотношения ребенка с миром. Поэтому, как отмечают современные педагоги-психологи «Каждый педагог должен взять на вооружение личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком», и только тогда возможно осуществить сотрудничество, реализовать вопросы ненасилия в педагогике. Заботясь о физическом и психическом здоровье ребенка, мы должны учитывать принцип природосообразности воспитания, а для этого воспитатель должен, прежде всего, выбрать подход к биологической природе ребенка, т.е. речь идет о понимании врожденных черт ребенка, его социальной сущности.

Педагогам необходимо очень серьезно относиться к реализации данных принципов. Нейропсхологами доказано, что причинами ошибок в воспитании и обучении являются либо недостаточный объем знаний у педагогов, либо влияют особенности организации мозга и психики . Поэтому проблема личностно-ориентированного обучения и обучения детей может быть решена , когда произойдет смена установки педагога на ребенка, когда взрослый изучит и поймет то, что каждый ребенок имеет способности, когда будет уважать в нем то особенное, что отличает одного ребенка от другого.

Еще одна проблема состоит в том, что в ДОУ единый для всех единый режим жизни, когда самые разные дети – и живые и медлительные- должны по команде в едином темпе засыпать, просыпаться, одеваться, раздеваться, есть и мыть руки; дети, «выпадающие» из этого режима, мешающие работе воспитателя, невольно вызывают у него недовольство и раздражение.

Одним из базовых условий реализации принципа индивидуализации дошкольного образования ( по Степановой О.А.) сегодня выступает диагностическая составляющая, включенная в педагогический процесс, позволяющая педагогам и родителям четко определить индивидуальные цели воспитания каждого ребенка. Каждый педагог должен уметь изучать своих воспитанников, следить за особенностями их развития и способствовать этому развитию.

**Литература:**

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. М, ТЦ Сфера,2004. –(Библиотека руководителя ДОУ)
2. Воспитание индивидуальности: учебно-методическое пособие Е.Н.Степанова,- М, ТЦ Сфера, 2005.
3. Ильина С.К. Педагогические чтения: методическая работа в ДОУ, - М, ТЦ Сфера, 2006 г. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
4. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование под ред. Е.Н.Степанова. – М. ТЦ Сфера, 2004
5. Маханева МД. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект. – М, ТЦ Сфера, 2006 (Библиотека руководителя ДОУ)
6. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград, Учитель, 2006.
7. Обсуждаем проблемы воспитания: методические разработки педагогических советов под ред. Е.Н.Степанова, А.А.Александровой.- М, ТЦ Сфера, 2004.